

# Journée d'échanges FFA 2020

Bienvenue!

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung  
Formation des formatrices et formateurs d'adultes  
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti  
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

# Le futur système FFA

Résultats de l'enquête sur la révision du profil de qualification

Journée d'échanges FFA  
Berne, 15 septembre 2020

**A d A** ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung  
Formation des formatrices et formateurs d'adultes  
**F F A** ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti  
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

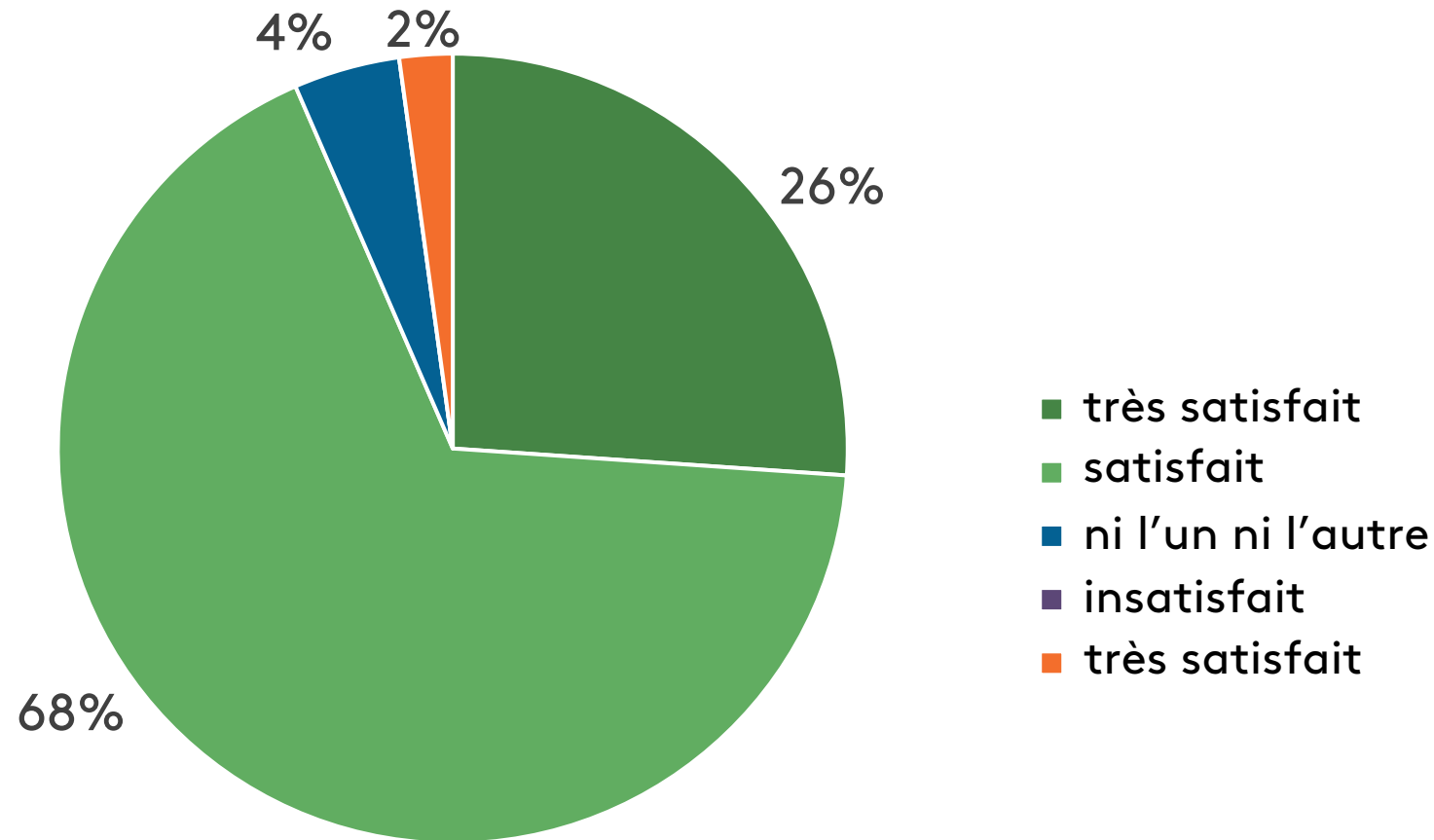
Gregor Thurnherr, président CAQ  
Philippe Vaucher, président suppléant CAQ  
Christina Jacober, Directrice FFA

# Méthode/échantillon

Enquête en ligne du 08-09.07.2020 au 12.08 2020  
Allemand Questions quantitatives et qualitatives  
Français/italien Questions qualitatives

	Envois	Retours
DE	198	46
FR	98	16
IT	24	8
Total	320	70
		22%

# Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait du nouveau profil de qualification ?



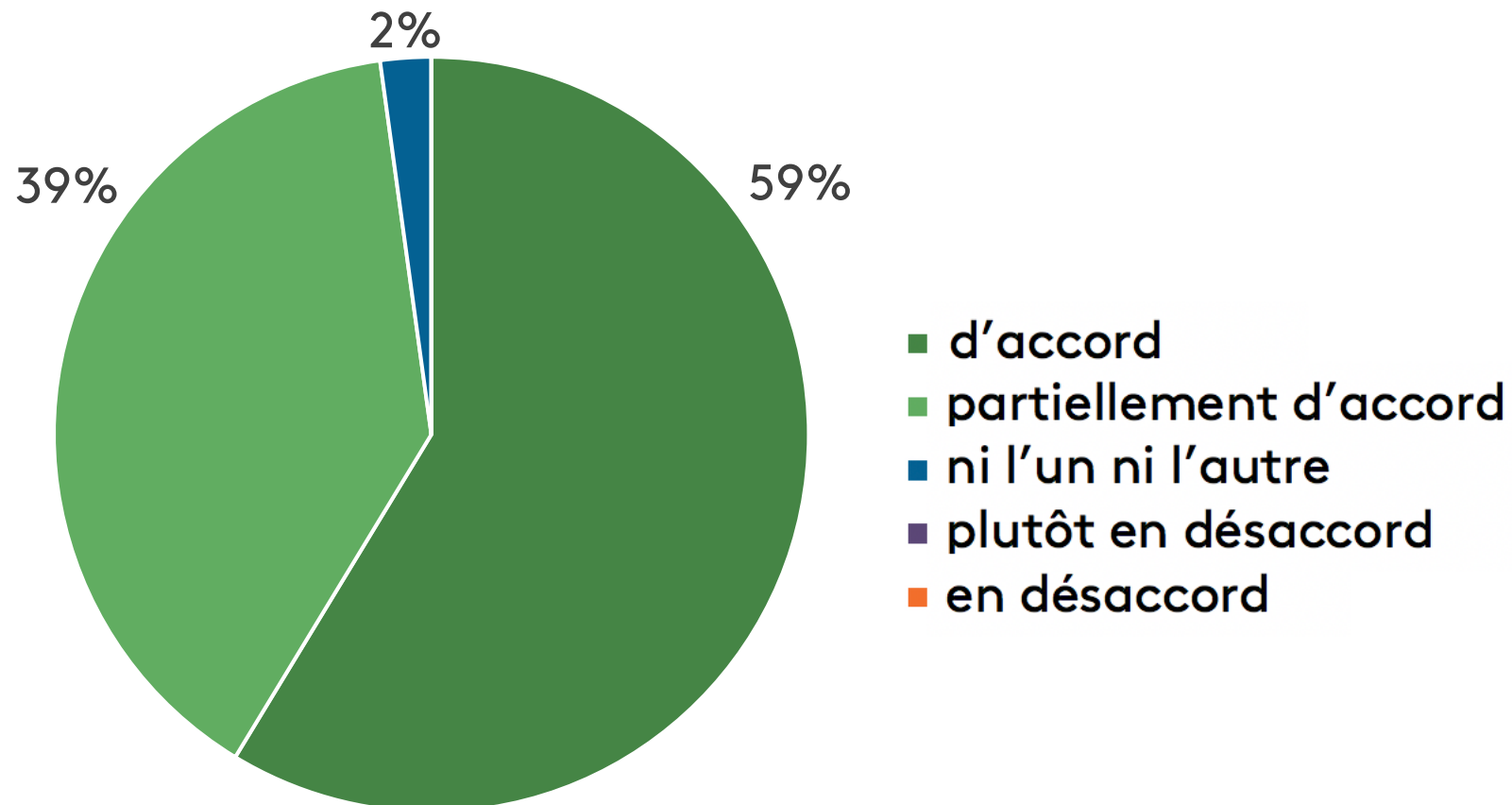
# Le profil de qualification est...

