

Le système FFA en route vers le futur

11^e journée d'échanges FFA

Mardi 30 octobre 2018

Actualisation/révision du système modulaire FFA : analyse des besoins BF

3 thèmes prioritaires



Digitalisation

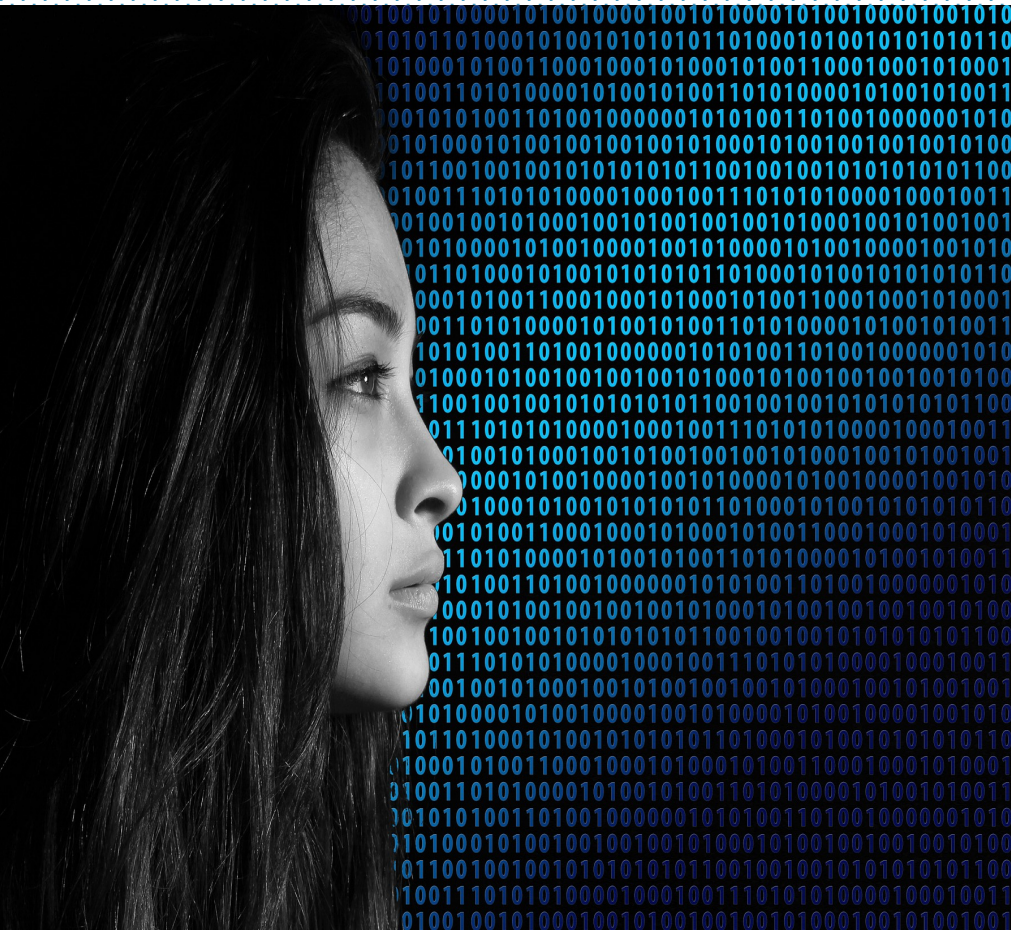


Orientation sur les compétences



Flexibilité

Digitalisation



...les aspects de l'apprentissage électronique et mobile sont nettement laissés pour compte. Dans ce domaine, les prestataires devraient disposer de plus de libertés pour avoir p. ex. également dans les M 4 et 5 une plus grande marge de manœuvre pour pratiquer l'apprentissage hybride...

Le contexte professionnel change rapidement. Il faudrait pouvoir anticiper les changements au lieu de répondre aux besoins actuels de manière différée...

La digitalisation, les formes d'apprentissage numériques sont certes possibles, mais ne sont évoquées nulle part. Les descriptifs sont rédigés dans une conception «analogique» de l'enseignement et de l'apprentissage...

Orientation sur les compétences

...l'orientation sur les objectifs d'apprentissage doit être abandonnée au profit de l'orientation sur les compétences...

