

AdA-Plattformtagung 2020

Herzlich willkommen!

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Das zukünftige AdA-System

Ergebnisse Umfrage revidiertes Qualifikationsprofil

AdA-Plattformtagung
Bern, 15. September 2020

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes

F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Gregor Thurnherr, Präsident QSK
Philippe Vaucher, Stv. Präsident QSK
Christina Jacober, Geschäftsführerin AdA

Methode / Stichprobe

Online Befragung

Deutsch

Französisch/Italienisch

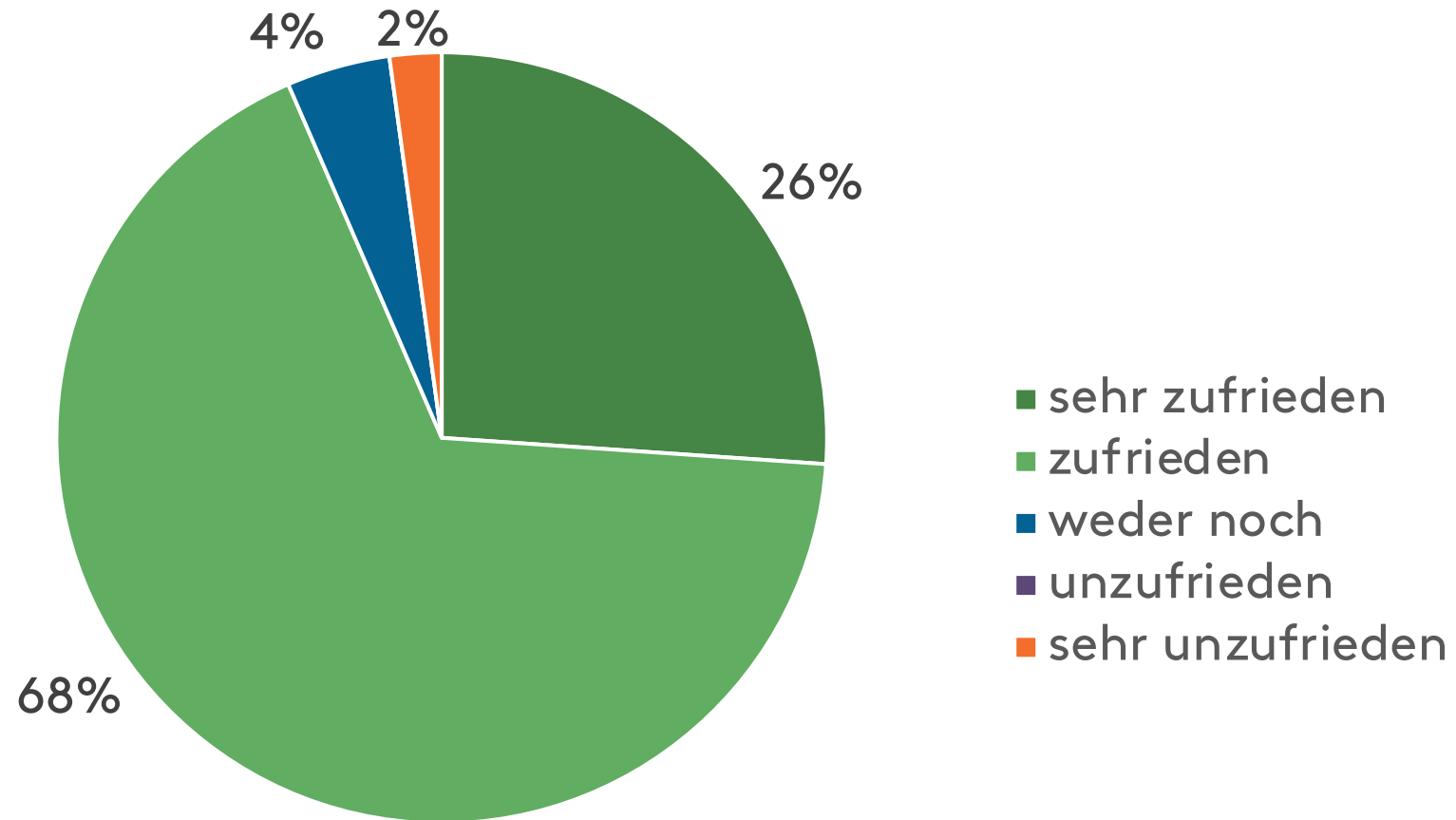
08./09.07 bis 12.08 2020

quantitative und qualitative Fragen

qualitative Fragen

	Versand	Rücklauf
DE	198	46
FR	98	16
IT	24	8
Total	320	70
		22%

Wie zufrieden sind Sie mit dem neuen Qualifikationsprofil insgesamt?



