

# BENVENUTI

## CICLO WEBINAR

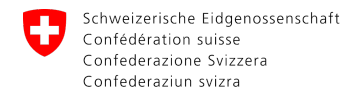
L'apprendimento mobile come complemento all'insegnamento in aula della lingua nel quadro della promozione delle competenze di base nel campo dell'integrazione



**S V E B** ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
**F S E A** ■ Fédération suisse pour la formation continue  
Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning



Unterstützt von:



Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement EJPD  
Staatssekretariat für Migration SEM

# Percorso webinar

Webinar 1  
Basi tecnologiche

Webinar 2  
Ripensare le sequenze  
didattiche per  
l'apprendimento  
«mobile»

Webinar 3  
Metodologia e  
comunicazione

# MOBILE LEARNING : DIDATTICA

## Ripensare le sequenze didattiche per l'apprendimento «mobile»

*“La risposta alla catastrofe non consiste nel ristabilire l'ordine precedente, ma nel crearne uno che prima non c'era”.*

*Boris Cyrulnik*

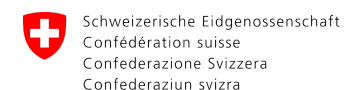
Marco Conti /  
17.09.2020  
Zoom Meeting



**S V E B** ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
Fédération suisse pour la formation continue  
**F S E A** ■ Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning



Unterstützt von:



Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement EJPD  
Staatssekretariat für Migration SEM

# Obiettivi del webinar

**Acquisire una conoscenza di base di tecno-pedagogia per adattare i contenuti di un corso in presenza alla formazione «mobile».**

Essere in grado di analizzare i possibili approcci nell'uso degli strumenti digitali guardando alle necessità didattiche.

Conoscere i criteri essenziali da adottare per la creazione di percorsi formativi a distanza con riferimento ai bisogni e alle risorse disponibili da parte dello studente più debole.

Saper individuare le strategie più adatte per favorire l'apprendimento e motivare lo studente nella formazione in ambiente «mobile».

# La didattica nella formazione «mobile»

La didattica a distanza è stata davvero utile durante il recente periodo COVID-19 e ha sicuramente contribuito migliorare le competenze digitali di tutti.

Si è però rivelata anche fonte di stress per studenti e docenti.

Vale quindi la pena riflettere in modo generale su come l'insegnamento e l'apprendimento fanno riferimento ad un «luogo fisico». A oggi il digitale sembra essere ancora un «non luogo» e quindi solo una «modalità di interazione» che deve integrarsi e non sostituirsi alla didattica.



# Didattica e didattica per competenze

Didattica e pedagogia sono indissolubili. Rappresentano l'insieme del processo bidirezionale di insegnamento e apprendimento, secondo la pedagogia ed il costruttivismo.

Esiste però una tendenza (specie nel mondo del lavoro) a prediligere la didattica per competenze che tenta di sciogliere il legame tra didattica e pedagogia equiparando il processo formativo ad un processo produttivo volto al raggiungimento di una prestazione.

Noi evitiamo questo approccio utilitaristico alla didattica per competenze per concentrarci su quello basato sul costruttivismo e la pedagogia.

# Dal primato della didattica

Centrata su obiettivi del docente e sulla disciplina

Centrata prevalentemente sull'azione del docente

Che parte da obiettivi disciplinari e si propone di conseguire conoscenze ed abilità

Che contiene modelli di verifica delle conoscenze e delle abilità

Costituita prevalentemente di attività dirette dall'insegnante

# Al primato dell'apprendimento

Centrato sulle competenze degli allievi

Centrato sull'azione autonoma degli allievi

Che parte dalle competenze per acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze

Che contiene modelli di verifica e valutazione delle competenze, abilità e conoscenze, attraverso la riflessione-ricostruzione da parte dell'allievo

Costituito prevalentemente da attività condotte dagli studenti con il sostegno del docente



# Lavoro di gruppo

Suddivisi in due gruppi discutete e individuate quali elementi a vostro avviso costituiscono i punti di forza e di debolezza della formazione «mobile»

Con il supporto della bacheca Padlet elencate gli elementi che avete individuato nelle rispettive colonne.

