

Kompetenzen und Ressourcen (Ko-Re) für das Ergänzungsmodul AdA FA PA-E

Von der Praxisbegleitung zum Kursleitung

Handlungskompetenz: Im eigenen Fachbereich Lernveranstaltungen mit Gruppen im Rahmen vorgegebener Konzepte, Lehrpläne und Lehrmittel vorbereiten, durchführen und auswerten	
Kompetenzen	Ressourcen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die vorgegebenen Ziele und Inhalte mit den Rahmenbedingungen und den Bedürfnissen der spezifischen Teilnehmendengruppe in Einklang bringen. ▪ Lerneinheiten beim Ausbilden von Gruppen nach Kriterien des erwachsenengerechten Lernens gestalten und die Methodenwahl – auch in Bezug auf das Fach- und das Berufsfeld begründen. ▪ Das didaktisch-methodische Vorgehen so gestalten, dass die aktive Teilnahme gefördert wird. ▪ Die Beziehungs- und Interaktionsebene zwischen Kursleitung und Teilnehmenden sowie zwischen den Teilnehmenden gestalten. 	<p>Kenntnisse (bez. Umfeld, Richtlinien, Theorien und Modelle, Methoden und Strategien)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Eigene Organisation</u>: Vorgaben in Bezug auf die Kursgestaltung mit Gruppen; Rechte und Pflichten der Kursleitenden – <u>Eigener Fachbereich</u>: Fachdidaktik und fach- oder berufsfeldbezogene Methodik bei in Bezug auf Schulungen von Gruppen – <u>Theorien und Modelle</u>: Grundlagen der Lernpsychologie, insbesondere in Bezug auf das Lernen von Erwachsenen; Grundlagen der Kommunikation, insbesondere in Bezug auf Kursleitungen; grundlegende Elemente der Gruppendynamik – <u>Methoden und Verfahren</u>: Grundlagen der Didaktik, bezogen auf Kursveranstaltungen mit Erwachsenen (Zielformulierungen, Wahl der Inhalte, Planung von Lerneinheiten, Methoden- und Medienwahl, Auswertungsverfahren in Bezug auf Schulungen von Gruppen) – <u>Evaluationskriterien</u> in Bezug auf das Leiten von Kursveranstaltungen mit Erwachsenen <p>Fähigkeiten (kognitive Fähigkeiten, praktische Fertigkeiten, Beziehungsfähigkeiten)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Kognitive Fähigkeiten</u>: Zielgruppen analysieren; Charakteristiken und Potenziale spezifischer Lerngruppen erfassen; Diskussionen, Präsentationen, Fragen und Stellungnahmen der Lernenden zusammenfassen, wesentliche Punkte hervorheben und Bilanz ziehen

- Vorgehensweisen: Eine einfache didaktische Analyse für die Zielgruppe durchführen; Lerneinheiten unter Berücksichtigung der Vorgaben, der Rahmenbedingungen und der zur Verfügung stehenden Zeit planen; einfache Methoden zur Überprüfung der Zielerreichung in Gruppen einsetzen; eine einfache Kursauswertung durchführen.
- Didaktisches und methodisches Know-how: Kriterien für die Zielüberprüfung definieren; erwachsenengerechte, die Motivation steigernde und aktivierende Methoden in der Kursgestaltung einsetzen; im Fachbereich übliche didaktische Medien und Hilfsmittel richtig einsetzen
- Gruppendynamisches Know-how: Die Interaktion innerhalb der Lerngruppe wahrnehmen; bei Störungen lösungsorientiert intervenieren
- Kommunikation und sprachliche Fähigkeiten: Strukturierte Inputs und klare Aufträge bei Gruppenarbeiten geben
- Beziehungsfähigkeiten: Durch das eigene Engagement die Motivation und das Interesse der Teilnehmenden für die Kursinhalte unterstützen; bei Fragen, Aufträgen und eigenen Interventionen sowie bei Beiträgen der Bildungsteilnehmenden Wertschätzung ausdrücken; Gruppengespräche moderieren
- Selbstreflexion und Selbstevaluation: Über das eigene Verhalten und Handeln nach einer Kursveranstaltung nachdenken und daraus Konsequenzen ziehen:
 - › Planung und effektiven Ablauf vergleichen
 - › Didaktisches Vorgehen, Kohärenz mit den vorgesehenen Zielen und dem Erreichten analysieren
 - › Eigenes Verhalten und eigene Interventionen in der Kursgestaltung reflektieren
 - › Bilanz über Stärken und Schwächen ziehen
 - › Entwicklungspotential identifizieren

Die folgenden **Haltungen** äussern sich im professionellen Handeln:

- Respekt und Wertschätzung im Umgang mit Bildungsteilnehmenden
- Angemessene Distanz zur Teilnehmergruppe und zu den vermittelten Inhalten
- Flexibilität, z. B. beim Eingehen auf Unvorhergesehenes