L'agilité et la transversalité des compétences ne sont pas évoquées dans ces descriptifs...

...aujourd'hui, la formation comprend depuis longtemps bien plus qu'uniquement l'instruction pour le développement des compétences et l'évaluation des performances dans la pratique, elle englobe également l'acquisition d'expertises spécifiques (fluctuantes), p. ex. la connaissance des processus de travail, des standards de qualité ou l'application de la technique numérique, etc...



Flexibilité



...dans ce domaine, en tant que prestataire, nous devrions avoir plus de marge de manœuvre...

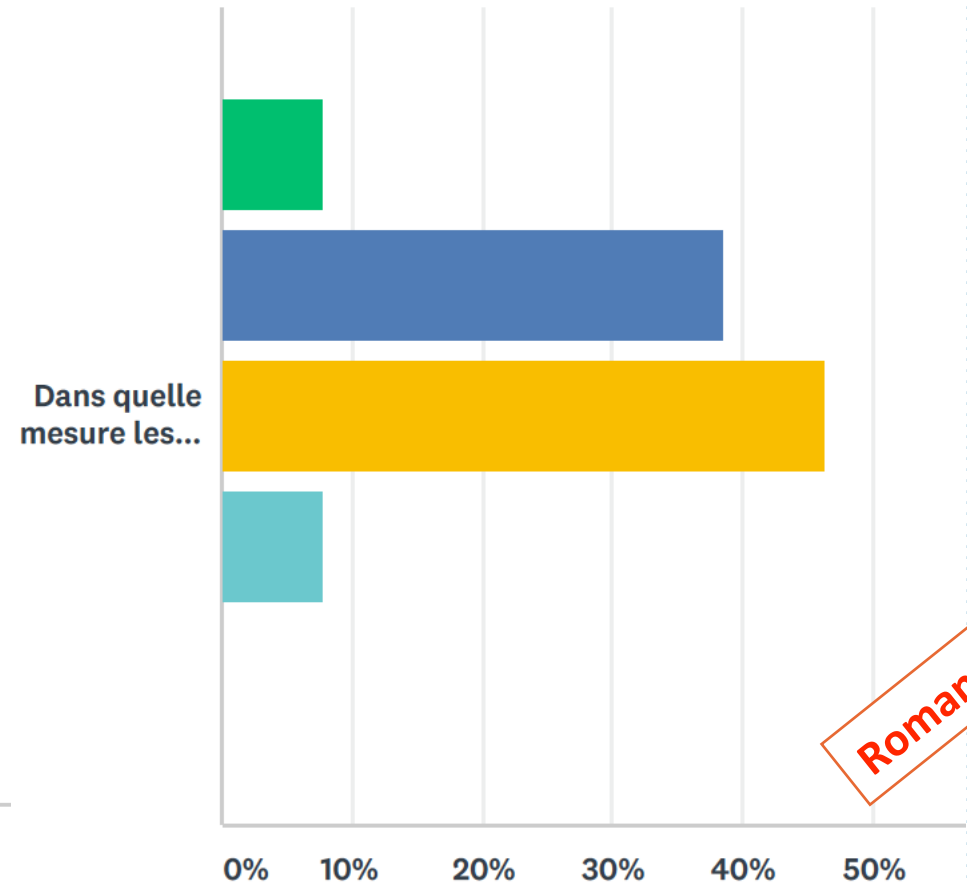
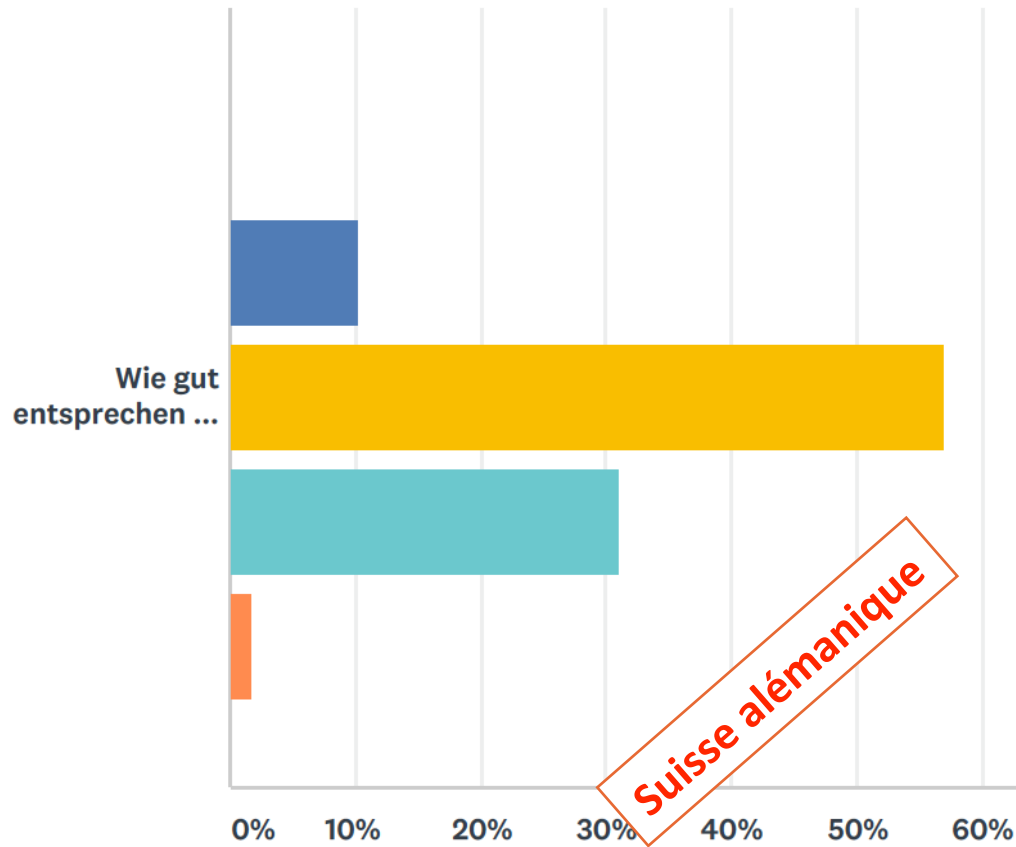
...l'évolution rapide du monde qui nous entoure n'est pas assez prise en compte...