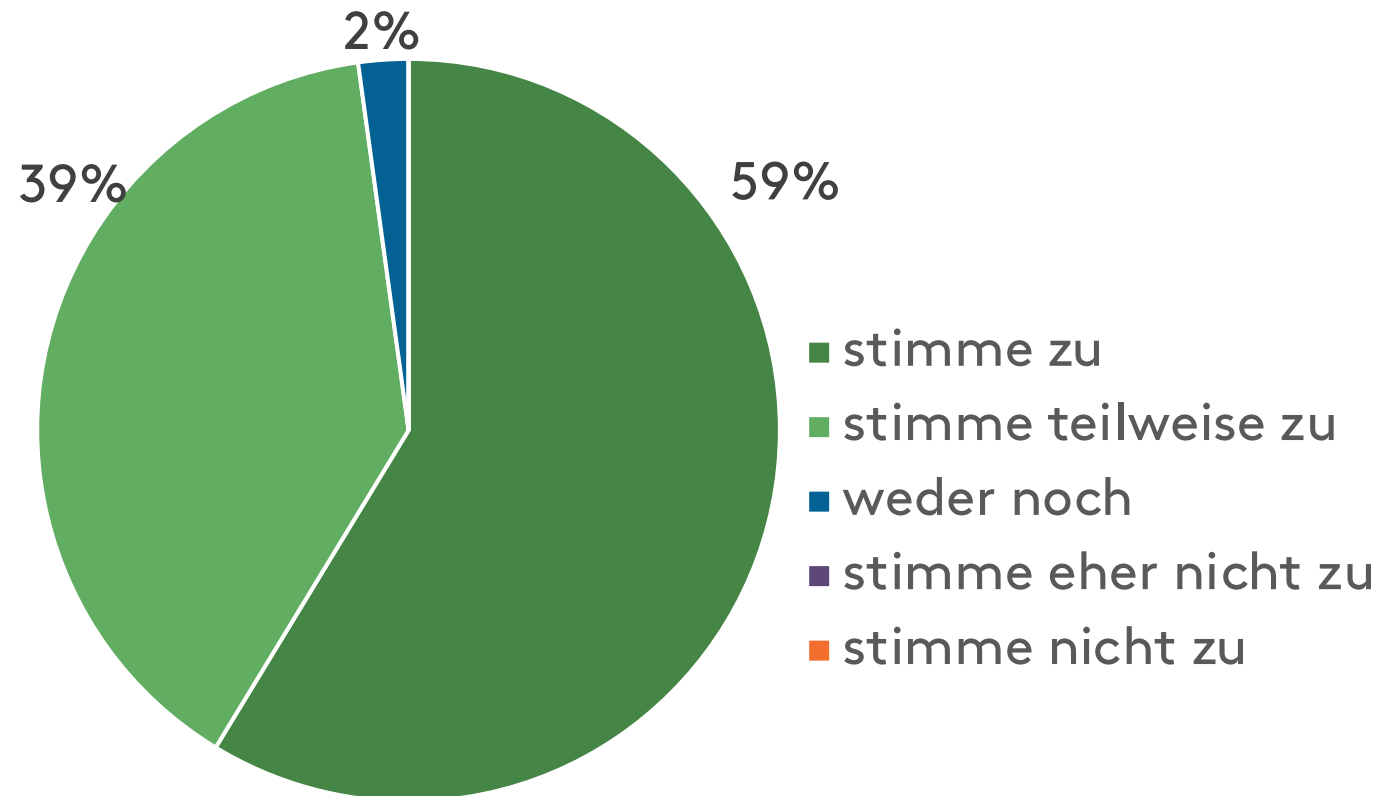
Das Qualifikationsprofil ist...

- ++ präzise formuliert und verständlich
- ++ praxisnah und bildet Beruf ab
- + innovativ, attraktiv, zukunftsgerichtet

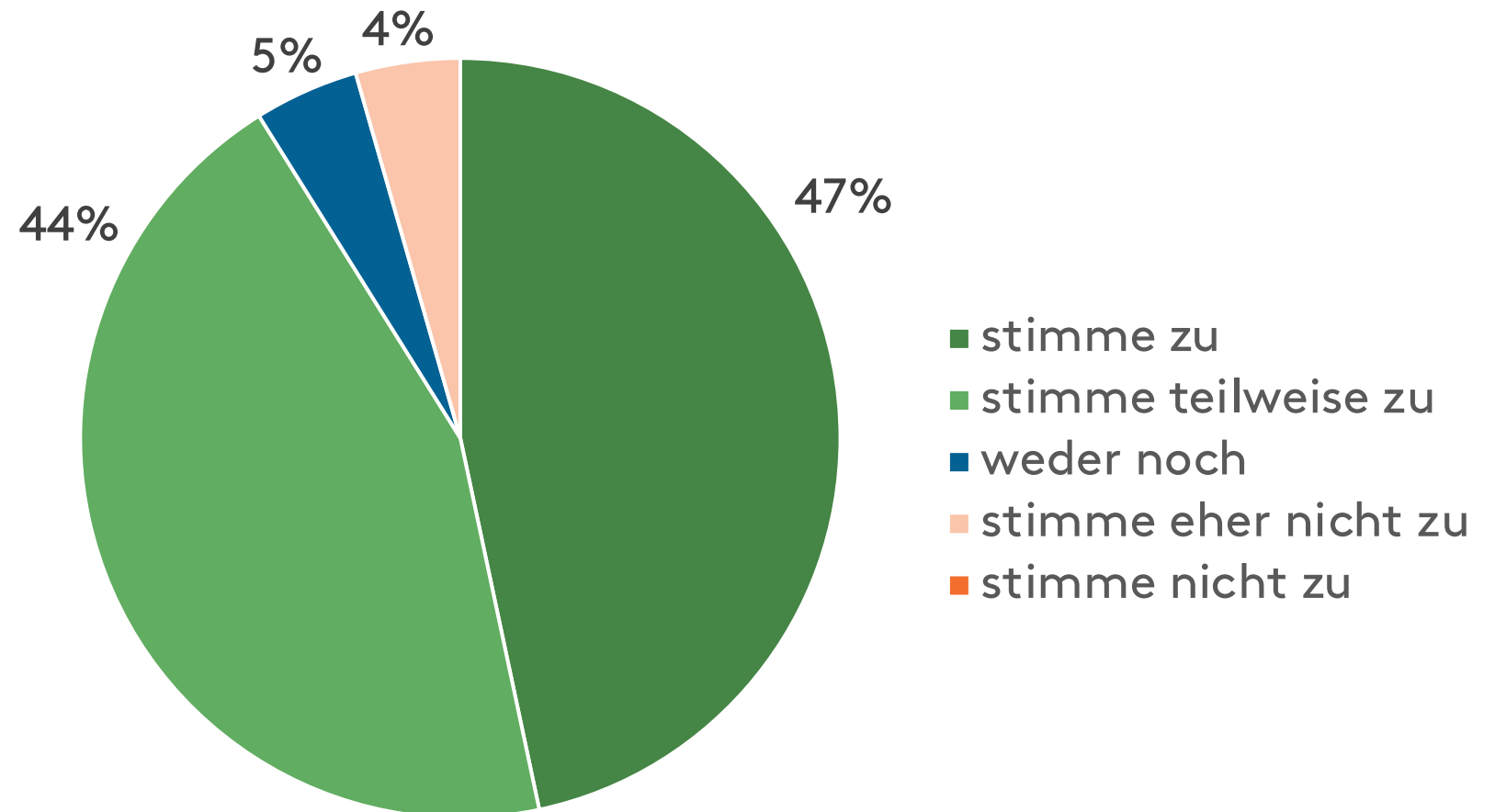
Das Qualifikationsprofil...