- ++ compréhensible et formulé avec précision
- ++ proche de la pratique et reflète la profession
- + innovant, attrayant, orienté vers l'avenir

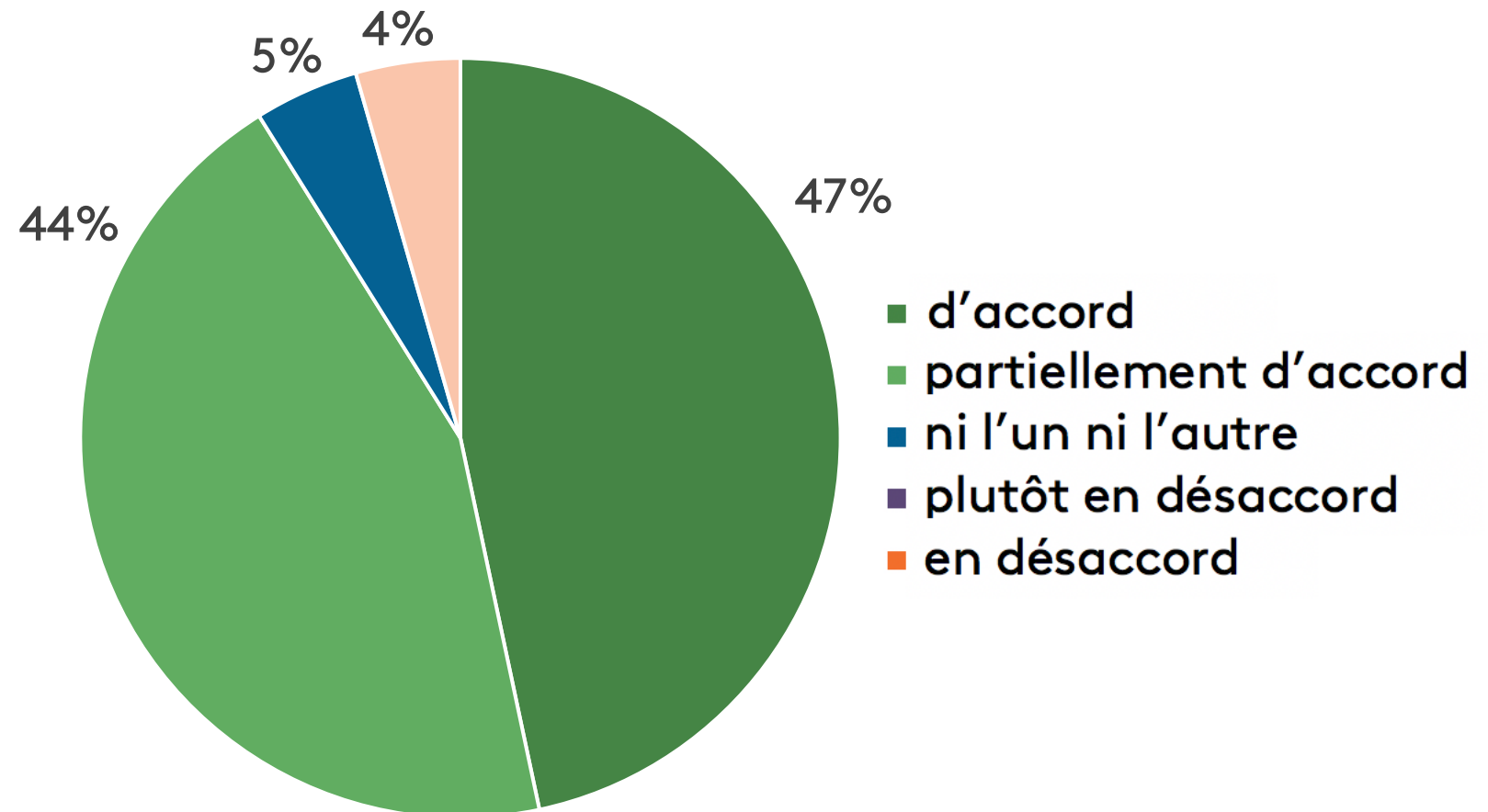
# Le profil de qualification...

- ++ peut être mis en œuvre avec les ressources existantes
- ++ est approprié pour la conception et la réalisation
- + incite à concevoir une nouvelle offre

# Les domaines de compétences opérationnelles correspondent aux exigences actuelles du quotidien professionnel des formatrices/formateurs

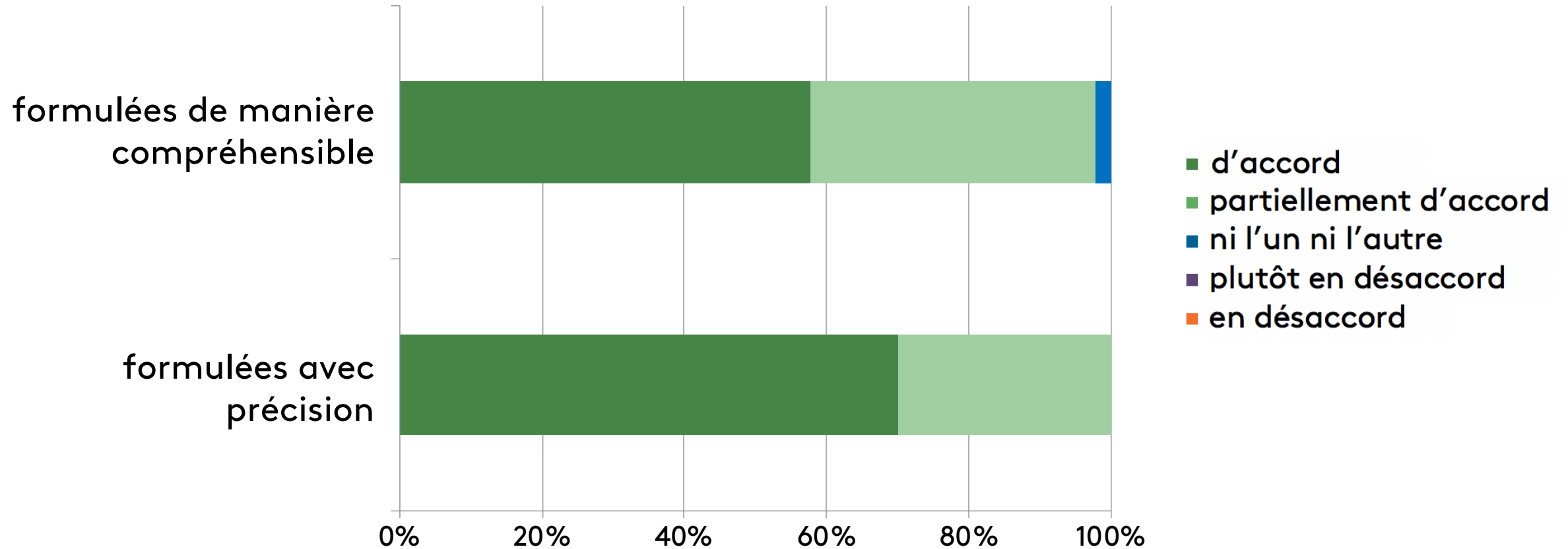


# Les domaines de compétences opérationnelles correspondent aux exigences futures du quotidien professionnel des formatrices/formateurs