Tempo 15 minuti

Link e QR code al padlet.

<https://padlet.com/integraedutech/6umd8r0m773zebfd>



# Il possibile modello formativo futuro

La formazione sarà un insieme di tre attività con rilevanza diversa, meno in aula, più a distanza con la flipped classroom e in laboratori di cooperative learning.

L'e-learning ma in particolare il mobile learning sposta il baricentro del processo di formazione, che passa dall'insegnante e dall'insegnamento allo studente e all'apprendimento.

In questo contesto il ruolo dell'insegnante sarà ancora più importante di quanto non lo sia oggi perché garante di processi di apprendimento sempre più personalizzati.

# Didattica che riduce e aumenta le distanze

## **PRO**

- Riduzione o annullamento delle distanze fisiche
- Sapere e informazioni disponibili per tutti
- Maggiore consapevolezza nell'uso del web e degli strumenti digitali
- Dilatazione dei tempi di studio (possibilità di formarsi durante brevi sessioni)

## **CONTRO**

- Allargamento della distanza sociale studente-studente e docente-studente
- Riduzione o annullamento della relazione sociale
- Dipendenza dal web
- Dilatazione dei tempi di studio (i percorsi formativi a pari obiettivi durano più a lungo)

# Il mobile learning e il microlearning

Il mobile learning accentua la necessità di frammentare le unità didattiche introducendo il concetto di microlearning.

Pillole formative di una durata non superiore ai 10 minuti immediatamente assimilabili e applicabili.

Un metodo formativo cresciuto molto negli ultimi anni perché è utilizzabile tramite dispositivi mobili, non richiede troppo tempo e si allinea alla cultura dell'on-demand.

# La trappola del microlearning

Imparare in questo modo piace ma abbassa la soglia di attenzione.

Questa soglia si abbassa sempre di più a causa della facilità di accesso alle informazioni.

Trasferiamo meno dalla memoria a breve termine in quella a lungo termine perché sappiamo di disporre di ogni informazione online. Chi di noi si ricorda ancora a memoria i tutti numeri di telefono dei propri cari?

Apprendere significa anche capacità di trasferire informazioni nella memoria a lungo termine ma per questo dobbiamo essere coinvolti, interessati e questa è la sfida della didattica a distanza.

# Tre punti essenziali nella riprogettazione

Indipendentemente dal modello che intendiamo utilizzare è necessario tenere presente che in ogni formazione «mobile» devono essere rispettate almeno tre regole fondamentali.

Le lezioni, video pre-registrati o videoconferenze, devono essere strutturate in blocchi (unità formative) della durata massima di 15 minuti e disponibili per la consultazione in ogni momento.

Alla lezione «mobile» deve seguire un'attività di lavoro da parte dei partecipanti per consentire il consolidamento delle nozioni appena acquisite.

La lezione deve pure contenere una fase di verifica, che può essere anche di autoverifica, per la correzioni di eventuali errori. Questa fase non è un momento valutativo per l'assegnazione di un punteggio, ma un momento di aggiustamento. Se svolta a breve termine dopo il momento formativo evita il consolidamento di errori di comprensione che richiederebbero sforzi maggiori per la correzione in futuro.

# Lavoro di gruppo

Suddivisi in due gruppi discutete e individuate quali a vostro avviso possono essere le strategie o gli strumenti da utilizzare per mitigare le debolezze legate al «mobile» learning

Con il supporto della bacheca Padlet elencate gli elementi che avete individuato.

Tempo 15 minuti

Link e QR code al padlet.