- ++ lässt sich mit vorhandenen Ressourcen umsetzen
- ++ ist für Konzeption und Realisation geeignet
- + motiviert eine neues Angebot zu konzipieren

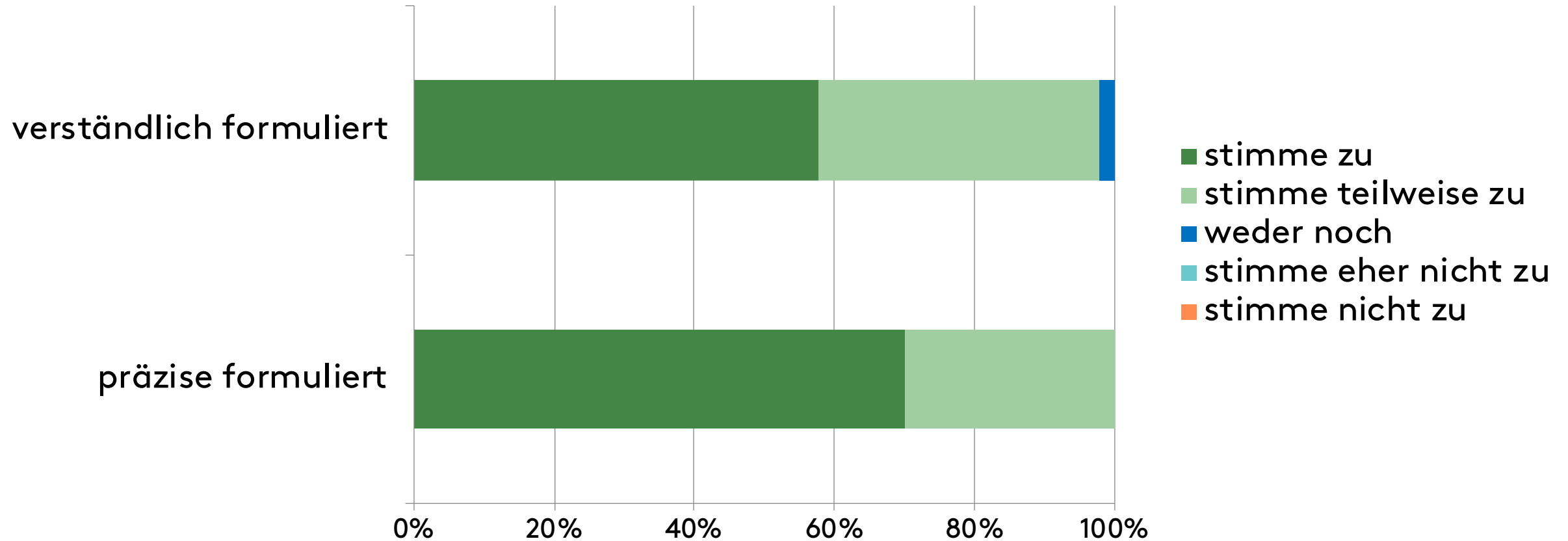
Die Handlungskompetenzbereiche entsprechen den aktuellen Anforderungen des beruflichen Alltags von Ausbilderinnen/Ausbildern



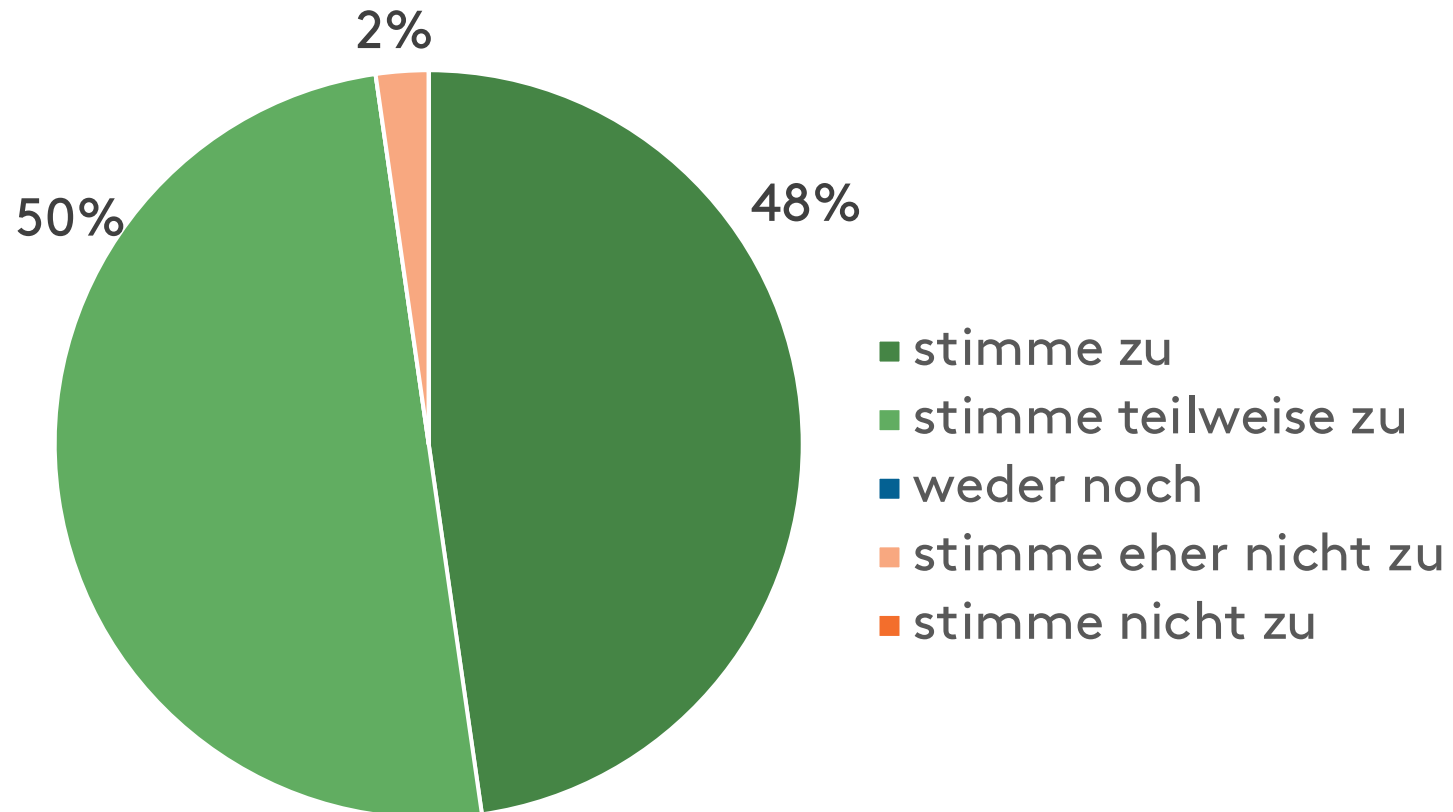
Die Handlungskompetenzbereiche entsprechen den künftigen Anforderungen des beruflichen Alltags von Ausbilderinnen/Ausbildern