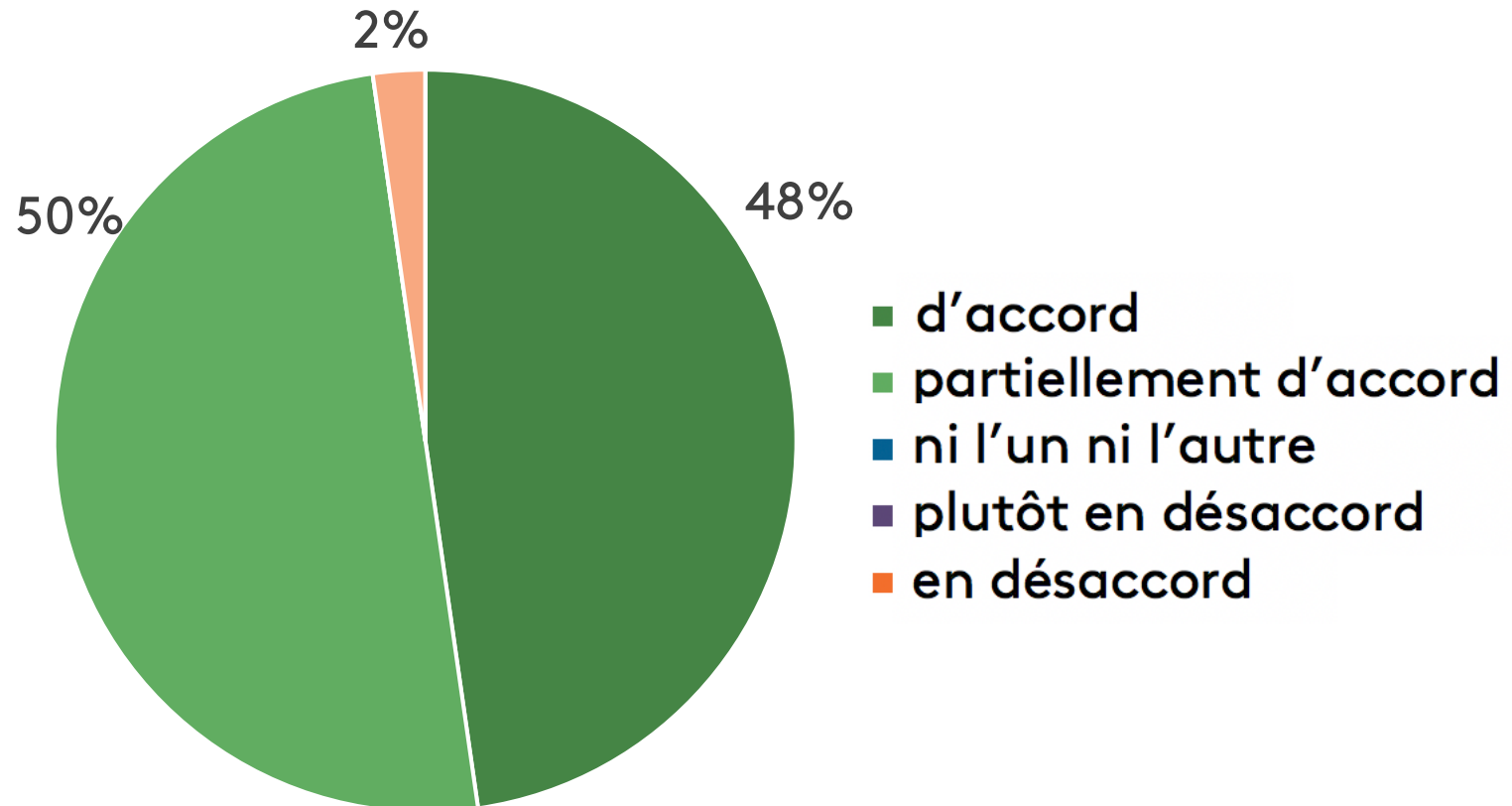




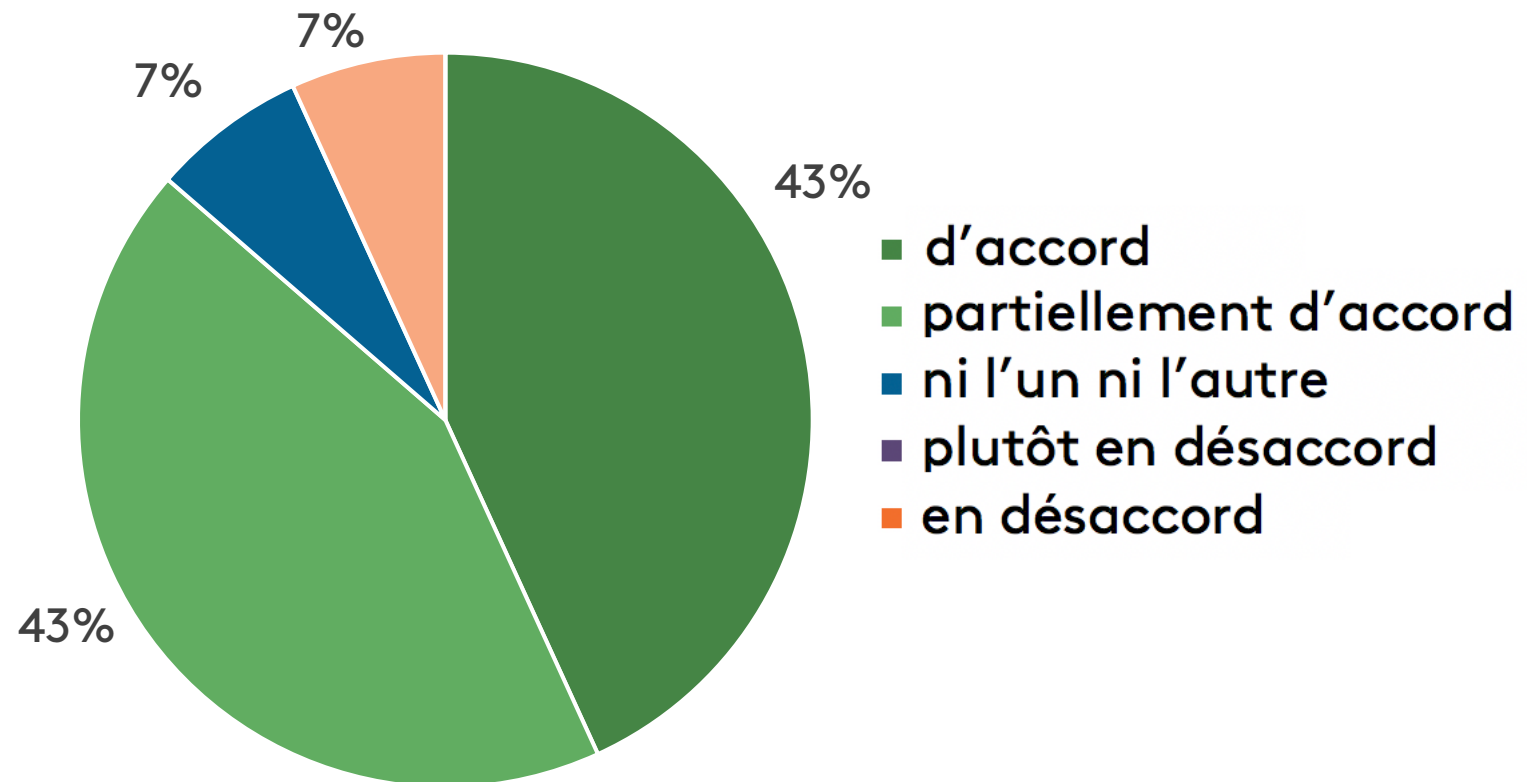
# Les descriptions des domaines de compétence sont...



