



**Posten Sie Assoziationen, die Ihnen zum  
Onlineunterricht einfallen!**

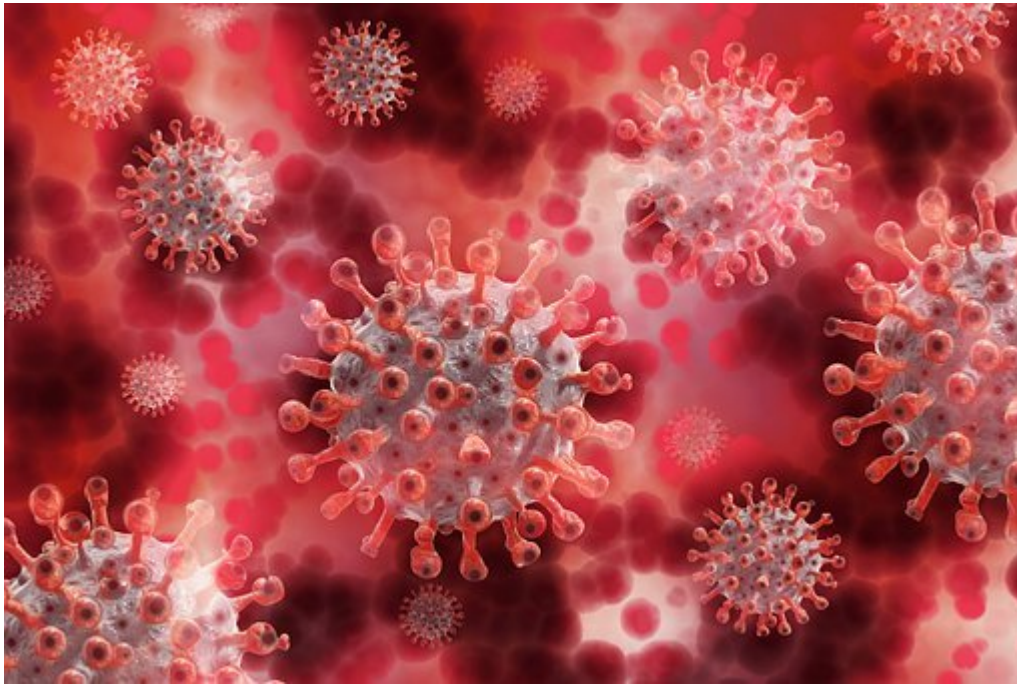
**Schreiben Sie diese in unseren Zoomchat!**



# Ausgewählte Treiber des Onlinelernens I



# Ausgewählte Treiber des Onlinelernens II



# INHALT



1. Exkurs: Onlinelehre an der FFHS

---

2. Unterschied: Präsenzlehre zum Lernen im virtuellen Raum

---

3. Zentrale Aspekte für die wirksame Gestaltung von Onlinelernen

---

4. Förderliche Formen der Interaktion und Beteiligung

---

5. Ausblick und Fragen





# 1. Exkurs: Onlinelehre an der FFHS - Unsere Philosophie 20 Jahre Blended Learning



Video

# FFHS – Unsere Philosophie von Bildung

**Gründung 1998**, 20 Jahre mit Fernstudium

Seit 2004 Mitglied der **Scuola universitaria della Svizzera italiana**

**2'700 Studierende** (Stand Herbst 2020)

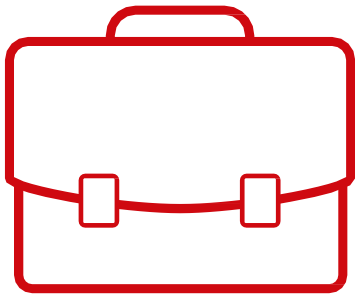
Studienmodell **Blended Learning** (80/20)

**Departemente:** Wirtschaft, Gesundheit, Informatik, Edidaktik, Immobilien



# ZIELGRUPPEN

berufsbegleitend, flexibel, familienfreundlich



Berufstätige



Leistungssportler



Familienväter  
& -mütter

# Blended Learning an der FFHS

## Grundprinzipien unseres Blended Learning



20% Präsenz - 80% Selbststudium

Lernen mittels Fachliteratur (offline) - Lernplattformen (online) –  
face-to-face in Regionalzentren



