

Assurer la qualité des séquences d'apprentissage avec assistance numérique

Prof. Dr Markus Dormann

Congrès national sur la qualité 2020

Partagez les associations qui vous viennent à l'esprit sur le thème de l'enseignement en ligne !

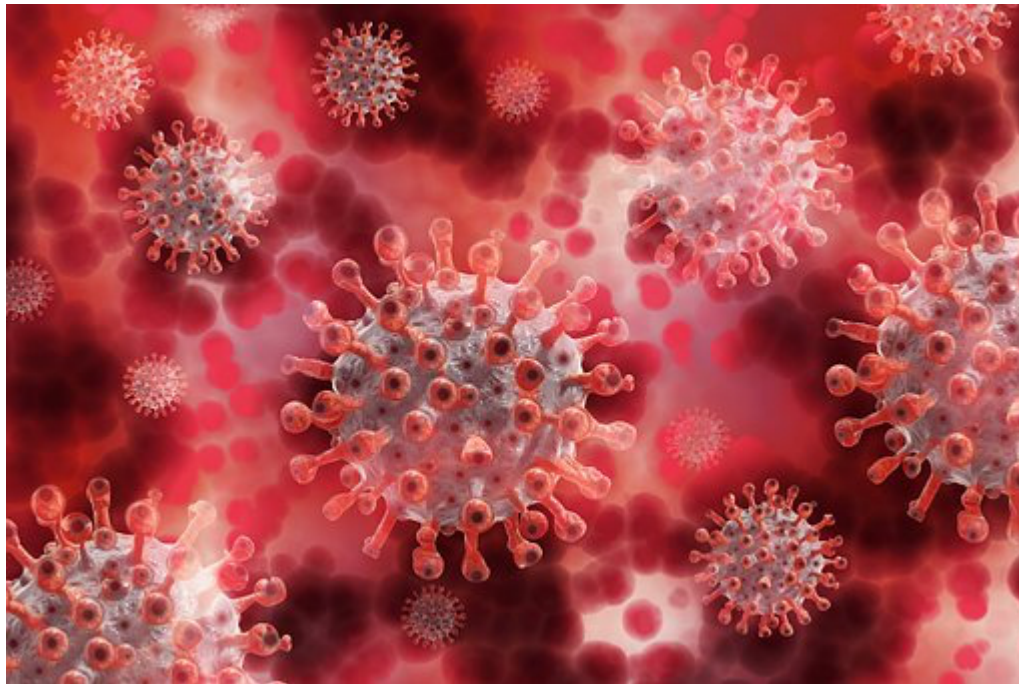
Notez-les dans notre chat Zoom !



Moteurs sélectionnés de l'apprentissage en ligne I



Moteurs sélectionnés de l'apprentissage en ligne II



SOMMAIRE



1. Digression : l'enseignement en ligne à la FFHS

2. Différence entre enseignement présentiel et apprentissage dans l'espace virtuel

3. Aspect centraux d'une conception efficace de l'apprentissage en ligne

4. Formes favorables d'interaction et de participation

5. Perspectives et questions



**1. Digression : enseignement en ligne
à la FFHS – Notre philosophie
20 ans de Blended Learning**



Vidéo

FFHS – Notre philosophie de la formation

Fondation en 1998, 20 ans d'études à distance

Depuis 2004, membre de la **Scuola universitaria della Svizzera italiana**

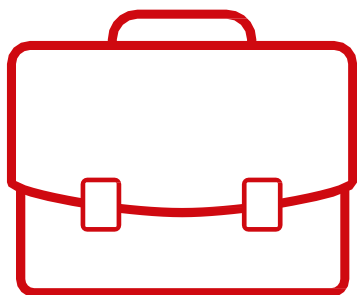
2700 étudiants (état : automne 2020)

Modèle de **Blended Learning** (80/20)

Départements : économie, santé, informatique, e-didactique, immobilier

GROUPES CIBLES

Apprentissage en cours d'emploi, flexible,
compatible avec la vie de famille



Personnes
actives



Sportifs de haut
niveau



Pères et
mères de
famille

Blended Learning à la FFHS

Principes fondamentaux de notre Blended Learning



20 % de présence, 80 % d'étude autonome

Apprentissage avec littérature spécialisée (offline) – plateformes d'apprentissage (online) – face-à-face dans les centres régionaux



Apprentissage/exercices/utilisation de la théorie et de la pratique

Préparation à la maison – Discussion des questions face-à-face – traitement ultérieur à la maison