# Les compétences opérationnelles correspondent aux exigences actuelles du quotidien professionnel des formatrices/formateurs



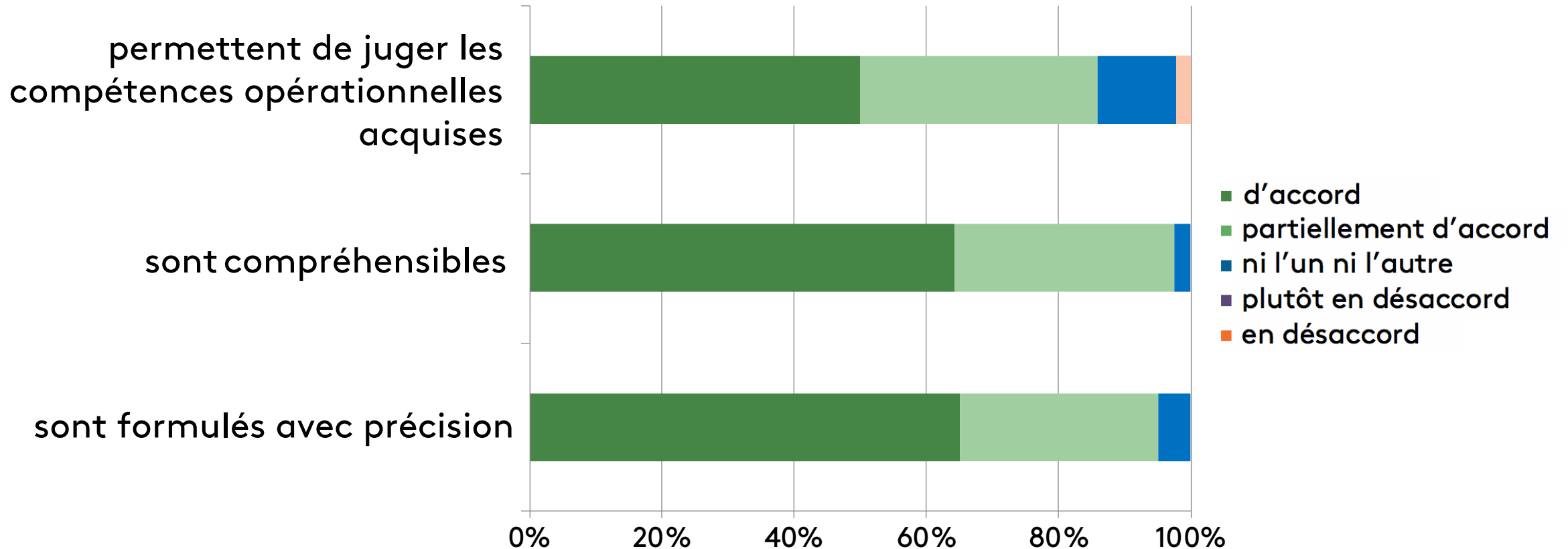
# Les compétences opérationnelles correspondent aux exigences futures du quotidien professionnel des formatrices/formateurs



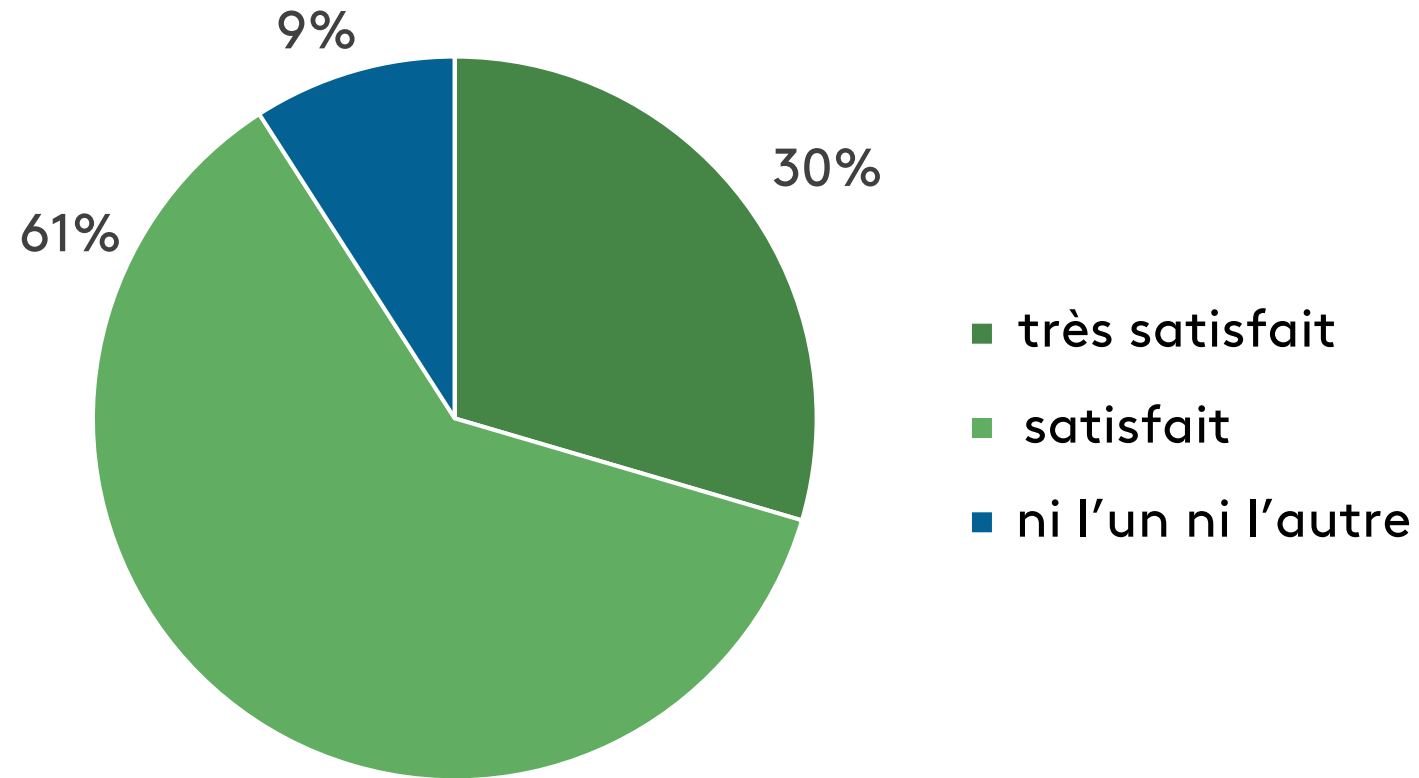
# Les domaines de compétences opérationnelles et les compétences opérationnelles sont...