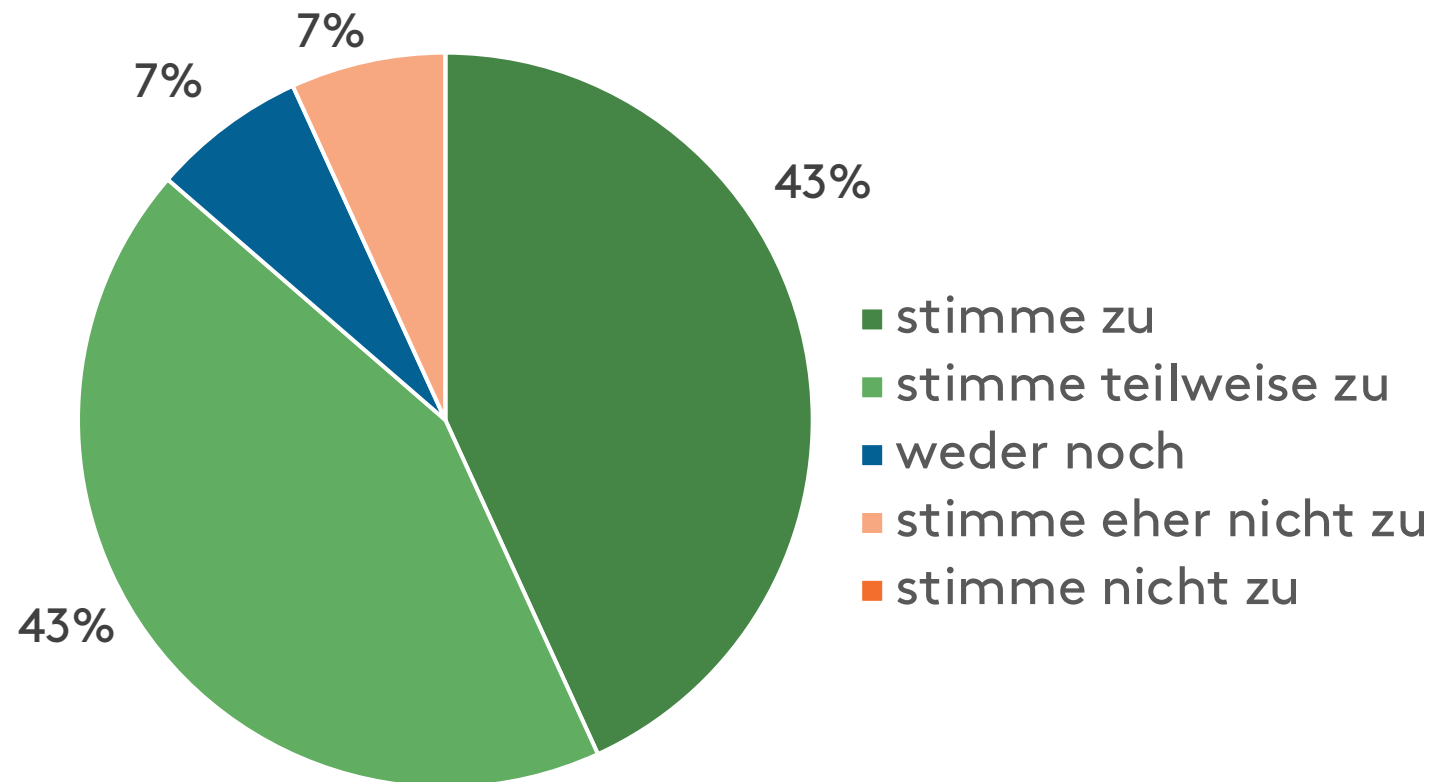
Die Beschreibungen der Kompetenzbereiche sind ...



Die Handlungskompetenzen entsprechen den aktuellen Anforderungen des beruflichen Alltags von Ausbilderinnen/Ausbildern



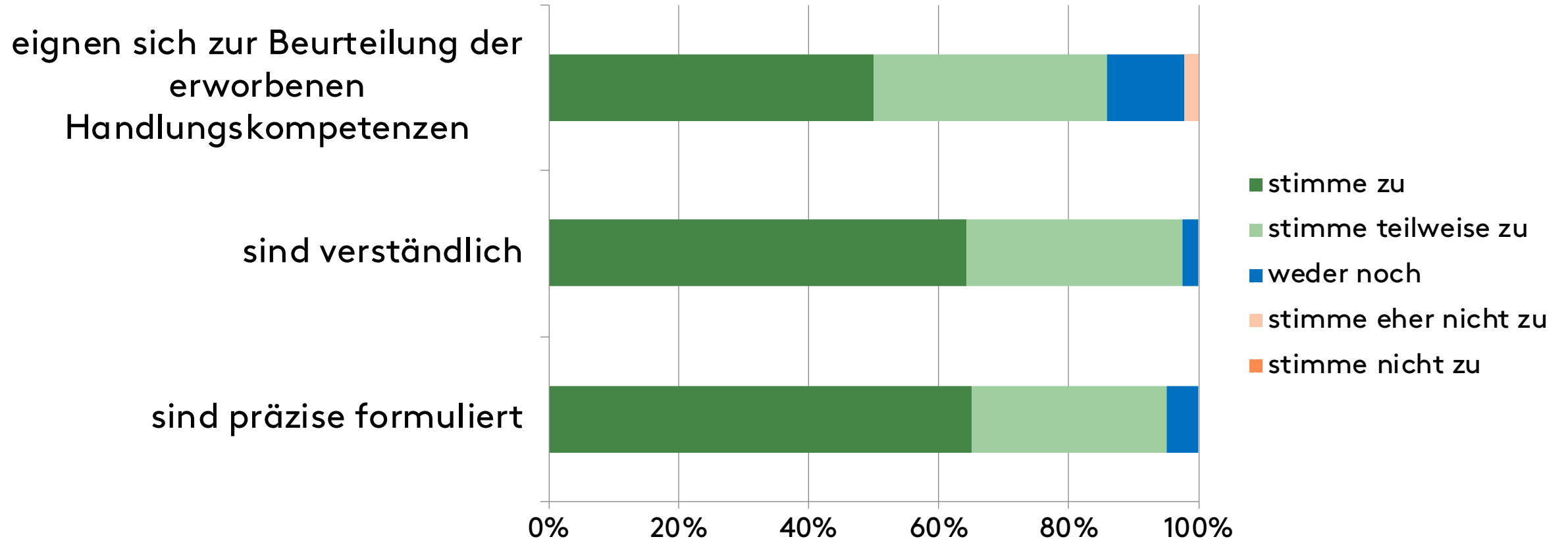
Die Handlungskompetenzen entsprechen den zukünftigen Anforderungen des beruflichen Alltags von Ausbilderinnen/Ausbildern