<https://padlet.com/integraedutech/6umd8r0m773zebfd>



# Il metodo fide e il mobile learning

Fide ha sviluppato un gran numero di risorse (scenari) rivolte all'insegnamento della lingua francese, tedesca e italiana con l'obiettivo di garantire alle persone alloglotte delle opportunità efficaci e di qualità per sviluppare e attestare le loro competenze linguistiche. I principi fondamentali dell'approccio didattico di fide sono l'orientamento alla vita quotidiana, all'azione e ai bisogni.

Rifacendoci ad uno scenario Fide e con il supporto di padlet analizziamo quali strumenti e quali strategie sarebbe auspicabile integrare per la riprogettazione.



**Ricerca di lavoro**  
Iscriversi a un'agenzia di collocamento

# Diario d'aula 1 – corso livello A2

**Gruppo**

Il gruppo si compone di 10 uomini tra i 20 e i 40 anni, provenienti da sei paesi diversi, in Svizzera da 1-3 anni. Nei loro paesi, i partecipanti hanno frequentato la scuola d'obbligo. Conoscono l'alfabeto latino, ma alcuni hanno problemi con la scrittura. Per quanto riguarda l'italiano parlato, i partecipanti si situano al livello A2. Tutti i partecipanti sono in cerca di lavoro. Alcuni hanno esperienze di lavori saltuari, ma finora nessuno ha avuto un lavoro fisso.

## Svolgimento

Per iniziare, ho parlato con i partecipanti delle loro esperienze lavorative in Svizzera finora. Si trattava per lo più di lavori saltuari che avevano trovato tramite conoscenti o membri della loro famiglia: aiutare in traslochi, lavorare da un contadino, sostituire qualcuno in una squadra di pulizia, ecc. Ho chiesto se conoscevano agenzie private di collocamento, tipo *Kelly Services*, *Adecco*, oppure altri modi per trovare un lavoro (anche in Internet), e ho scritto tutti i suggerimenti sulla lavagna.

Nessuno finora aveva trovato un lavoro attraverso un'agenzia o annunci sui giornali o su Internet. Alcuni dicevano che gli

Cerca 'Intestazione'

Esporta PDF

**Adobe Export PDF**  
Converti file PDF in Word o Excel online

Selezionare il file PDF  
fidelt04c0...oDAula1.pdf

Converti in  
Microsoft Word (\*.docx)

Lingua documento:  
Italiano [Cambia](#)

**Converti**

Modifica PDF  
Crea PDF  
Commento  
Combinare i file  
Organizza pagine  
Redigere  
Proteggere

Converti e modifica i PDF con Acrobat Pro DC  
Attiva versione di prova

# Lavoro di gruppo

Suddivisi in due gruppi discutete e individuate strumenti e quali strategie a vostro avviso possono essere utilizzati nella riprogettazione di uno scenario Fide.

Con il supporto della bacheca Padlet elencate gli strumenti e le strategie che avete individuato.

Tempo 15 minuti

Link e QR code al padlet.

<https://padlet.com/integraedutech/6umd8r0m773zebfd>



# Conclusioni e domande

## CICLO WEBINAR

L'apprendimento mobile come complemento all'insegnamento in aula della lingua nel quadro della promozione delle competenze di base nel campo dell'integrazione



**S V E B** ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
**F S E A** ■ Fédération suisse pour la formation continue  
Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning



Unterstützt von:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement EJPD  
Staatssekretariat für Migration SEM

# Grazie e arrivederci alla prossima settimana

## CICLO WEBINAR

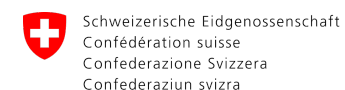
L'apprendimento mobile come complemento all'insegnamento in aula della lingua nel quadro della promozione delle competenze di base nel campo dell'integrazione



**S V E B** ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
**F S E A** ■ Fédération suisse pour la formation continue  
Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning



Unterstütz von:



Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement EJPD  
Staatssekretariat für Migration SEM