- ++ formulés de manière compréhensible
- ++ formulés avec précision

# Les critères de performance...



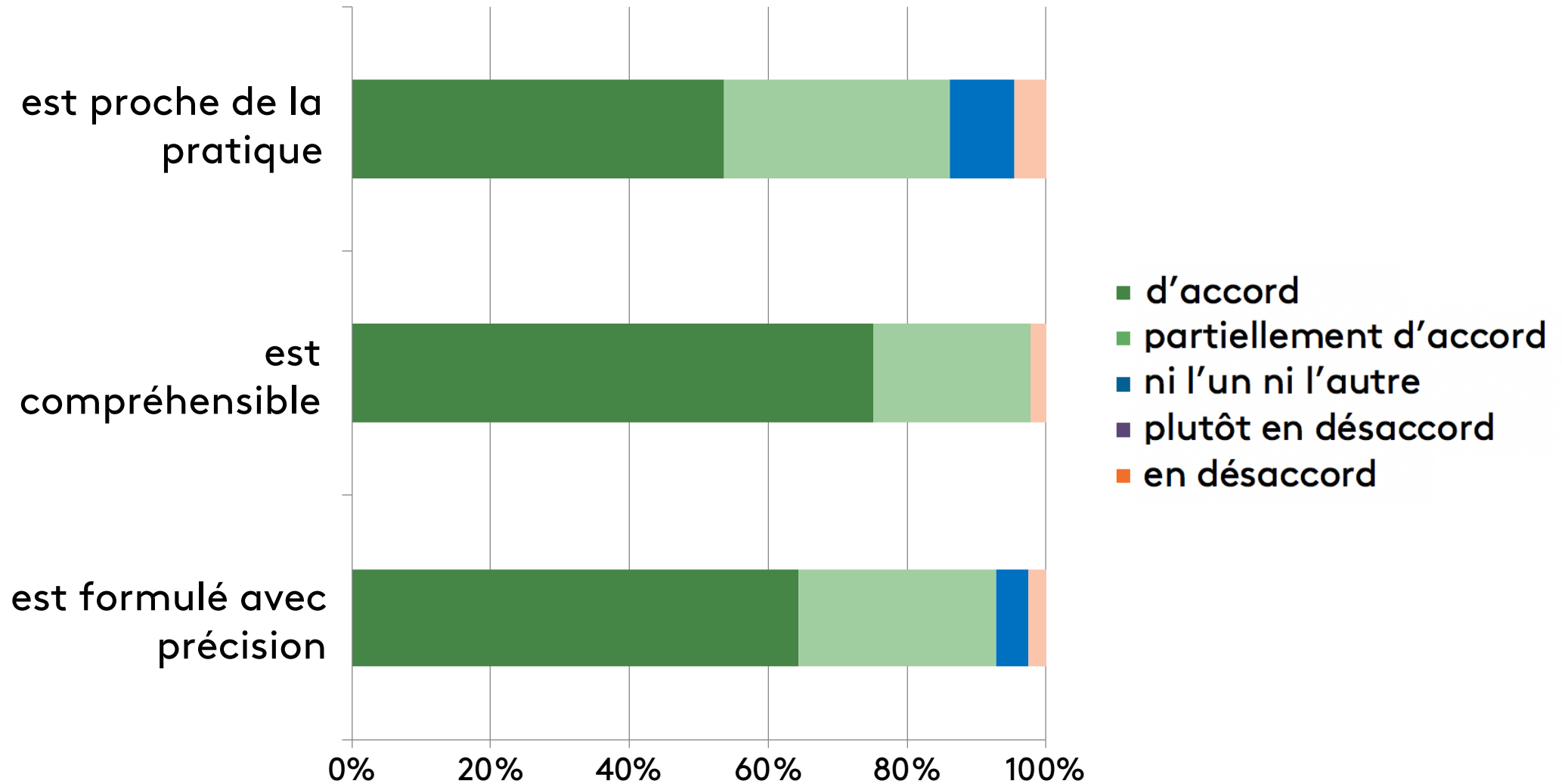
Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait du nouveau profil de la profession ?



# Le profil de la profession est...

- ++ compréhensible et formulé avec précision
- ++ proche de la pratique et reflète la profession
- + innovant, attrayant, orienté vers l'avenir

# Le profil de la profession ...





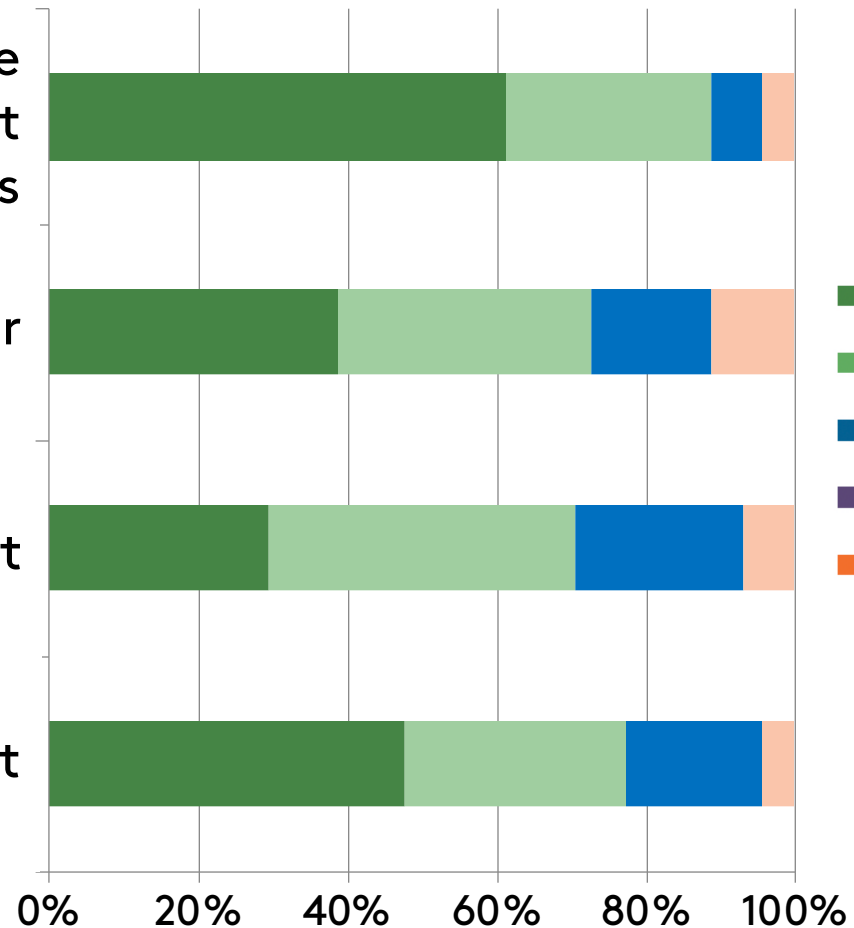
# Le profil de la profession ...

