

Webinarreihe «Mobiles Lernen als Ergänzung zum Präsenzunterricht in der Sprach- und Grundkompetenzförderung im Integrationsbereich»

# Leitfragen für den Mobilen Unterricht

## Webinar 2: Mobiles Lernen

Hinweis:

Dieser Leitfragenkatalog ist als Hilfe für die Planung von Mobilem Unterricht konzipiert und wurde für die Zwecke des Webinars zusammengestellt. Er kann/sollte mit weiteren Fragen ergänzt werden.

Christina Karipidis und Elsa Liste Lamas

17.11.2020

fide 

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue  
Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning

zh  
aw **Angewandte Linguistik**  
ILC Institute of  
Language Competence

Unterstützt durch:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement EJPD  
**Staatssekretariat für Migration SEM**

# Leitfragen für den Mobilen Unterricht

## 1. Lernziele und -inhalte, sprachliche Ressourcen

- 1.1 Sind die Lernziele definiert?
- 1.2 Welche Lerninhalte sind mit den formulierten Lernzielen verbunden?
- 1.3 Knüpfen die Lerninhalte an die Vorkenntnisse der Teilnehmenden an?

## 2. Didaktik und Methodik

- 2.1 An welchen Szenarien/Aufgaben/Übungen arbeiten die Kursteilnehmenden (zusammen und wie)?
- 2.2 Welche Sozialformen setze ich wann und warum ein?
- 2.3 Sind die Aktivitäten aufeinander abgestimmt und ausgewogen?
- 2.4 Werden die Teilnehmenden individuell gefördert – sind sie gefordert (Binnendifferenzierung)?
- 2.5 Wie werden Ergebnisse von Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten dokumentiert (Lerndokumentation)?
- 2.6 Wie und wann gebe ich Feedback? Wie und wann geben sich Teilnehmende gegenseitig Feedback?
- 2.7 Sind die Hausaufgaben/Selbstlernphasen eine sinnvolle Ergänzung des Unterrichts?
- 2.8 Wird die Lernerautonomie der Teilnehmenden gefördert?

## 3. Soziale und individuelle Faktoren

### Kursleitende

- 3.1 Wie steht es um meine Motivation, mobilen Unterricht durchzuführen und digitale Tools einzusetzen?
- 3.2 Welche Tools stehen mir oder stellt mir meine Institution zur Verfügung?
- 3.3 Fühle ich mich als Kursleitende/r mit dem gewählten Tool sicher? Habe ich genügend Übung darin?
- 3.4 Wie viel Zeit habe ich, um die Lektion zu planen?
- 3.5 Kann ich Zeit darin investieren, die Kursteilnehmenden technisch zu unterstützen?

### Teilnehmende

- 3.6 Wie lernen die Teilnehmenden am liebsten (Lerntradition und Lernpräferenzen)?
- 3.7 Sind die Teilnehmenden durch die Anwendung von Tools im Unterricht motiviert? Wie kann ich ihre Motivation steigern bzw. sie unterstützen, wenn sie demotiviert oder frustriert sind?
- 3.8 welche mobilen Geräte verwenden die Kursteilnehmenden?
- 3.9 Stellt die Institution (mobile) Geräte zur Verfügung und wenn ja, welche (z. B. Computerräume, Tablets, usw.)?
- 3.10 Welche Tools stehen den Teilnehmenden zur Verfügung?
- 3.11 Welche Medienkompetenzen haben die Kursteilnehmenden? Sind diese ausreichend, um ein gewähltes Tool benutzen zu können?
- 3.12 Kann ihnen bei Bedarf jemand zuhause oder im engeren Kreis im Umgang mit digitalen Tools helfen (z. B. Kinder, ArbeitskollegInnen, usw.)?
- 3.13 Haben die Teilnehmenden einen ruhigen Arbeitsplatz?

3.14 Wie reagiere ich, wenn die Teilnehmenden durch die Arbeit am mobilen Endgerät abgelenkt sind (z.B. durch eingehende Nachrichten/Anrufe)?

#### 4. Lehr-/Lernmedien und Materialien

4.1 Sind die Tools Handy-kompatibel und -benutzerfreundlich?

4.2 Ist der Einsatz von Medien/Tools/Materialien ausgewogen?

4.3 Tragen die Tools dazu bei, reale Situationen zu simulieren?

4.4 Sind meine Lehr-/Lernmaterialien authentisch?

4.5 Kann ich bestehende Materialien/Lehrmittel aufbereiten und wenn ja, wie und mit welchen Tools?

4.6 Kann ich bereits bestehende Online-Ressourcen einbauen (z.B. frei verfügbare Quizlet-Sets)?

4.7 Berücksichtige ich die Aspekte Copyright und Lizenzen bei der Verwendung von Fotos, Videos und weiteren geschützten Online-Materialien?

Literatur:

Brash, Bärbel / Pfeil, Andreas (2017): *Unterrichten mit digitalen Medien*. Deutsch Lehren Lernen. Einheit 9. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin (2013): *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. Deutsch Lehren Lernen. Einheit 6. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Meyer, Hilbert (2019): *Was ist guter Unterricht?*. Berlin: Cornelsen.