Lernen/Üben/Anwenden von Theorie und Praxis

Vorbereitung zu Hause – Diskutieren von Fragen Face-to-Face –  
Nachbereitung zu Hause



# Blended Learning an der FFHS

- **Präsenzelemente** (z. B. Workshops, Seminare, Vorlesungen) und **Distanzelemente**, die alle E-Learning- und digitalen Kommunikationsformen integrieren können.
- Elemente einer klassischen **Phasenbildung für Lehr- und Lernprozesse** (z. B. Wechsel zwischen Theorieerwerb und Praxisphase, Laboruntersuchung).
- Elemente mit **unterschiedlichen Sozialformen** und **Steuerungsinstanzen** (z. B. Einzel- und Gruppenlernen).
- Elemente, in denen bestimmten zu erwerbenden **Kompetenzen oder Zielen** bestimmte Methoden zugeordnet werden (z. B. Rollenspiele zum Erwerb von Sozialkompetenzen).

## 2. Unterschied Präsenzlehre zum Lehren im virtuellen Raum



## 2. Unterschied Präsenzlehre zum Lehren im virtuellen Raum

Posten Sie die wichtigsten Unterschiede zwischen Präsenz- und Onlinelehre?

Gehen Sie hierzu auf [www.menti.com](https://www.menti.com)

Code 41 74 58 4

Arbeitszeit: 3 Minuten

# Online- vs. Präsenzlehre

Achtung:

Vor- und Nachteile  
sind stark  
kontextabhängig!