reflète la profession resp. le travail des formatrices et des formateurs

est orienté vers l'avenir

est innovant

est attrayant



- d'accord
- partiellement d'accord
- ni l'un ni l'autre
- plutôt en désaccord
- en désaccord

# La nouvelle représentation graphique du système modulaire FFA est...

- + - agréable à consulter, exhaustive, compréhensible
- + - adaptée à la communication avec les participants

# La description de la nouvelle représentation graphique du système modulaire FFA est...

- + exhaustive, claire
- + adaptée à la communication avec les participants
- + - compréhensible

# La structure des modules est...

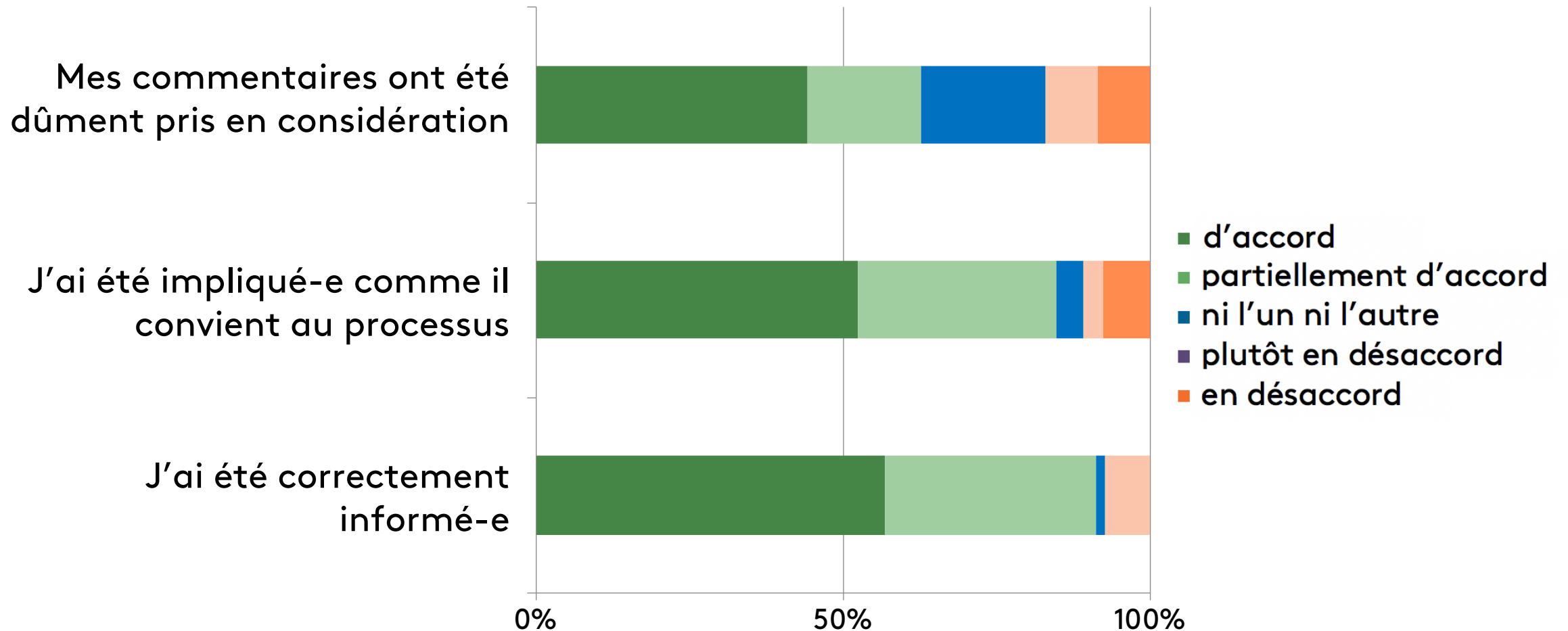
+ flexible, logique

+ - attrayante pour les participants

# Les modules sont...

- + adaptés au marché
- + applicables dans l'institution
- + - compréhensibles

# Implication dans le processus de révision



# Réponses aux questions ouvertes – en règle générale

- Peu de réponses multiples
- Réponses en partie très générales, mais aussi très concrètes
- Les questions ouvertes et les ambiguïtés sont levées
- Réponses positives et critiques
- Bonne base pour poursuivre le travail

# Réponses ouvertes – réponses multiples

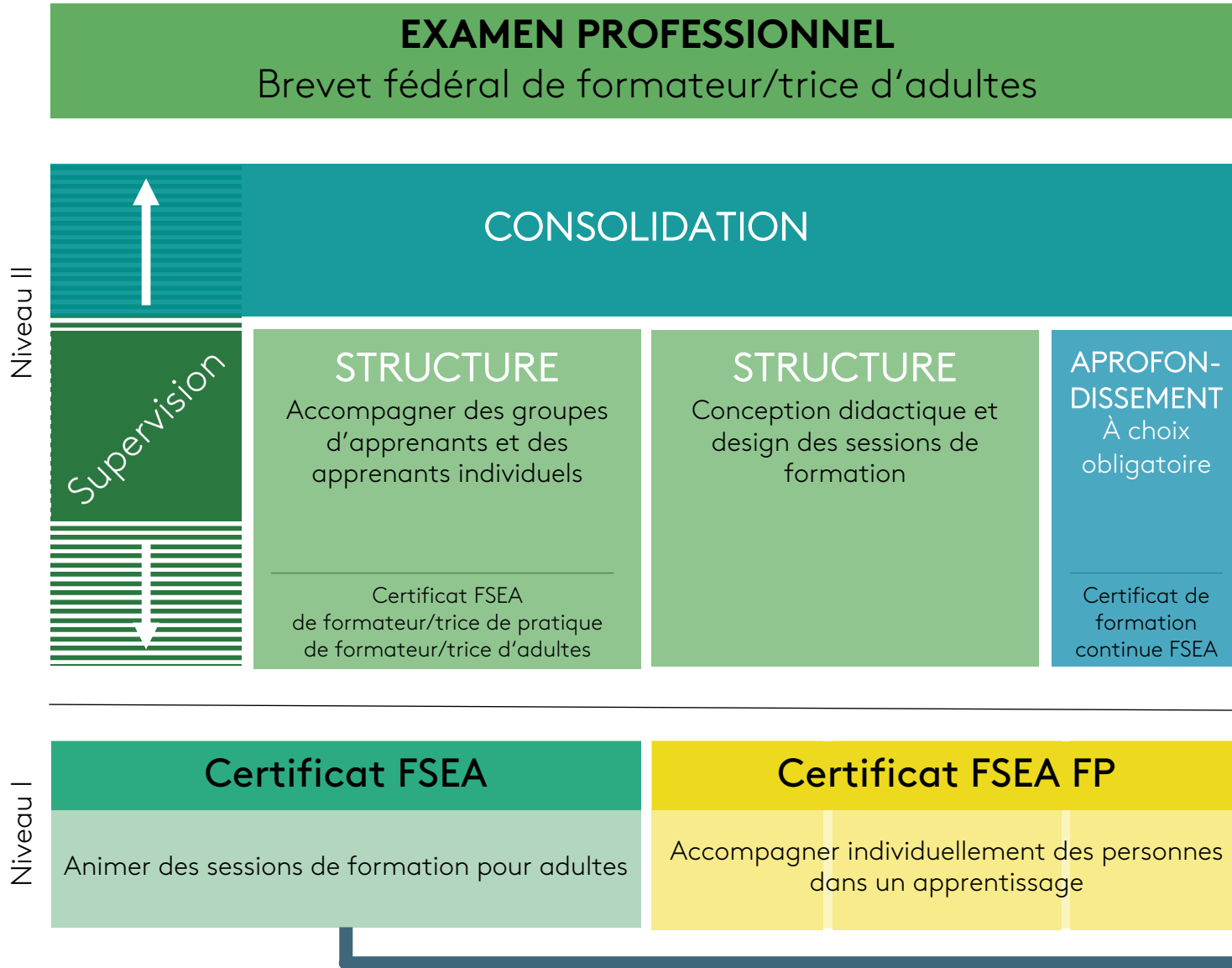
- Profil de qualification
  - Exigences trop élevées
  - Mise en œuvre difficile
- Compétences opérationnelles
  - Chevauchements, trop étendues
  - Formulations trop complexes, parfois trop peu précises
- Compétences numériques trop peu prises en compte



