



Le rectangle didactique des médias

L'introduction de nouveaux systèmes de formation a éveillé toute une série d'attentes et d'espoirs, bien que le caractère de probabilité de ces attentes ne se laisse pas vérifier exactement. L'on peut cependant dire que les effets désirés ne se produiront certainement pas «d'eux-mêmes» et par de nouveaux médias. Au contraire, il s'avère que les innovations et développements souhaités sont une entreprise nettement plus complexe et compliquée que ce que l'on imagine souvent. Ici aussi, il apparaît clairement qu'une approche professionnelle est nécessaire pour que ces innovations deviennent réalité. Le terme de *Rectangle magique* entend souligner que les activités esquissées doivent être équilibrées dans le cadre d'innovations didactiques des médias. La réussite des projets correspondants dépend de toute une série d'activités qu'il s'agit de coordonner et d'équilibrer. C'est pourquoi Kerres (2001) parle du rectangle magique d'innovations didactiques des médias, dans lequel il précise les activités nécessaires :

- Développement et sécurisation de l'**infrastructure**. Cette activité englobe l'équipement matériel et logiciel, tout comme la mise à disposition de services pour leur installation, maintenance et entretien et les services dans les locaux.
- **Développement** des conditions personnelles et structurelles permettant d'utiliser les nouveaux concepts avec succès (développement du personnel et de l'organisation, entre autres par des mesures de qualification et d'adaptation aux conditions cadres organisationnelles) – c'est à dire également l'organisation du développement et du déroulement (rôles des formateurs-trices et de l'administration)
- **Médias**: Production, achat (matériel didactique) et distribution des contenus (y compris p. ex. l'élaboration d'un concept didactique des médias et le développement des médias), distribution des médias et sécurisation de leur utilisation (via LMS ou des applications externes)
- **Réforme didactique**: Quels contenus pédagogiques voulons-nous transmettre et contrôler, comment, où et quand? Réforme de la méthodologie, de la didactique : quelles (nouvelles) méthodes d'enseignement et d'apprentissage désirons-nous?