## Allgemeine Aussagen zur Onlinelehre

Weniger **nonverbal Kommunikation** der Lernenden und Lehrenden

Kürzere **Aufmerksamkeitskurve**

Grössere **Ablenkungsmöglichkeit**

Ggfs. **Kosten und Zeitersparnis**

Höhere **Flexibilität** bei der Lernzeit

Technische **Mindesanforderungen**

Nötiges **Anwender know how**

**Ortsunabhängig**

weniger **sozialer Kontakt**

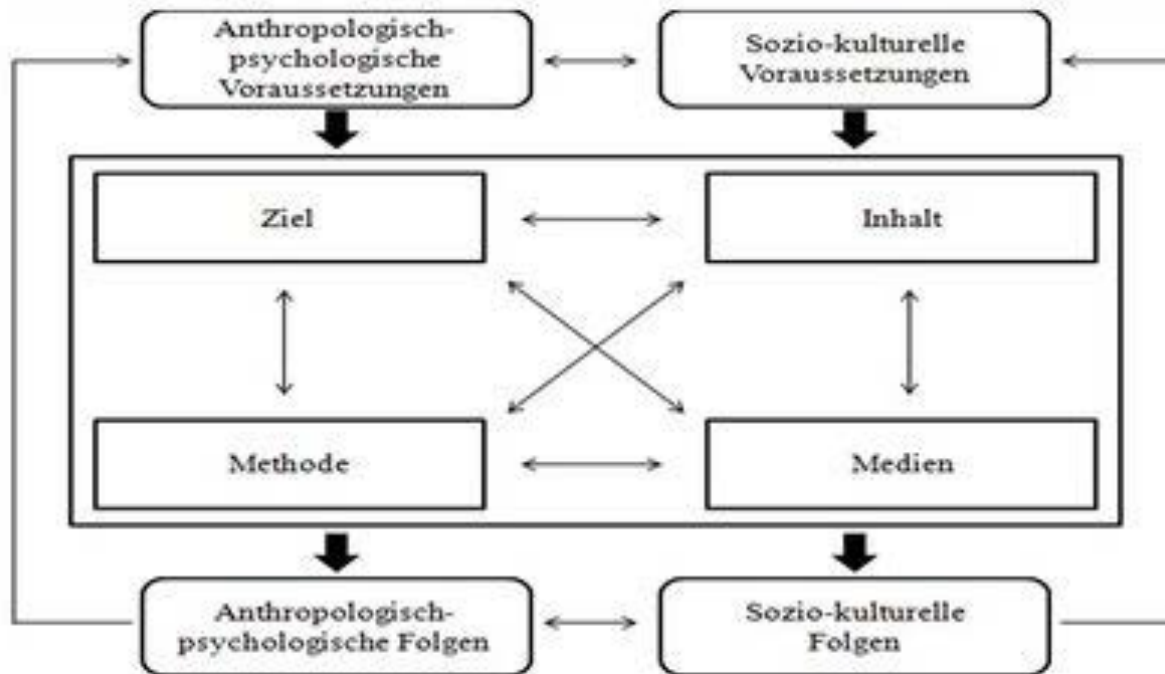




# Online- vs. Präsenzlehre

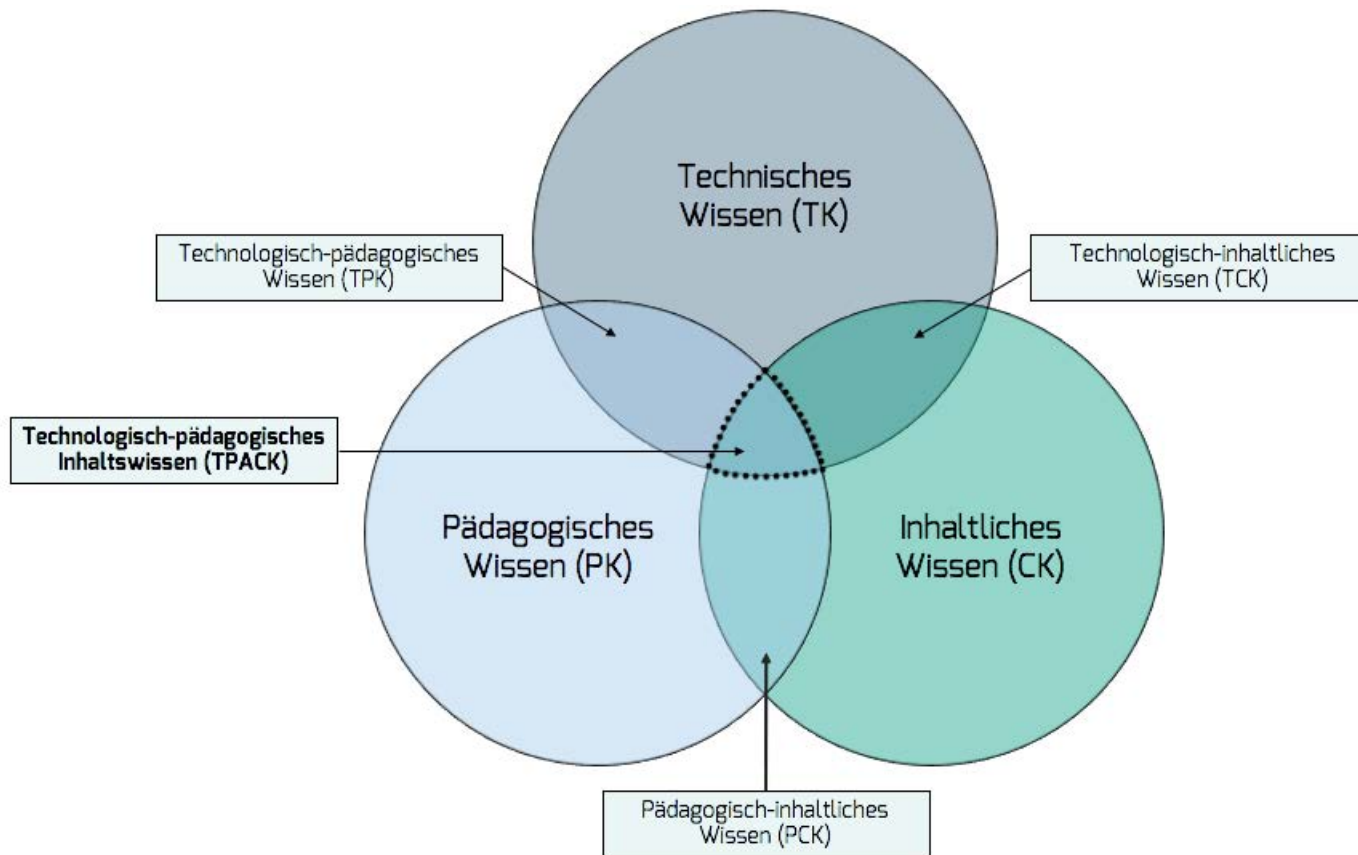
- Die Gegenüberstellung von realen und virtuellen Räumen greift zu kurz, da auch «reale» Räume «virtuelle Bestandteile aufweisen können und vice versa.
- Lehr-Lern-Szenarien können verschiedene Medien und Sozialformen zur Wissensvermittlung nutzen, sowohl in Präsenz- als auch in Onlinelehre
- Onlinelehre hinterfragt das Selbstverständnis der Lehrenden und hat Auswirkungen auf Lehrkonzeption sowie Rollen- und Subjektverständnis der Beteiligten
- Sowohl Online- als auch Präsenzlehre hat in diversen Ausführungen spezifische infrastrukturelle Anforderungen