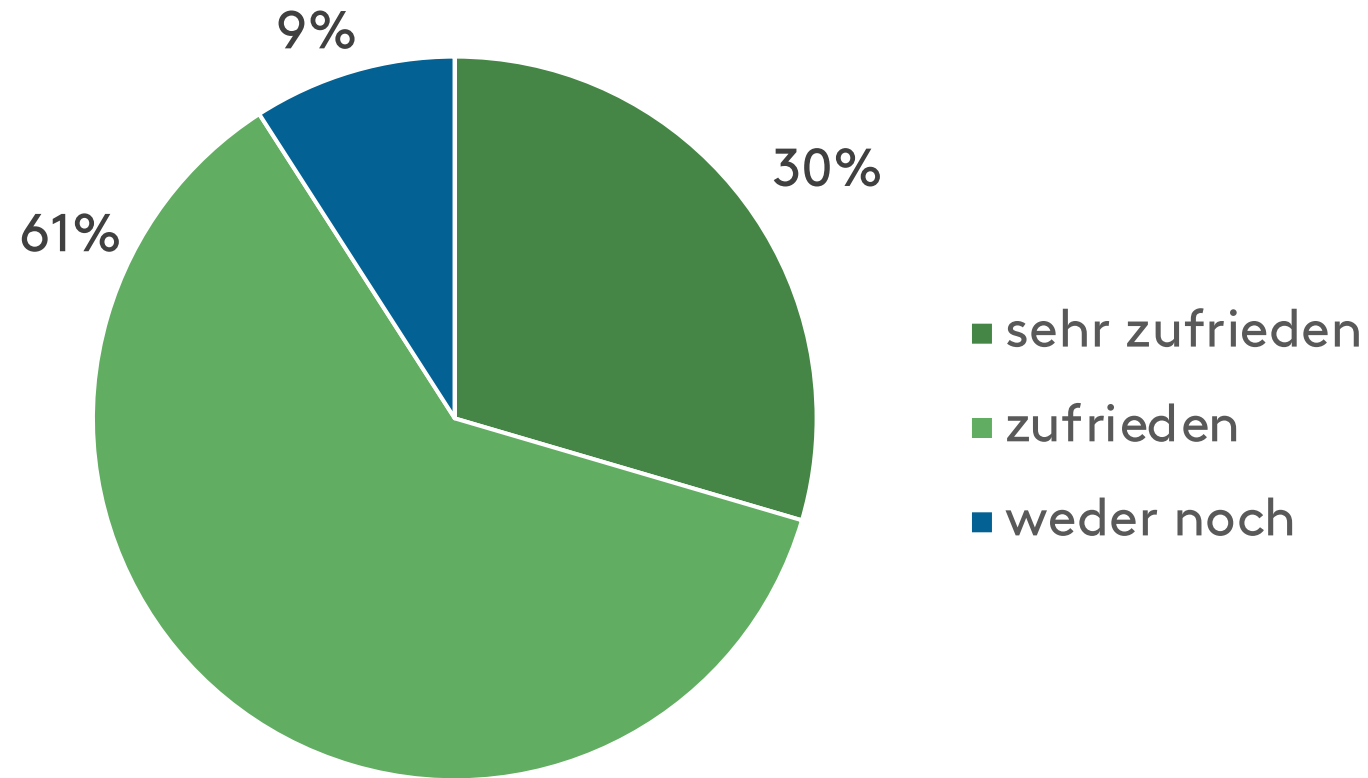
Die Handlungskompetenzbereiche und Handlungskompetenzen sind...

- ++ verständlich formuliert
- ++ präzise formuliert

Die Leistungskriterien...



