

Compétences-Ressources (Co-Re) pour le module FFA BF-M2

Accompagner des processus de formation en groupe

Compétence opérationnelle : Identifier et analyser des processus de la dynamique de groupe dans des groupes d'apprenant-e-s adultes, et intervenir de manière adéquate.	
Compétences	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percevoir des processus de la dynamique de groupe dans des groupes d'apprenant-e-s, confronter sa perception avec des concepts théoriques et intervenir en tant que formateur ou formatrice de manière adaptée à la situation. ▪ Identifier et rendre visibles les comportements de communication et les formes d'interaction spécifiques à un groupe. ▪ Définir son rôle face à un groupe et passer un contrat d'apprentissage avec le groupe. ▪ Réfléchir sur sa conception de la formation, ses valeurs, positions, et normes et en tirer parti pour l'accompagnement de groupes. 	<p>Connaissances (concernant le contexte, les lignes directrices, les théories et les modèles, les méthodes et les stratégies)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Théories et modèles</u> : principes de la théorie de la communication ; processus et modèles de la dynamique de groupe ; éléments de la théorie des conflits et de la psychologie sociale (attitudes, rôles, résistances) ; théories relatives au genre et à la diversité. – <u>Méthodes et stratégies</u> : large répertoire de méthodes ; répertoire de stratégies d'intervention pour la gestion des processus de groupe. <p>Aptitudes (aptitudes cognitives, habiletés pratiques, capacités relationnelles)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Aptitudes cognitives</u> : saisir les situations dans leur complexité ; gérer la complexité en ayant conscience des relations et des interdépendances ; prendre promptement des décisions réfléchies en temps utile ; identifier et analyser les difficultés et les conflits. – <u>Savoir-faire en dynamique de groupe</u> : gérer des dynamiques de groupe dans un groupe d'apprenant-e-s, aussi sur une durée plus longue ; appliquer des méthodes qui soutiennent la dynamique de groupe et la rendent visible au groupe ; formuler des hypothèses et développer des interventions appropriées à la situation ; rechercher et mettre en œuvre des stratégies d'intervention axées sur la résolution de problèmes. – <u>Communication et compétences linguistiques</u> : exprimer ses perceptions ; affronter verbalement des problèmes avec le groupe. – <u>Capacités relationnelles</u> : percevoir des dynamiques se déroulant dans des groupes d'apprenant-e-s ; prendre conscience de ses propres émotions, garder sa capacité d'analyse pendant et après la session de formation ; gérer les différences dans le groupe avec sensibilité et de manière constructive.

	<ul style="list-style-type: none">- <u>Autoréflexion et auto-évaluation</u> : réfléchir sur son comportement et à sa manière d'agir après une session de formation et en tirer les conséquences :<ul style="list-style-type: none">o comparer la planification et le déroulement effectif ;o réfléchir sur son comportement et ses interventions ;o identifier son ou ses rôle(s) et les limites y correspondantes ;o tirer un bilan de ses forces et de ses faiblesses ;o identifier son potentiel de développement. <p>Les comportements suivants s'expriment dans la manière d'agir professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none">- respect et valorisation dans la relation avec des participant-e-s ;- sensibilité dans la gestion de la diversité ;- souplesse et créativité dans la gestion d'imprévu ;- orientation vers les ressources et la résolution de problèmes (approche réfléchie, orientée vers la résolution des problèmes) ;- conscience des rôles et des responsabilités (p. ex. lors d'interventions) ;- absence de préjugés.
--	--