# Berliner Didaktikmodell



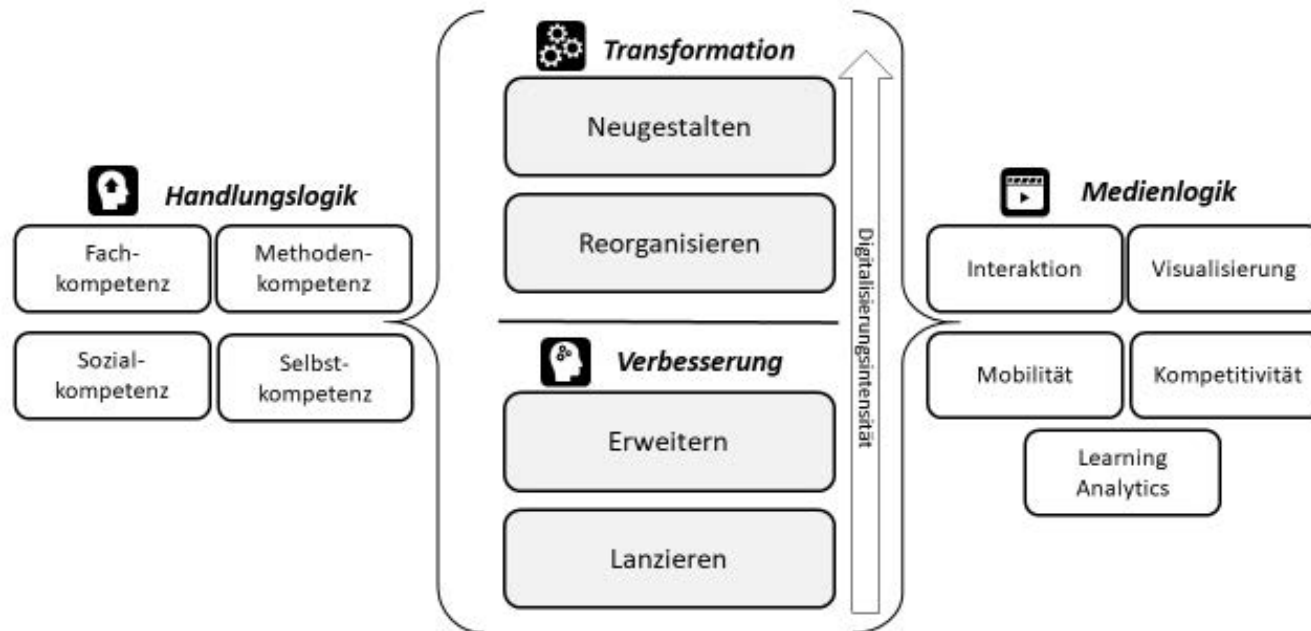
Quelle: Heimann/Otto/Schulz

# Ansatzpunkt TPACK-Modell



Quelle: Harris/Hofer 2009;

# LERN-Modell als Planungsheuristik

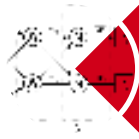


Quelle: vgl. u.a. Dormann 2020; Dormann 2017; Gerholz/Dormann 2018

# Trendanalyse: E-Learning



E-Assessment



Adaptives Lernen



Virtuelle Lernumgebungen (AR, VR)