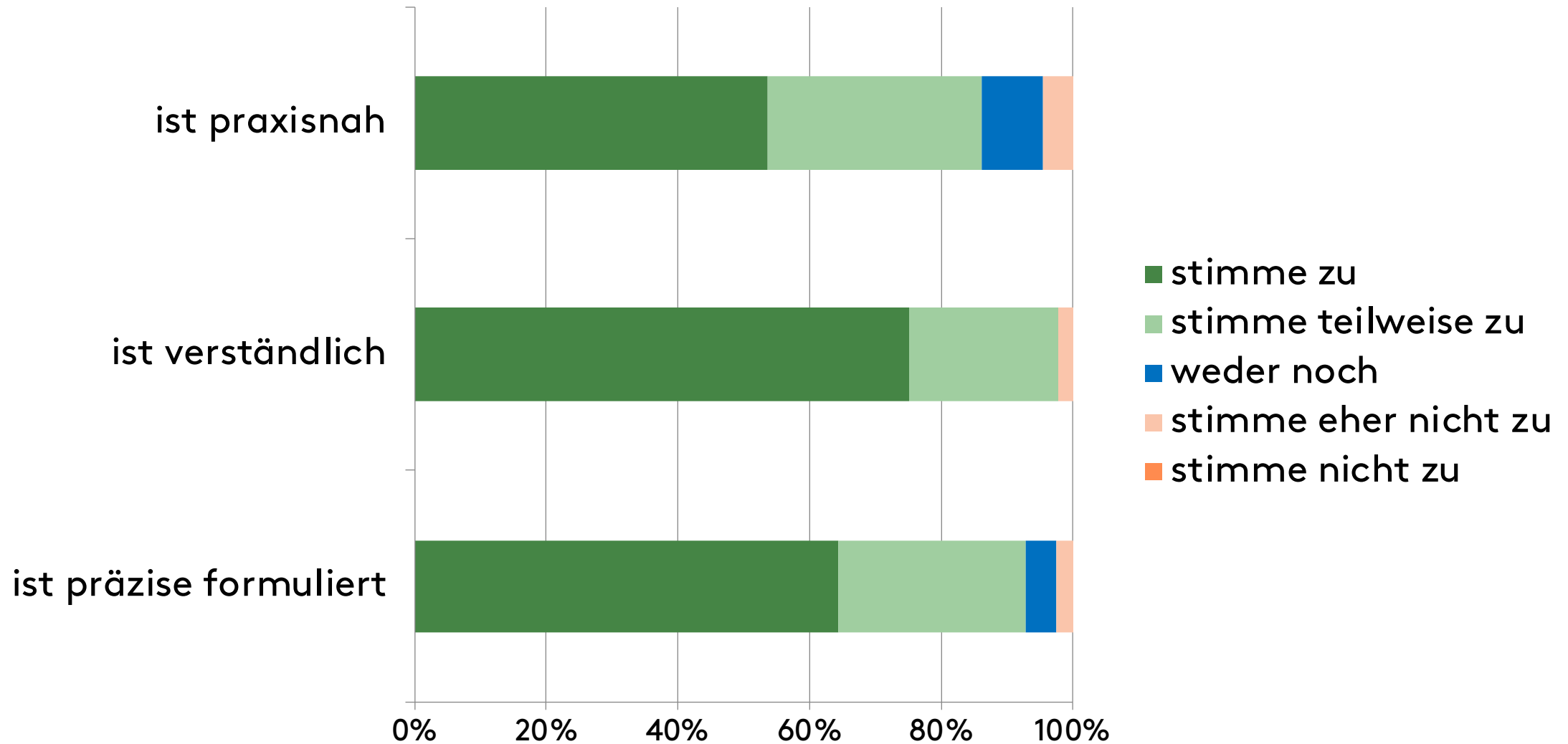
Wie zufrieden sind Sie mit dem neuen Berufsbild insgesamt?



Das Berufsbild ist...

- ++ präzise formuliert und verständlich
- ++ praxisnah und bildet Beruf ab
- + innovativ, attraktiv, zukunftsgerichtet

Das Berufsbild...



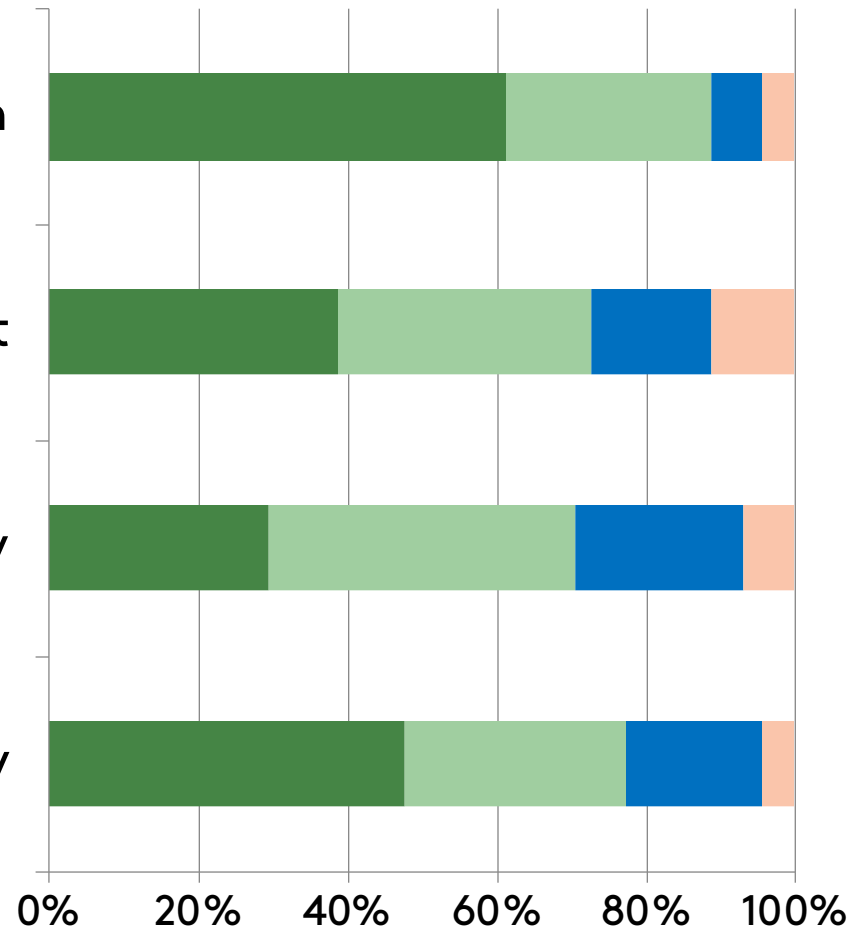
Das Berufsbild...

bildet den Beruf bzw. die Aufgabe von Ausbilderinnen und Ausbildern ab

ist zukunftsgerichtet

ist innovativ

ist attraktiv



- stimme zu
- stimme teilweise zu
- weder noch
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

Die neue grafische Darstellung des AdA-Baukastens ist...

- + - optisch ansprechend, vollständig, verständlich
- + - für Kommunikation mit Teilnehmenden geeignet

Die Beschreibung zur neuen grafischen Darstellung des AdA-Baukastens ist...

- + vollständig, übersichtlich
- + für Kommunikation mit Teilnehmenden geeignet
- + - verständlich

Der Aufbau der Module ist...