Blended Learning à la FFHS

- **Éléments présentiels** (p. ex. ateliers, séminaires, cours) et **éléments à distance**, en mesure d'intégrer toutes les formes d'e-learning et de communication numérique.
- Éléments d'une **formation classique par phases pour les processus d'enseignement et d'apprentissage** (p. ex. alternance entre acquisition de la théorie et phase pratique, examen en laboratoire).
- Éléments avec des **formes sociales** et des **instances de pilotage différentes** (p. ex. apprentissage individuel et en groupes).
- Éléments au sein desquels certaines méthodes sont attribuées à certains **objectifs ou compétences** à acquérir (p. ex. jeux de rôles pour l'acquisition de compétences sociales).

2. Différence entre enseignement présentiel et apprentissage dans l'espace virtuel



2. Différence entre enseignement présentiel et apprentissage dans l'espace virtuel

Postez les différences essentielles entre enseignement présentiel et en ligne !

Rendez-vous sur www.menti.com

Code 41 74 58 4

Temps de travail : 3 minutes

Enseignement en ligne vs présentiel

Attention :
les avantages et les
inconvénients
dépendent fortement
du contexte !



Déclarations générales sur l'enseignement en ligne

Moins de **communication non-verbale** des apprenants et des enseignants

Courbe d'attention raccourcie

Possibilité de distraction accrue

Event. **économie de coûts/temps**

Flexibilité accrue pour le moment de l'apprentissage

Exigences techniques minimales

Savoir-faire nécessaire de l'utilisateur

Indépendance vis-à-vis du lieu

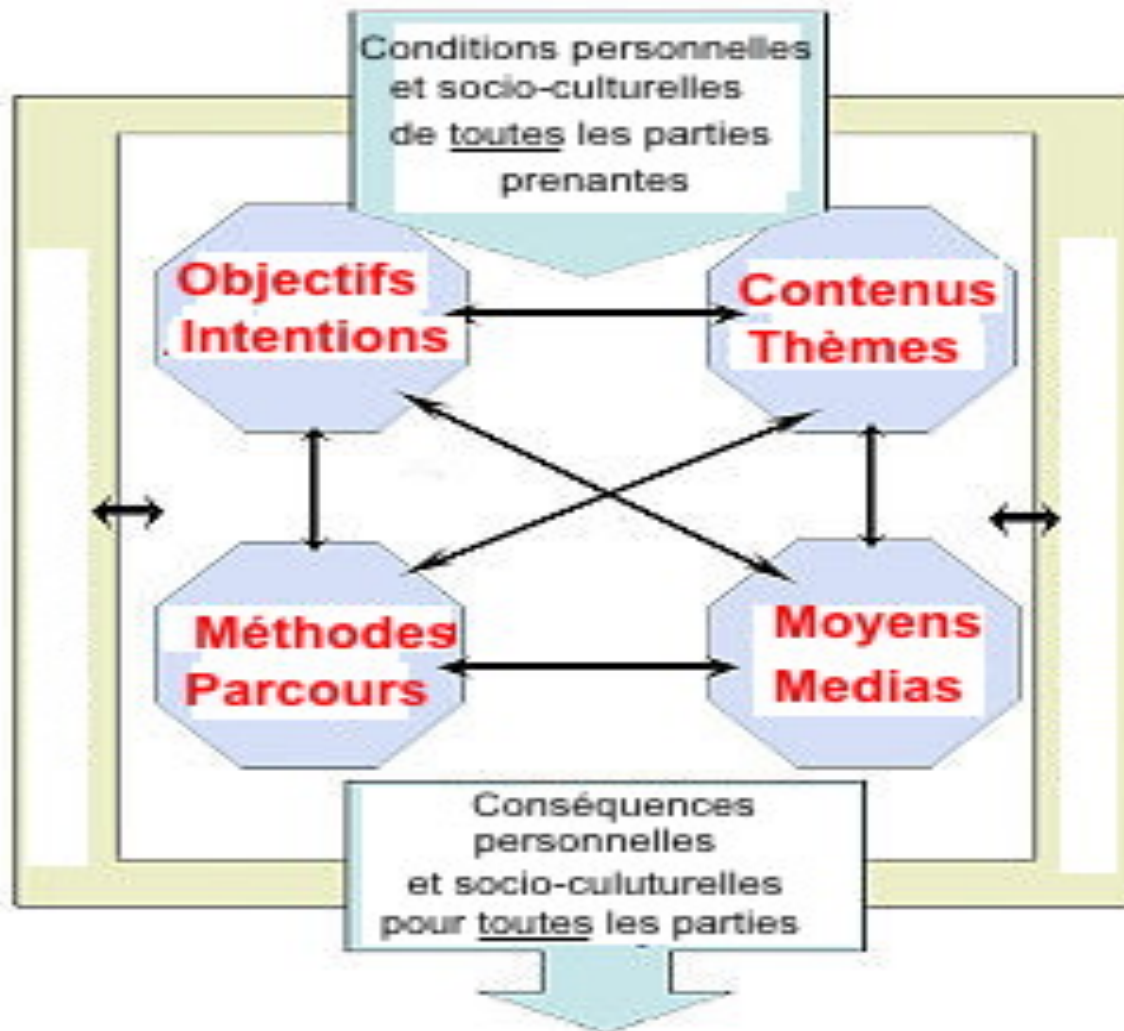
Moins de **contacts sociaux**



Enseignement en ligne vs présentiel

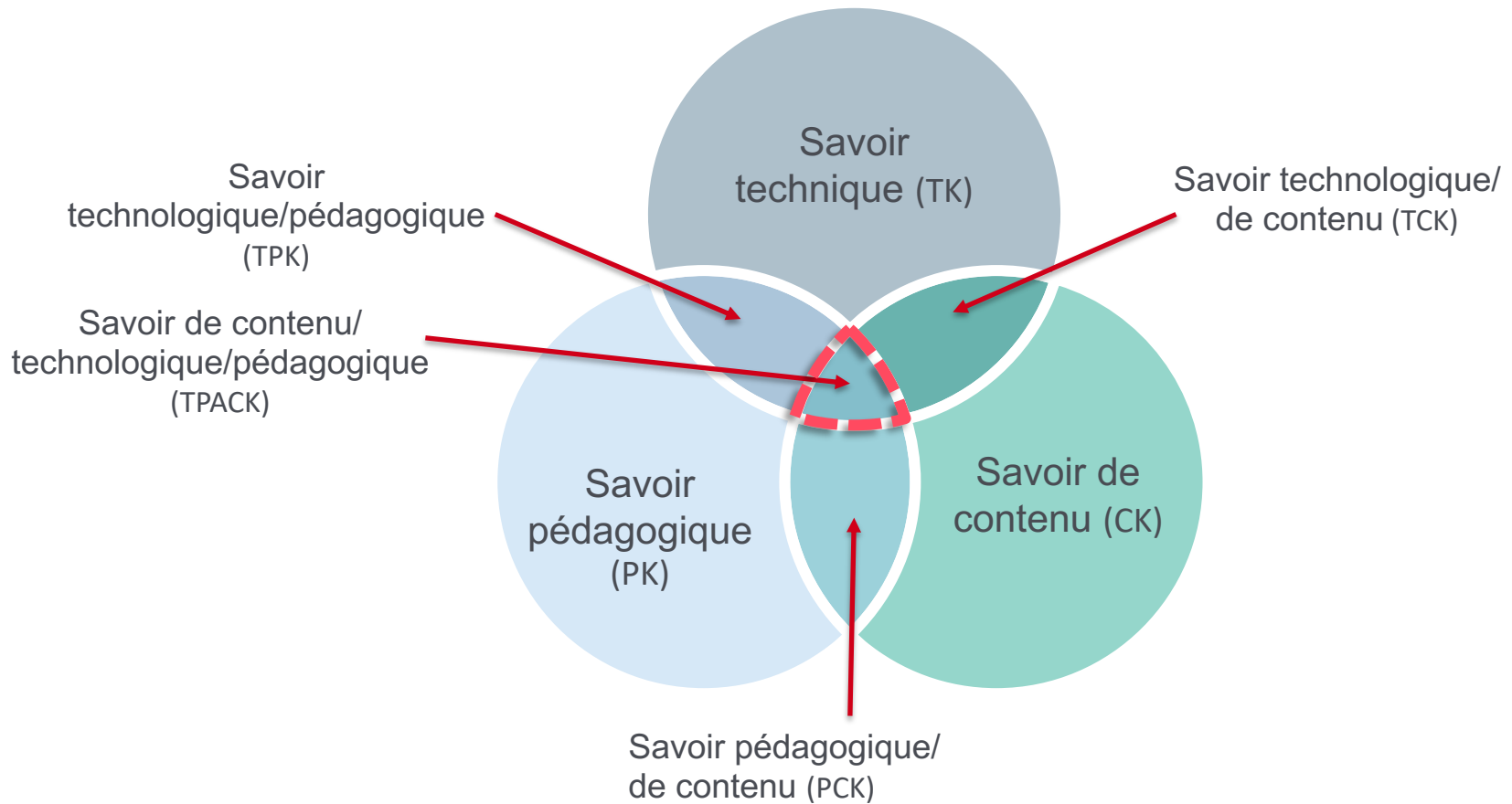
- La comparaison entre espaces réels et virtuels ne va pas assez loin, les premiers pouvant contenir des éléments des deuxièmes et vice-versa.
- Les scénarios enseignement/apprentissage peuvent exploiter différents médias et diverses formes sociales pour transmettre le savoir, que l'enseignement soit présentiel ou en ligne.
- L'enseignement en ligne remet en question l'image de soi des enseignants. Il a des effets sur la conception de l'enseignement ainsi que sur la compréhension des rôles et des sujets des personnes impliquées.
- Tant l'enseignement en ligne que présentiel présente des exigences spécifiques en matière d'infrastructure dans ses différentes exécutions.