...aujourd'hui, des formes de contenus et une acquisition des compétences plus flexibles sont également demandées...

... que l'ensemble de notre paysage de la formation doit devenir plus souple. Pour moi, cela signifie que tous les descriptifs de modules devraient être formulés de manière plus ouverte...

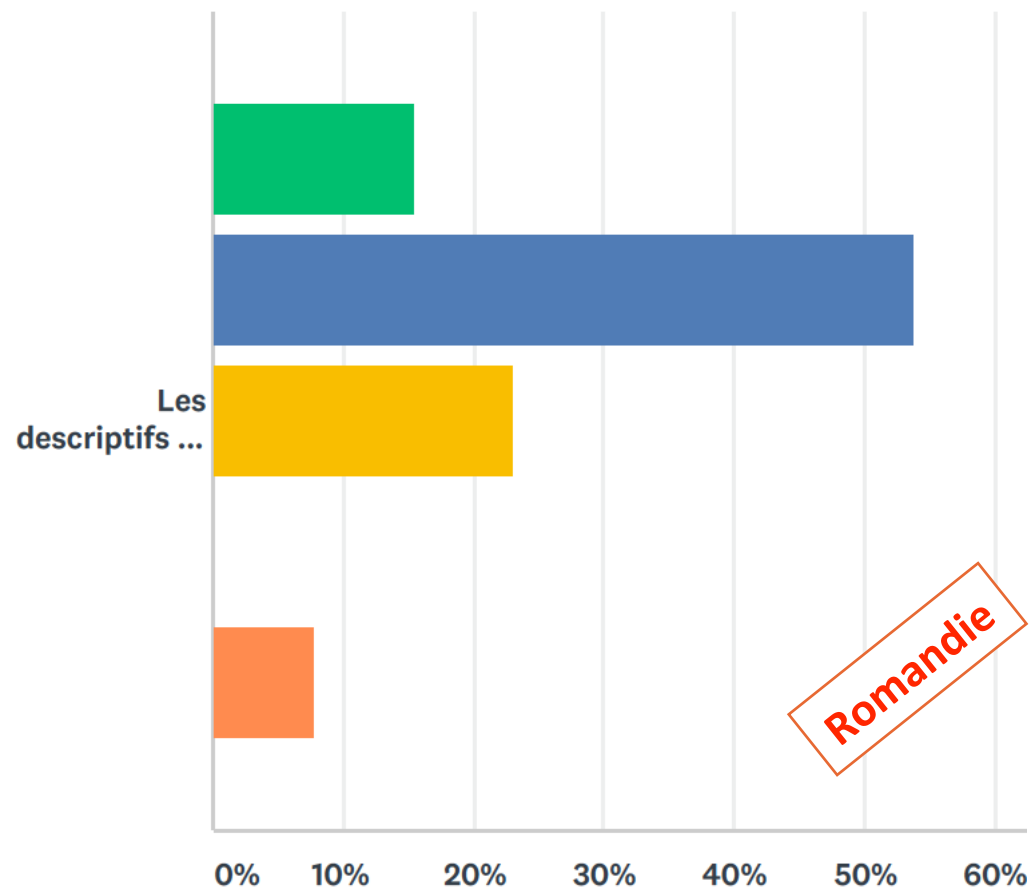
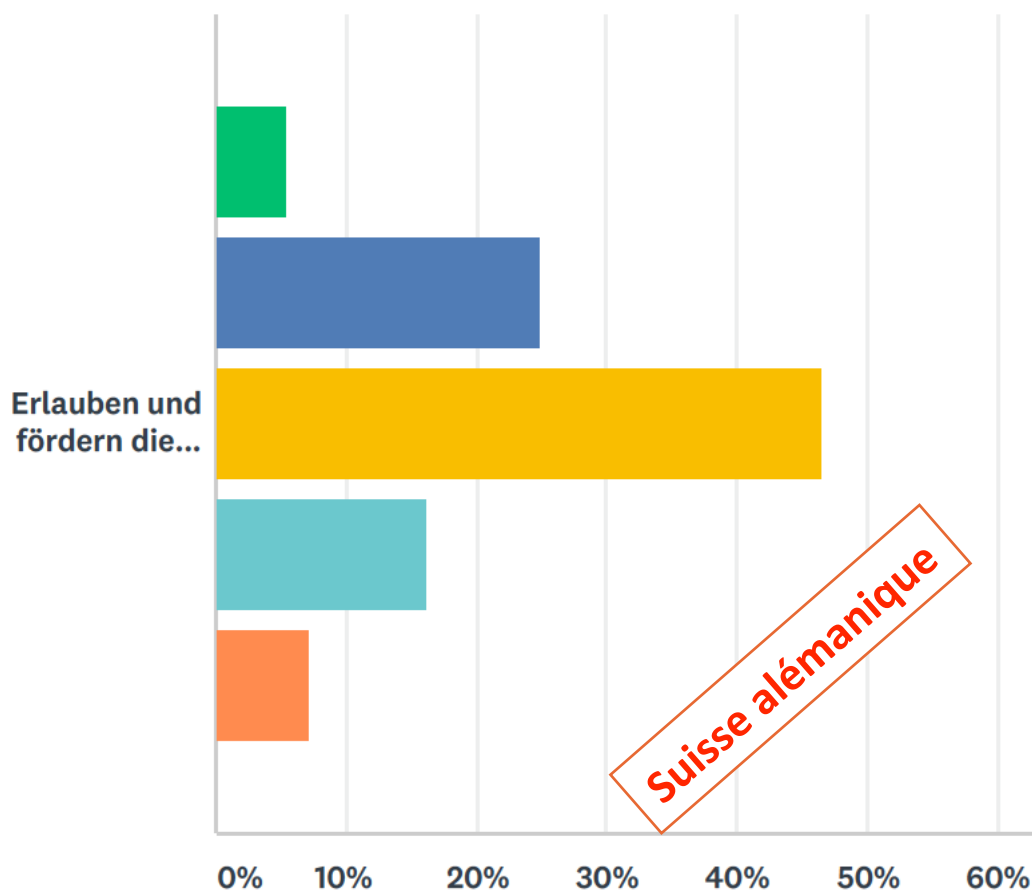
Déclarations générales concernant le BF