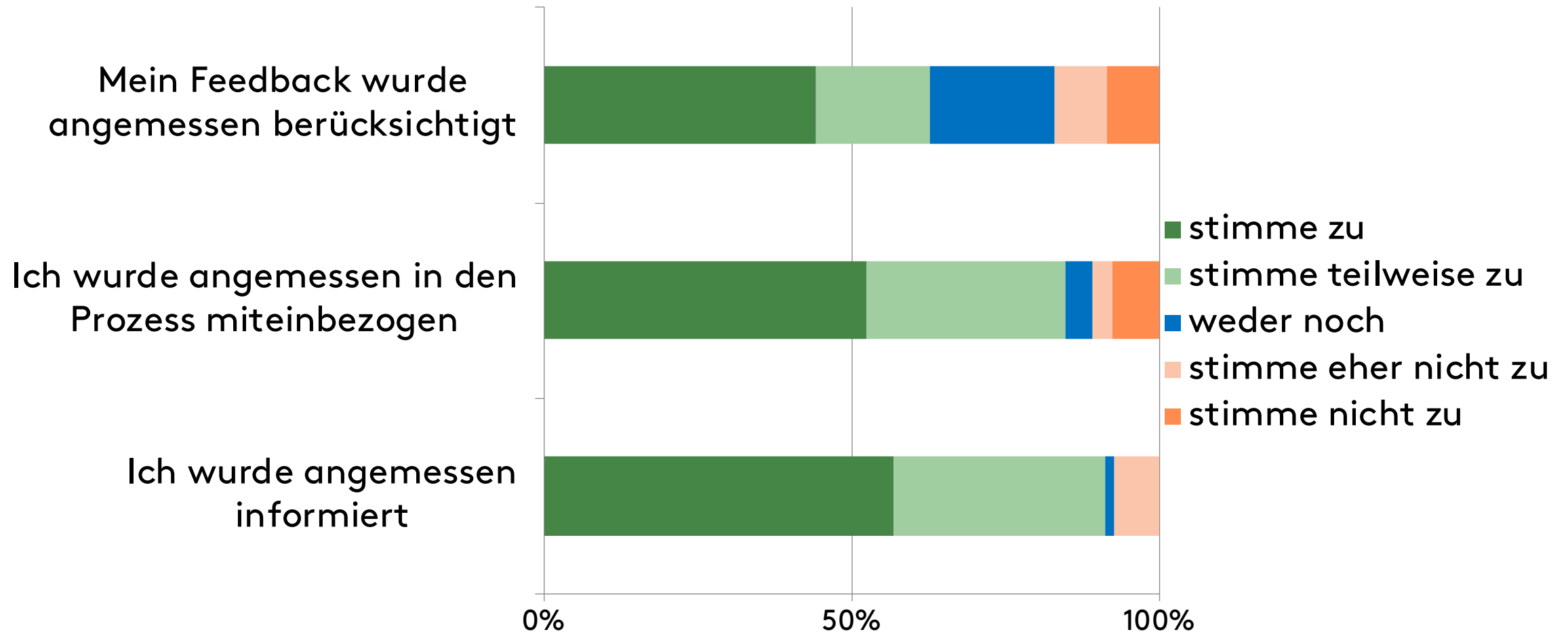
+ flexibel, logisch

+ - attraktiv für Teilnehmende

Die Module sind ...

- + markttauglich
- + in Institution umsetzbar
- + - verständlich

Einbezug in Revisionsprozess



Antworten auf offene Fragen – Grundsätzlich

- Wenige Mehrfachnennungen
- Teilweise sehr allgemeine aber auch sehr konkrete Rückmeldung
- Offene Fragen und Unklarheiten werden deutlich
- Positive und kritische Rückmeldungen
- Gute Grundlage für Weiterarbeit

Offene Antworten - Mehrfachnennungen

- **Qualifikationsprofil**
 - Anforderungen zu gross
 - Umsetzung schwierig
- **Handlungskompetenzen**
 - Überschneidungen, zu umfassend;
 - Formulierungen zu komplex, teilweise zu wenig präzise
- **Digitale Kompetenzen zu wenig berücksichtigt**

Offene Antworten - Mehrfachnennungen

- **Graphische Darstellung**
 - zu komplex
 - Erklärungsbedarf zu gross
 - nicht durchgehend selbsterklärend
 - viele konkrete Hinweise
- **Abgrenzungen unklar**
 - Verhältnis SVEB Zertifikat und SVEB PA
 - Stufen I und II bzw. Stufen II und III
- **Weiterbildungsmodule**
 - Modul Gruppenprozesse gestalten unklar
 - zu konkrete thematische Vorgaben
 - zu rigide Zulassungsbedingungen
 - zu viele Module

Module zum Fachausweis Ausbilderin/Ausbilder



Weiterbildungsmodule im AdA-System

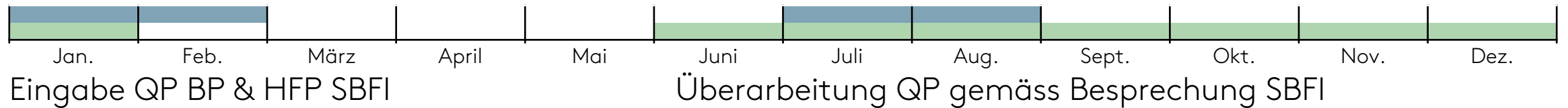
SVEB-Weiterbildungszertifikate

SVEB-WBZ	SVEB-WBZ	SVEB-WBZ	SVEB-WBZ
Qualifikationsverfahren kompetenzorientiert planen und gestalten	Anspruchsvolle Gruppenprozesse begleiten	Onlineangebote didaktisch konzipieren und gestalten	?

SVEB-WBZ	SVEB-WBZ
Lernprozesse digital unterstützen	?