Modèle didactique berlinois

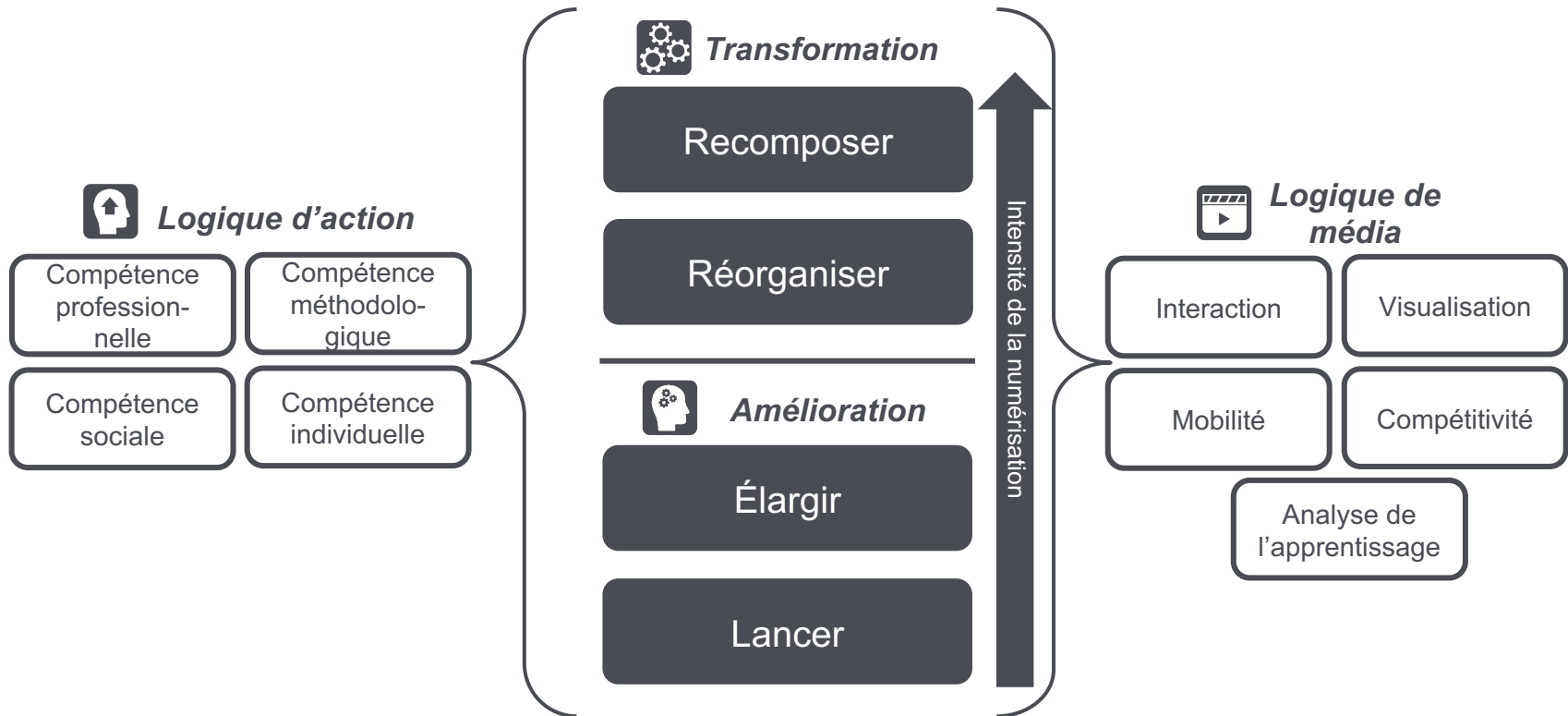


Source : Heimann/Otto/Schulz

Approche du modèle TPACK



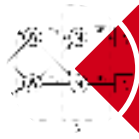
Modèle LERN de traitement heuristique de la planification



Analyse de tendance : e-learning



E-Assessment



Apprentissage adaptatif



Environnements virtuels (AR, VR)



MOOCS



Microlearning

Analyse de tendance : e-learning



Gamification/ game based learning



Open Educational Resources/ Open Courseware



Digital Citizenship/
Queerschnittkompetenzen

3. Aspects centraux pour la conception efficace de l'apprentissage en ligne



3. Aspects centraux pour la conception efficace de l'apprentissage en ligne

Discutez en groupe des approches pour une conception efficace de l'apprentissage en ligne.

Postez les 3 aspects les plus importants sur Mentimeter.