Q1 : besoins



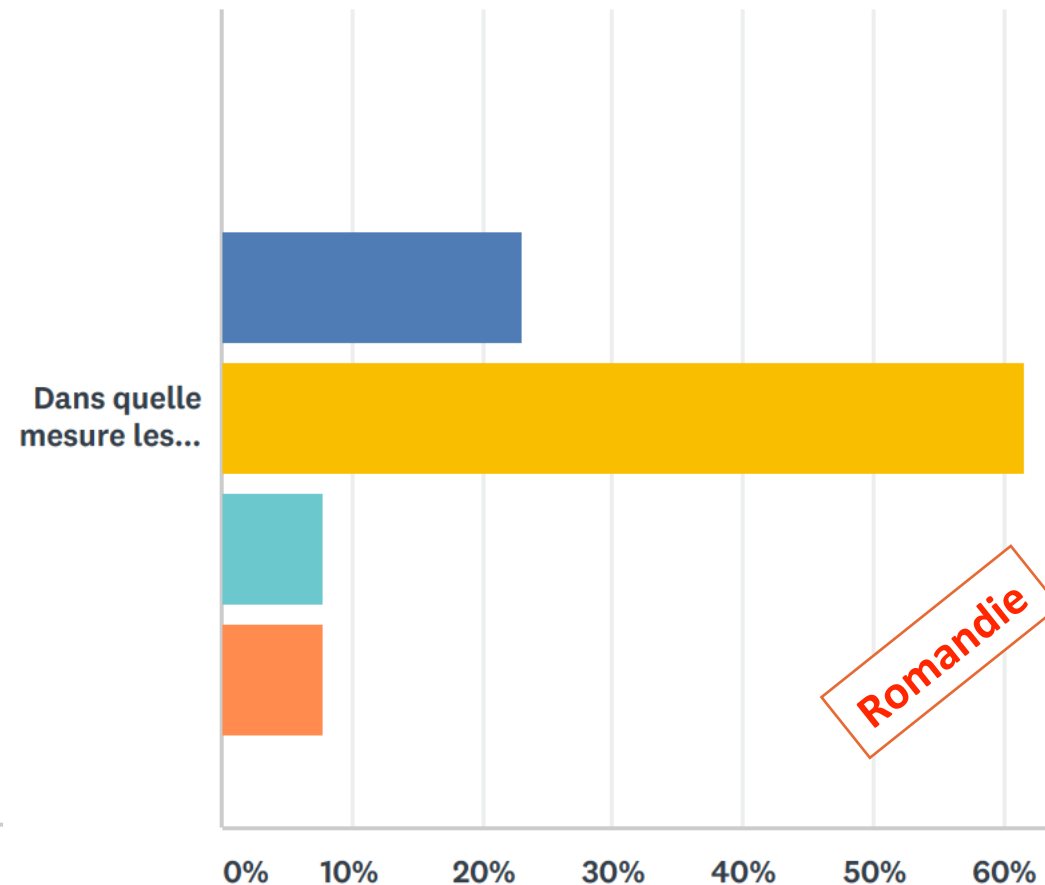
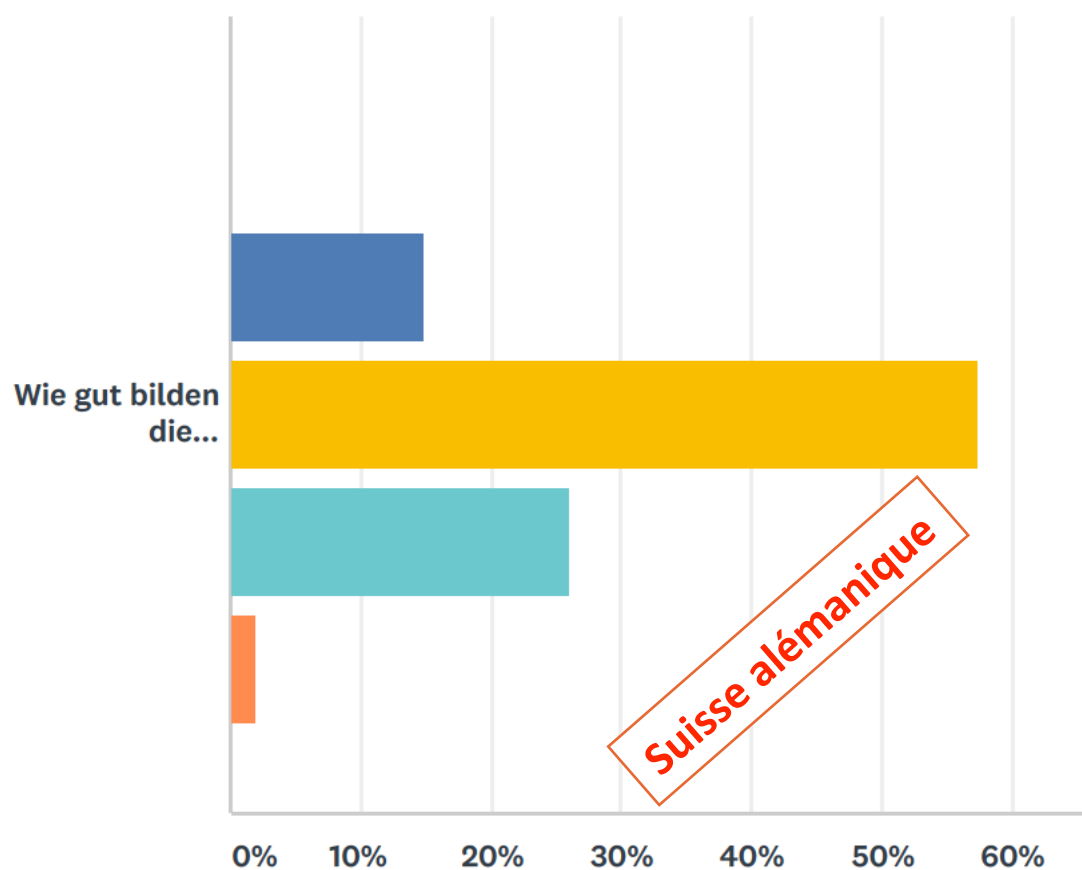
-- - + ++ K. A.