# Réponses ouvertes – réponses multiples

- **Représentation graphique**
  - Trop complexe
  - Besoin d'explication trop important
  - Pas toujours explicite
  - Nombreuses remarques spécifiques
- **Délimitations peu claires**
  - Relation entre le certificat FSEA et FSEA FP
  - Niveaux I et II resp. niveaux II et III
- **Modules de formation continue**
  - Module de conception des processus en groupe flou
  - Exigences thématiques trop spécifiques
  - Conditions d'admission trop rigides
  - Trop de modules

# Modules menant au brevet fédéral BFFA



# Modules de formation continue dans le système FFA

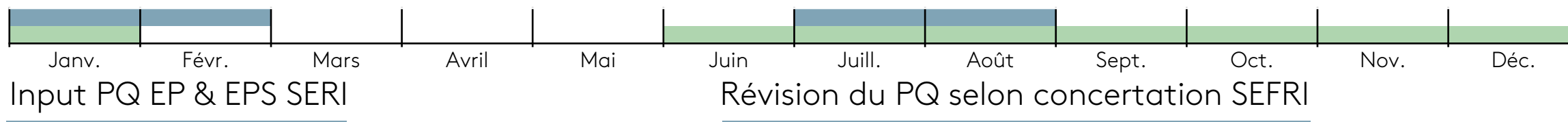
Certificats de formation continue FSEA

CFC FSEA	CFC FSEA	CFC FSEA	CFC FSEA
Planification et conception de procédures de qualification axées sur les compétences	Accompagnement de processus en groupe exigeants	Conception didactique des offres en ligne	?

CFC FSEA	CFC FSEA
Soutenir les processus d'apprentissage à l'aide de médias numériques	?

# État d'avancement et prochaines étapes

**2020** Élaboration du profil de qualification : description du profil professionnel et des compétences opérationnelles



EP : procédures de qualification, développement des descriptifs des modules, règlements d'examen (RE) et directives RE

**2021** Élaboration du profil de qualification : description du profil professionnel et des compétences opérationnelles



PP : procédures de qualification, règlements d'examen (RE) et directives RE

# État d'avancement et prochaines étapes

- Finalisation des documents de base
- Assurance qualité SEFRI
- Traductions
- Assurance qualité des traductions
- Input SERI
- Soumission , acte, autorisation
- Publication de la Feuille fédérale

01.01.2023 Entrée en vigueur des nouveaux règlements d'examen

# WS 2 : les 3 niveaux du système FFA – délimitations et points communs

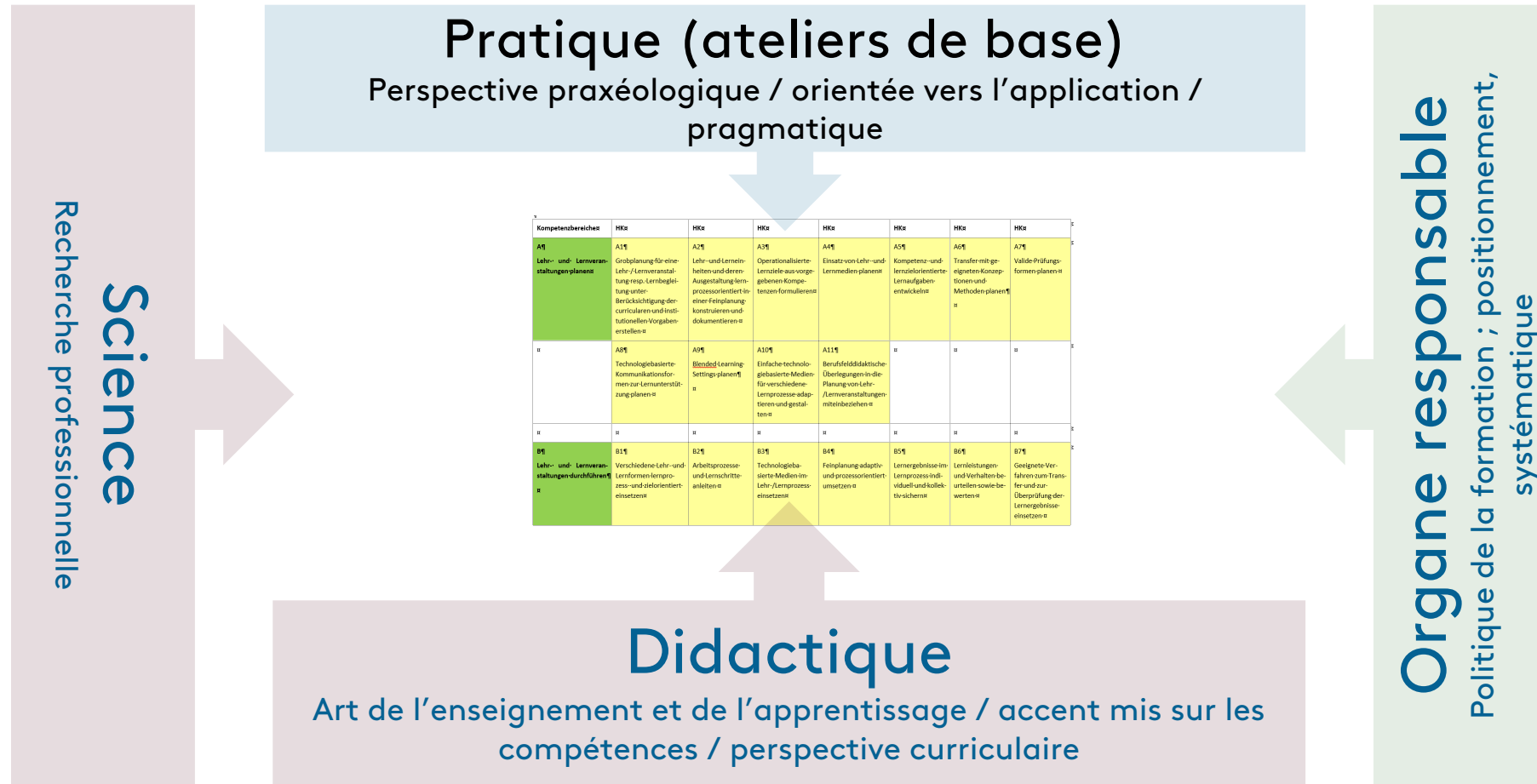
- Perspectives pour les profils professionnels
- Catégories de compétences
- Voies de développement curriculaires
- Orientation des trois niveaux
- Structure du niveau 2
- Niveau 3 : profil EPS et ES