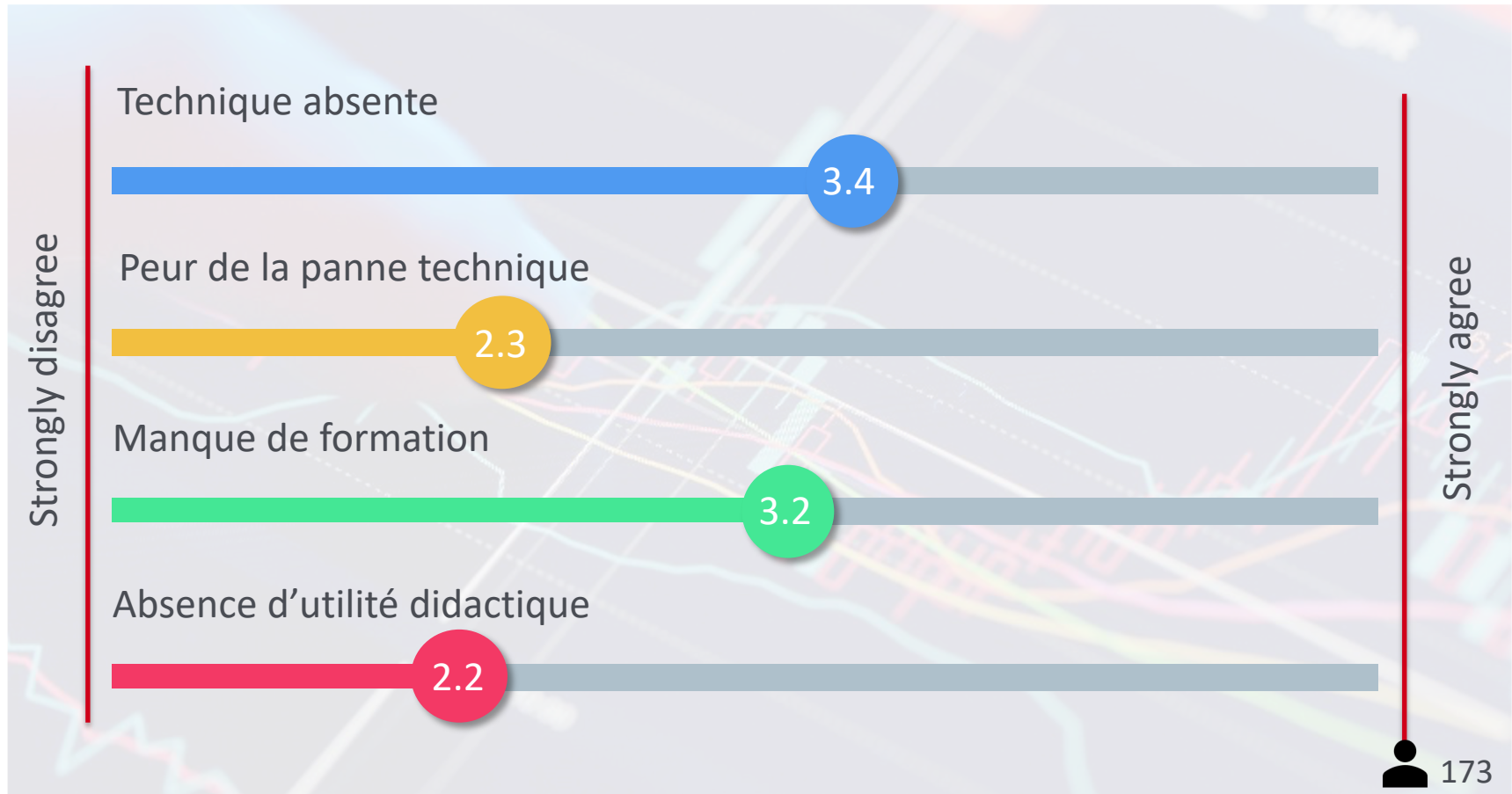
Rendez-vous sur www.menti.com

Code 41 74 58 4

Temps de travail : 5 minutes



Les obstacles à l'e-learning / l'apprentissage en ligne



Aspects centraux de l'apprentissage en ligne I : critères de qualité



20 ans de Blended Learning à la FFHS

Critères de qualité didactiques

STUDY GUIDANCE

- Orientation
- Spectre des tâches
- Charge de travail

ÉLÉMENTS INTERACTIFS

- Échanges entre étudiants
- Feedback des professeurs
- Feedback automatisé

DIVERSITÉ DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Activation et motivation des étudiants
à l'aide d'outils adéquats

ÉLÉMENTS COLLABORATIFS

- Tâches communes
- Échange
- Culture du feedback

SYSTÈMES D'INCITATION

- Éléments compétitifs
- Structures de feedback
- Visualisations

«UNITÉ» FORMELLE

Structure en cycle d'apprentissage

4. Formes favorables d'interaction et de participation



Formes favorables d'interaction et de participation : groupes de réflexion

Dans le chat Zoom, échangez sur les formes favorables d'interaction avec la personne qui se trouve directement après vous dans la liste alphabétique.

Utilisez à cet effet la fonction de chat privé.

Échangez vos réflexions.