Déclarations générales concernant Q2 : promotion du développement



Déclarations générales concernant le BF

Q 3 : réalité pratique



Déclarations générales concernant le BF Comparaison Suisse alémanique - Romandie

Dans quelle mesure les descriptifs de modules correspondent-ils aux besoins actuels ?

Les descriptifs de modules permettent-ils et encouragent-ils la concrétisation des tendances actuelles dans les 10 prochaines années ?

À quel point les compétences/ressources reflètent-elles la réalité dans la pratique ?

Suisse alémanique +/++	Suisse alémanique -/--	Romandie +/++	Romandie -/--
87%	10%	54%	46%
62%	30%	23%	69%
83%	14%	69%	23%

....la formation va radicalement changer de visage dans les années qui viennent. Ces modules ne correspondent plus à la description des emplois futurs. Il ne s'agit pas de «digitalisation», mais bien de «robotisation». En ce sens, le métier de formateur va se rapprocher de plus en plus de 2 aspects :

1) Principalement des techniques de formation


2) Et également en ce qui concerne l'animation


ce sera surtout de l'accompagnement, du conseil et du coaching. Le besoin sera certainement très fort de ce point de vue et les formateurs seront fortement sollicités. Mais plus dans ce qu'ils font actuellement. Le métier va changer. De ce point de vue, les 5 modules ne répondent que très modestement à cette réalité et devraient être révisés fondamentalement. Ils sont déjà «Old School»....

....Il n'est pas suffisamment tenu compte des tendances telles que la diminution de la formation formelle et l'augmentation de l'apprentissage informel (à la demande), la modification du rôle de la formation professionnelle dans le sens d'une sélection de contenus et non plus d'une simple réalisation de formations, les formes de collaboration et d'enseignement virtuelles, la mise en œuvre du développement du personnel dans des processus de transformation ainsi que l'utilisation de données protégées des RH pour déterminer les besoins de formation. Des directives très précises et formelles pour les prestataires entravent la proposition d'offres innovantes....