MOOCS



Microlearning

# Trendanalyse: E-Learning



Gamification/ game based learning



Open Educational Resources/ Open Courseware



Digital Citizenship/  
Queerschnittkompetenzen



### 3. Zentrale Aspekte für die wirksame Gestaltung von Onlinelernen



# 3. Zentrale Aspekte für die wirksame Gestaltung von Onlinelernen

Besprechen Sie sich in der Gruppe zu Ansätzen für eine wirksame Gestaltung von Onlinelernen

Posten Sie die wichtigsten 3 Aspekte auf Mentimeter

Gehen Sie hierzu auf [www.menti.com](http://www.menti.com)

Code 41 74 58 4

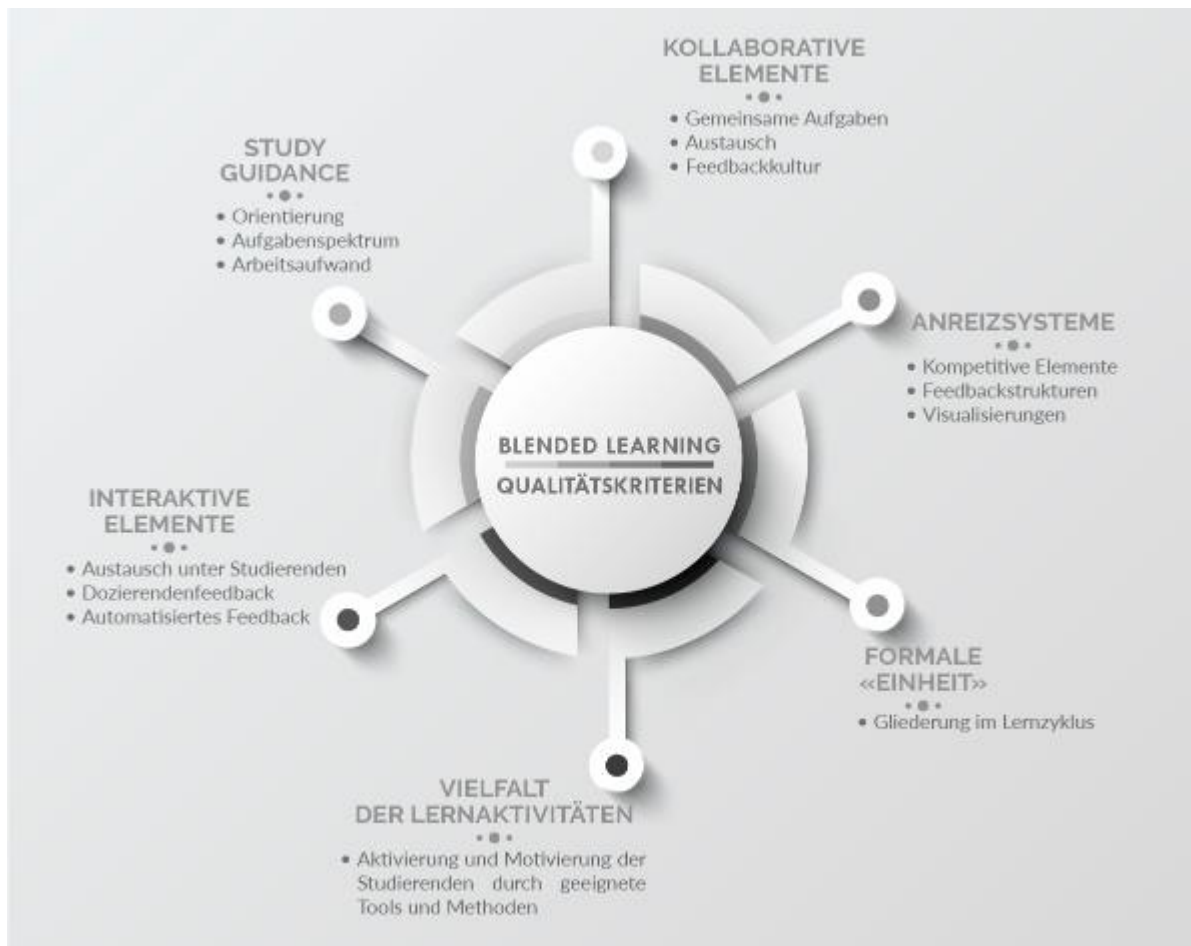
Arbeitszeit: 5 Minuten



# Stolpersteine beim E-Learning/Onlinelearning



# Zentrale Aspekte Onlinelernen I: Gütekriterien



# 20 Jahre Blended Learning an der FFHS

## Didaktische Qualitätskriterien

### STUDY GUIDANCE

- Orientierung
- Aufgabenspektrum
- Arbeitsaufwand

### KOLLABORATIVE ELEMENTE

- Gemeinsame Aufgaben
- Austausch
- Feedbackkultur

### INTERAKTIVE ELEMENTE

- Austausch unter Studierenden
- Dozierendenfeedback
- automatisiertes Feedback

### ANREIZSYSTEME

- Kompetitive Elemente
- Feedbackstrukturen
- Visualisierungen

### VIELFALT DER LERNAKTIVITÄTEN

Aktivierung und Motivierung der Studierenden durch geeignete Tools

### FORMALE «EINHEIT»

Gliederung in Lernzyklus

# 4. Förderliche Formen der Interaktion und Beteiligung





# Förderliche Formen der Interaktion und Beteiligung: Murmelrunde

Tauschen Sie sich im Chat mit der Person zu förderlichen Formen der Interaktion per Chat in Zoom aus, die direkt nach Ihnen in der alphabetischen Reihenfolge steht.