Temps de travail : 3 minutes

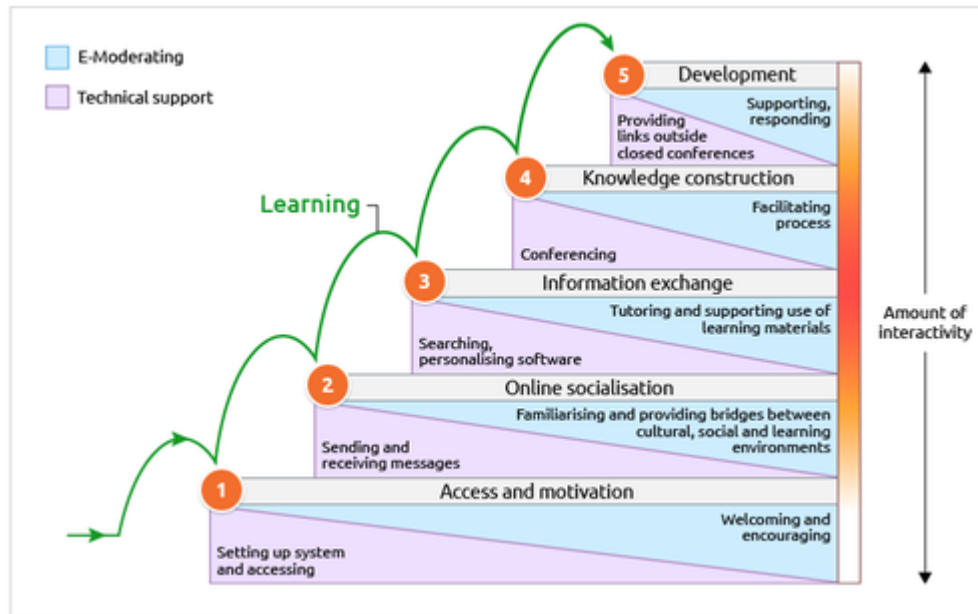


Formes favorables d'interaction et de participation

Icebreaker



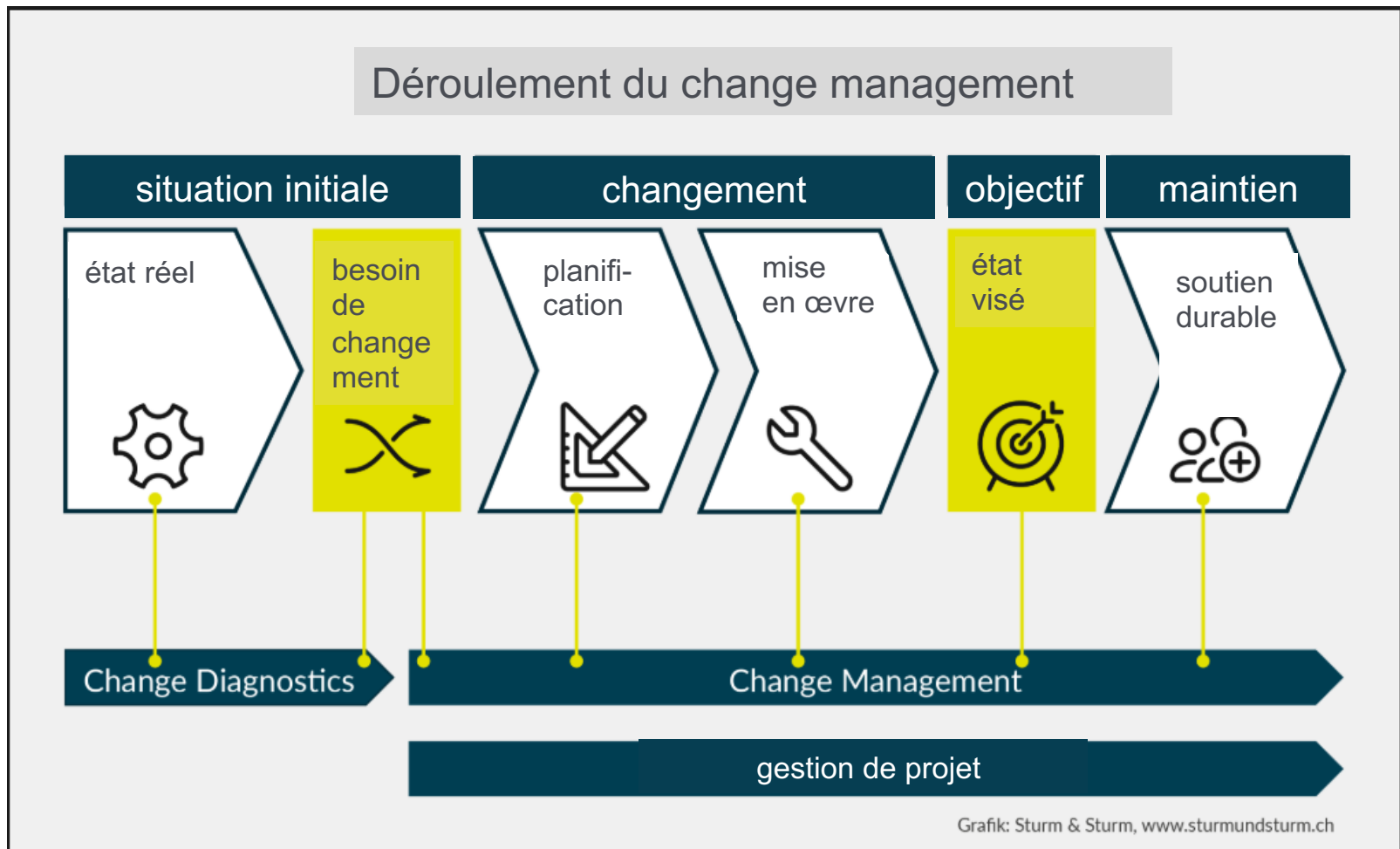
Formes favorables d'interaction et de participation



| E-tivity Framework |
|---------------------------|
| TITLE |
| PURPOSE |
| TASK SUMMARY |
| SPARK |
| INDIVIDUAL CONTRIBUTION |
| DIALOGUE BEGINS |
| E-MODERATOR INTERVENTIONS |
| SCHEDULE AND TIME |
| NEXT |

<https://www.gillysalmon.com/uploads/5/0/1/3/50133443/1617139.png?515>

Obstacles



Studieren,
wann und wo
Sie wollen.



www.ffhs.ch

Questions et discussion

Prof. Dr Markus Dormann

(Departementsleiter E-Didaktik)
markus.dormann@ffhs.ch