Question	Approbation D-CH	Approbation F-CH
Le descriptif du module est actuel, complet, précis ?	85%	50%
La présentation des ressources est actuelle, complète, précise ?	75%	50%
Pertinence Niveau compétences Contenus d'apprentissage	94%	70%

 *...exprimer la nécessité d'une attitude flexible et faire comprendre au formateur la nécessité de développer des solutions transférables...*

 *....placer l'accent spécifique sur la compétence d'auto-apprentissage. La responsabilité personnelle des apprenants va gagner en importance dans l'avenir. Insister fortement sur le rôle du personnel formateur en tant qu'accompagnateur d'apprentissage...*

 *...va à contre-courant de la tendance qui veut que les institutions mettent à disposition de tous les formateurs des modules à reprendre simplement tels quels. Les formateurs sont pour le moins invités à réfléchir sur le contenu et à le compléter et le modifier le cas échéant.*

Question	Approbation D-CH	Approbation F-CH
Le descriptif du module est actuel, complet, précis ?	78%	69%
La présentation des ressources est actuelle, complète, précise ?	74%	69%
Pertinence Niveau compétences Contenus d'apprentissage	84%	90%



J'entends fréquemment de la part d'anciens participants que pour eux, le module 2 est celui avec le plus d'effet à long terme. Le cours-bloc externe aide à l'acquisition de connaissances, ce qui n'est pas possible en un seul cours.



....on peut toujours améliorer. Mais ce module est le plus correspondant au besoins actuels...



...trop d'importance est accordée au thème de la dynamique de groupe, beaucoup de professionnels ont du mal à organiser cinq journées d'affilée en externe.... La dynamique de groupe en tant que concept n'a pas cette importance dans le champ d'application des participants....

Question	Approbation D-CH	Approbation F-CH
Le descriptif du module est actuel, complet, précis ?	63%	48%
La présentation des ressources est actuelle, complète, précise ?	62%	51%
Pertinence Niveau compétences Contenus d'apprentissage	69%	43%

...compétences-ressources-évaluation des compétences, selon moi, ces 3 facteurs ne sont pas encore adaptés de manière optimale. Que voulons-nous maintenant ? Conseil ? Conseil professionnel ? Conseil de carrière ? Conseil d'apprentissage ? Diagnostic d'apprentissage ?

Pour 70% des personnes, les formulations ne sont pas ciblées ou ces personnes ne voient pas les bénéfices en lien avec leur pratique réelle (enseignement de thèmes concrets en groupe)

...il nous semblerait pertinent de comprendre le module comme un processus : En tant que formateur, je soutiens le processus d'apprentissage de chaque participant individuel avec un coaching orienté sur ses besoins...

Question	Approbation D-CH	Approbation F-CH
Le descriptif du module est actuel, complet, précis ?	69%	54%
La présentation des ressources est actuelle, complète, précise ?	64%	48%
Pertinence Niveau compétences Contenus d'apprentissage	60%	71%



...Il est adéquat. Mais il lui manque la dimension du développement technologique des besoins et de la société en général. Trop «bureaucratique» et pas assez «créatif»...



...en partie trop exigeant et trop théorique pour ce niveau. Beaucoup de participants n'ont pas de formation tertiaire...



...ne pas tomber davantage dans la théorie de la formation. Certains des thèmes du M4 sont très nouveaux pour beaucoup de participants....

Question	Approbation D-CH	Approbation F-CH
Le descriptif du module est actuel, complet, précis ?	62%	59%
La présentation des ressources est actuelle, complète, précise ?	59%	48%
Pertinence Niveau compétences Contenus d'apprentissage	70%	70%



...M5 est un module extrêmement important. La compétence clé du formateur connaît un important approfondissement. M5 pourrait même gagner quelque chose aux dépens de M4...