Andreas Schubiger, accompagnateur pédagogique  
professionnel EP et EPS

Ueli Bürgi, chef de projet FFA, représentant de l'organe  
responsable

**A d A** ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung  
Formation des formatrices et formateurs d'adultes  
**F F A** ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti  
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

# Origine des trois profils professionnels



# Catégories de compétences

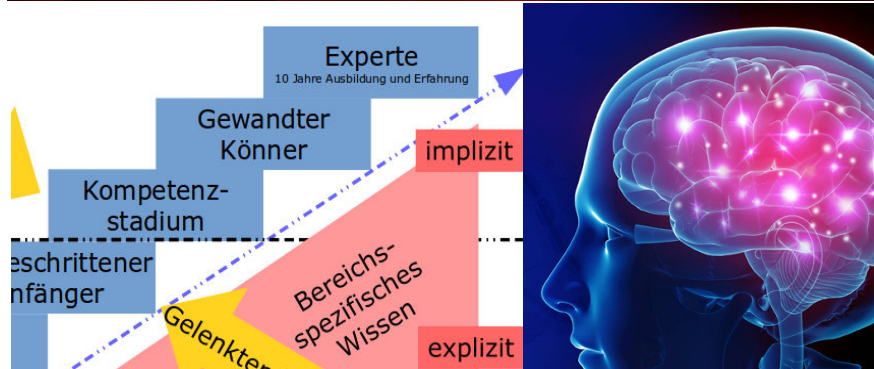
**Catégorie III :**  
Compétences métier



Accent mis sur

- l'attitude
- l'intention
- l'orientation

**Catégorie II :**  
Compétences d'action professionnelle



Action complète  
Augmentation du niveau  
de compétence  
« Praticiennes et  
praticiens réflexifs »

**Catégorie I :**  
Compétences pré-professionnelles



Activités simples  
Métier de l'enseignement  
et de l'apprentissage

# Voies de développement curriculaires des compétences

Compétence	Module a	Module b	Module c	
Compétence Catégorie I	1			La compétence est développée et testée dans un module <b>Compétence spécifique au module</b>
Compétence Catégories II et III	2	2	3	La compétence est développée différemment et de manière constructive dans plusieurs modules et testée dans le dernier module concerné. <b>Curriculum en spirale</b>



# Orientation des trois niveaux

Niveau 3	<b>Dipl. fédéral de responsable de formation</b>	
	<i>Diriger des institutions ou des services de formation</i>	
	Développer des programmes de formation, positionner des offres, diriger des organisations de formation et mettre en place des systèmes de qualité	Assumer des tâches complexes dans le contexte de la formation en tant qu'expert-e en formation et responsable spécialisé-e
Niveau 2	<b>Brevet fédéral de formateur/trice d'adultes</b>	
	<i>Concevoir et organiser sur le plan didactique, diriger et évaluer des sessions de formation</i>	
	Approfondissement individuel	
	Conception didactique et design	Transfert
	Accompagnement de groupes et d'apprenants individuels	Compréhension de la profession, réflexion
Niveau 1	<b>Certificat FSEA</b>	
	<i>Effectuer des séquences d'apprentissage avec des adultes dans le cadre de concepts prédéfinis</i>	
	Formateur/trice d'adultes	Formateur/trice de pratique
	Animer des sessions de formation pour adultes	Accompagner individuellement des personnes dans un apprentissage

# Structure du niveau 2

Niveau 2	<b>Brevet fédéral de formateur/trice d'adultes</b>	
	<i>Concevoir et organiser sur le plan didactique, diriger et évaluer des sessions de formation</i>	
	Développer une compréhension de la profession dans le contexte du travail <i>Module transversal / supervision</i>	
	Concevoir et modeler le transfert <i>Module de consolidation</i>	
	Approfondissement individuel <i>Module à choix obligatoire</i>	
	Concevoir et modeler des sessions de formation sur le plan didactique <i>Module structure</i>	
	Accompagner des groupes d'apprenants et des apprenants individuels <i>Module structure</i>	
Niveau 1	<b>Certificat FSEA</b>	
	<i>Effectuer des séquences d'apprentissage avec des adultes dans le cadre de concepts prédéfinis</i>	
	<b>Formateur/trice d'adultes</b>	<b>Formateur/trice de pratique</b>
	Animer des sessions de formation pour adultes – groupes <i>Module de base</i>	Accompagner individuellement des personnes dans un apprentissage <i>Module de base</i>

# Niveau 3 : profils EPS et ES

Niveau 3	Diplôme fédéral de responsable de formation Examen professionnel supérieur	Formateur/trice d'adultes diplômé-e ES École Supérieure
	<i>Diriger des institutions ou des services de formation</i>	<i>Assumer des tâches complexes dans le contexte de la formation en tant qu'expert-e en formation et responsable spécialisé-e</i>
	Développer des programmes de formation, positionner des offres, diriger des organisations de formation et mettre en place des systèmes de qualité	Développer des concepts, gérer des offres et des cursus de formation, réaliser des projets, conseiller des institutions et des formateurs et assurer la qualité

# Corona

Échange d'expériences

Conséquences pour la formation continue et le système FFA

15 Septembre 2020

Berne

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung  
Formation des formatrices et formateurs d'adultes  
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti  
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Bernhard Grämiger  
Caroline Meier-Quevedo, Simone Rizzi

# Thèmes

- Situation en lien avec le Coronavirus

Comment évaluez-vous la situation actuelle de votre institution ? Perspectives jusqu'à la fin 2021 ?

- Mesures de protection

Quelles sont vos expériences concernant la mise en œuvre des mesures de protection ?

- Effets sur la numérisation

Enseignements tirés pour la mise en œuvre du nouveau système FFA 2023

- Règlement spéciale FFA

Perspectives 2021

# Règlement spécial coronavirus valable jusqu'au 31.12.2020

- **Modalités de formation digitale :**

Jusqu'à 60 % maximum du temps de présence net peut être remplacé par l'apprentissage à distance

- **Temps de présence,** par exemple en raison d'une quarantaine, groupe à risque : compensation ou rattrapage possible. En cas de 50% et plus d'absences, les participants doivent répéter le cours

- **Visite pratique, Evaluation des compétences M5, M1, FP et M3 :**

La démonstration de la pratique peut se faire sous une forme de séquences synchrones en ligne

- **Validité des certificats de module**

Les certificats de module sont acceptés pendant un an de plus pour l'admission à l'examen professionnel (ne s'applique qu'aux retards liés au Coronavirus)

# Réglementation normale

- **Modalités de formation digitale :**

Sont possibles dans le temps d'auto-apprentissage guidé, avec accréditation pour "M1 blended" 30% du temps de présence net peut être remplacé par l'apprentissage à distance

- **Temps de présence**

Rattrapage impossible, au moins 80% de présence obligatoire

- **Visite pratique, Evaluation des compétences**

Dans le domaine de pratique du formateur

- **Validité des certificats de module**

Les certificats de module sont valables 5 ans pour l'admission à l'examen professionnel.

Formation des formateurs d'adultes FFA  
Fédération suisse pour la formation continue FSEA  
Oerlikonerstrasse 38  
8057 Zurich

044 319 71 71

[www.alice.ch/ausbilden-als-beruf](http://www.alice.ch/ausbilden-als-beruf)

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung  
Formation des formatrices et formateurs d'adultes  
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti  
Swiss System in Higher Education for Adult Learning