Nutzen Sie dazu die private Chatfunktion

Chatten Sie zu Ihren Gedanken

Arbeitszeit: 3 Minuten

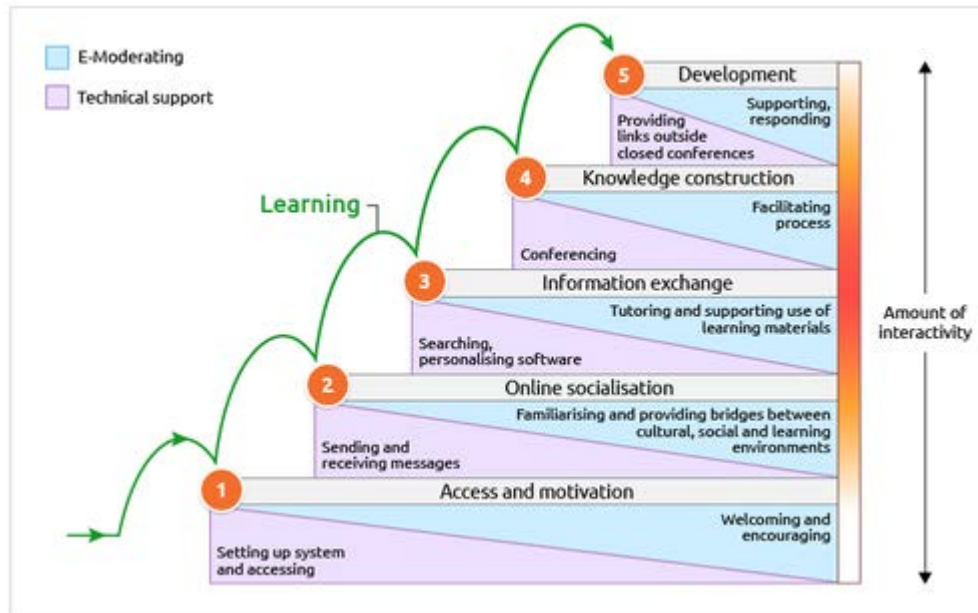


# Förderliche Formen der Interaktion und Beteiligung

Icebreaker



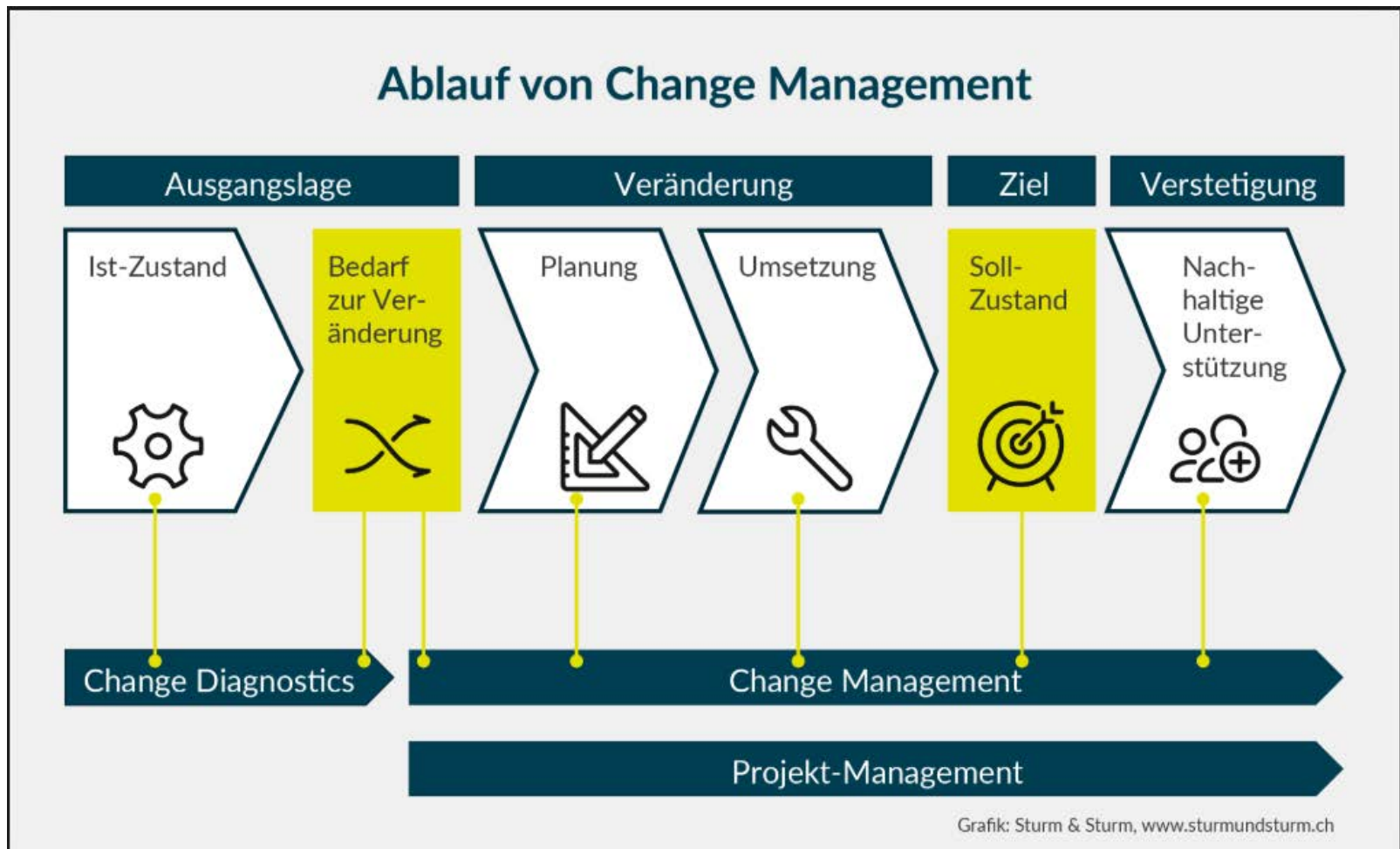
# Förderliche Formen der Interaktion und Beteiligung



E-tivity Framework
TITLE
PURPOSE
TASK SUMMARY
SPARK
INDIVIDUAL CONTRIBUTION
DIALOGUE BEGINS
E-MODERATOR INTERVENTIONS
SCHEDULE AND TIME
NEXT

<https://www.gillysalmon.com/uploads/5/0/1/3/50133443/1617139.png?515>

# Stolpersteine



**Studieren,**  
wann und wo  
Sie wollen.



[www.ffhs.ch](http://www.ffhs.ch)

## Fragen und Diskussion

**Prof. Dr. Markus Dormann**

(Departementsleiter E-Didaktik)  
[markus.dormann@ffhs.ch](mailto:markus.dormann@ffhs.ch)