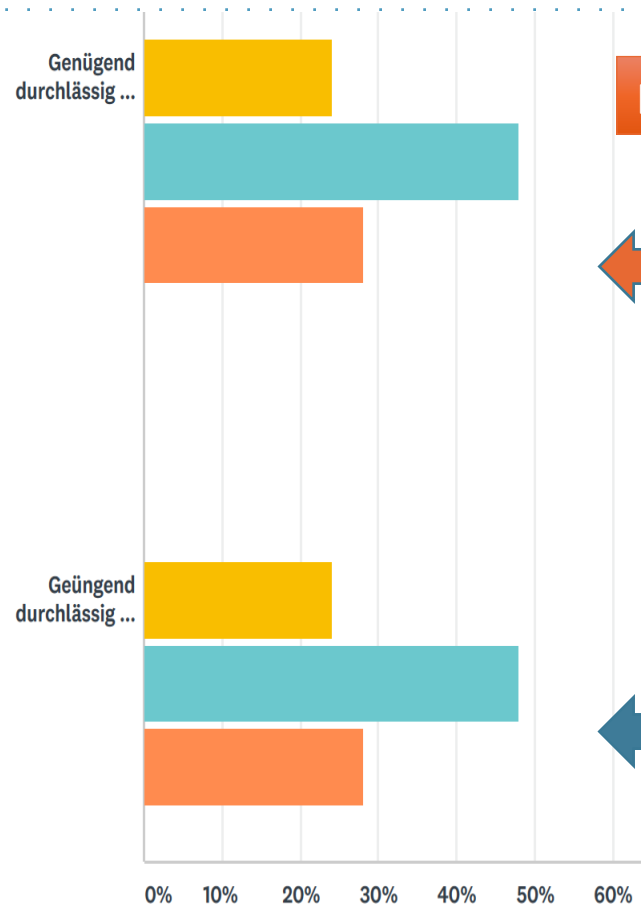
....une durée plus courte du M5 au profit du M4 serait bienvenue. L'évaluation des compétences en M5 serait très pertinente pour le M1...



...cela dépend beaucoup des tâches spécifiques. Faut-il écrire de grands concepts ou pas ?

Déclarations spécifiques concernant le BF

Délimitation ES/EPS

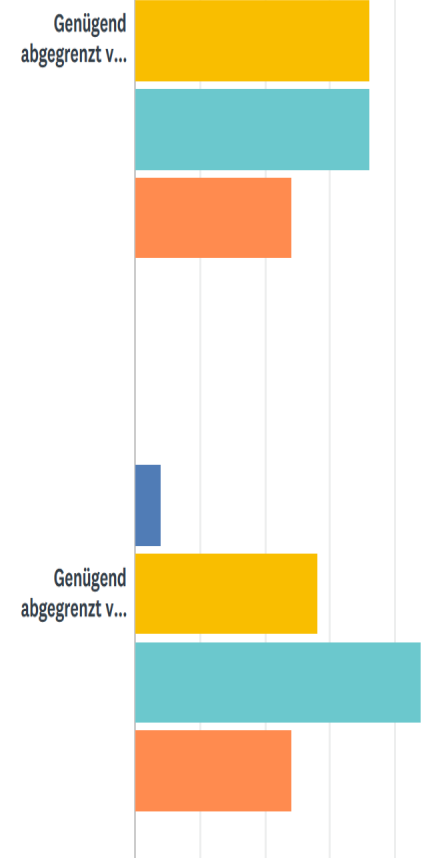


Délimitation diplôme ES

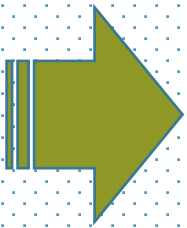
Perméabilité diplôme ES

Délimitation EPS

Perméabilité EPS

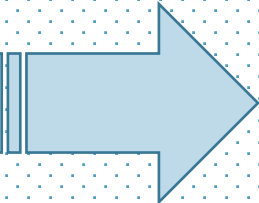


-- - + ++ K.A.



ES et EPS devraient être positionnés de manière plus claire. Du fait que pour beaucoup, le certificat M1 est suffisant parce qu'eduQua n'en demande pas plus, nombreux sont ceux qui considèrent le BF comme le diplôme supérieur. Il serait important de déclarer le BF de formateur/trice avec 1000h/an obligatoire (auprès d'institutions eduQua) pour avoir ainsi plus de BF et positionner ainsi l'ES et l'EPS en tant que niveau supérieur.

...le mot de la fin...



Les métiers de la formation garderont les bases de l'andragogie pour favoriser l'apprentissage. Les formateurs doivent cependant développer leurs compétences selon des modèles sociocratiques. La communication via les réseaux sociaux, la capacité à travailler avec des équipes pluridisciplinaires et interinstitutionnelles sera primordiale dans le futur.*