Stand der Dinge und nächste Schritte

2020 Erarbeitung Qualifikationsprofil: Berufsbild und Handlungskompetenzen



BP: Qualifikationsverfahren, Entwicklung Modulbeschreibungen, Prüfungsordnung (PO) und Wegleitung PO

2021 Erarbeitung Qualifikationsprofil: Berufsbild und Handlungskompetenzen



BP: Qualifikationsverfahren, Prüfungsordnung (PO) und Wegleitung PO

Stand der Dinge und nächste Schritte

- Finalisierung der Grundlagendokumente
- Qualitätssicherung SBF1
- Übersetzungen
- Qualitätssicherung der Übersetzungen
- Eingabe SBF1
- Ausschreibung, Erlass, Genehmigung
- Publikation Bundesblatt

01.01.2023 Neue Prüfungsordnungen in Kraft

WS 2: Die 3 Stufen des AdA-Systems – Grenzlinien und Gemeinsamkeiten

- Perspektiven auf die Berufsprofile
- Kategorien von Kompetenzen
- Curriculare Entwicklungswege
- Ausrichtung der drei Stufen
- Aufbau Stufe 2
- Stufe 3: Profil HFP und HF

Andreas Schubiger, Berufspädagogischer Begleiter BP und HFP
Ueli Bürgi, Projektleiter AdA, Vertreter der Trägerschaft

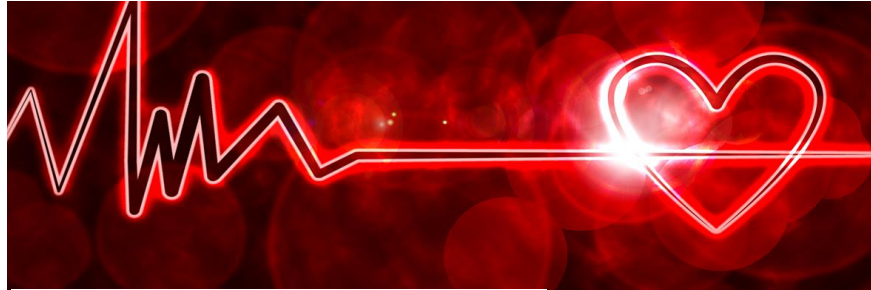
A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Wie entstanden die drei Berufsprofile



Kategorien von Kompetenzen

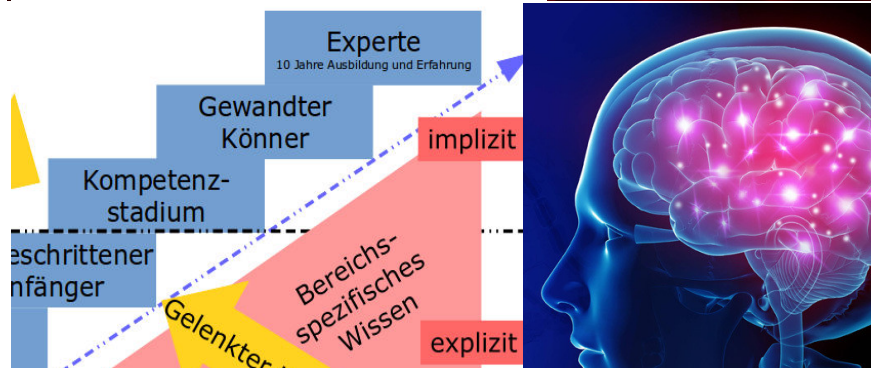
Kategorie III: Professionskompetenzen



Schwerpunkt auf

- Haltung
- Intention
- Ausrichtung

Kategorie II: Kompetenzen professionellen Handelns



Vollständige Handlung
Zunehmendes Kompetenz-
Niveau
«Reflektierende Praktiker
und Praktikerinnen»

Kategorie I: Vorprofessionelle Kompetenzen



Einfache Tätigkeiten
Handwerk des Lehrens
und Lernens

Curriculare Entwicklungswege von Kompetenzen

Kompetenz	Modul a	Modul b	Modul c	
Kompetenz Kategorie I	1			Kompetenz wird in einem Modul gefördert und geprüft Modulspezifische Kompetenz
Kompetenz Kategorie II und III	2	2	3	Kompetenz wird in mehreren Modulen unterschiedlich und aufbauend gefördert und im letzten betroffenen Modul geprüft. Spiralcurriculum

Ausrichtung der drei Stufen

Stufe 3	Eidg. Dipl. Ausbildungsleiter/in	Dipl. Erwachsenenbildner/in HF
	<i>Bildungsinstitutionen oder Bildungsabteilungen leiten</i>	<i>Als Bildungsexpertin und -experte und Fachverantwortliche/r komplexe Aufgaben im Bildungskontext übernehmen</i>
	Bildungsprogramme entwickeln, Angebote positionieren, Bildungsorganisationen führen und Qualitätssysteme implementieren	Konzepte entwickeln, Angebote und Lehrgänge leiten, Projekte durchführen, Institutionen und Auszubildende beraten und Qualität sichern
Stufe 2	Eidg. Fachausweis Ausbilder/in	
	<i>Lernveranstaltungen mit Erwachsenen didaktisch konzipieren, gestalten, leiten und evaluieren</i>	
	Individuelle Vertiefung	
	Didaktische Konzeption und Gestaltung	Transfer
	Begleitung von Lerngruppen und Einzelnen	Professionsverständnis, Reflexion
Stufe 1	SVEB-Zertifikat	
	<i>Lernsequenzen mit Erwachsenen im Rahmen von vorgegebenen Konzepten durchführen</i>	
	Kursleiter/in	Praxisausbilder/in
	Lernveranstaltungen mit Erwachsenen durchführen	Lernbegleitungen mit Einzelpersonen durchführen

Aufbau Stufe 2

Stufe 2	Eidg. Fachausweis Ausbilder/in	
	<i>Lernveranstaltungen mit Erwachsenen didaktisch konzipieren, gestalten, leiten und evaluieren</i>	
	Professionsverständnis im Arbeitsumfeld entwickeln <i>Transversalmodul/Supervision</i>	
	Transfer konzipieren und gestalten <i>Vernetzungsmodul</i>	
	Individuelle Vertiefung <i>Wahlpflichtmodul</i>	
	Lernveranstaltungen didaktisch konzipieren und gestalten <i>Aufbaumodul</i>	
	Lerngruppen und einzelne Lernende begleiten <i>Aufbaumodul</i>	
Stufe 1	SVEB-Zertifikat	
	<i>Lernsequenzen mit Erwachsenen im Rahmen von vorgegebenen Konzepten durchführen</i>	
	Kursleiter/in	Praxisausbilder/in
	Lernveranstaltungen mit Erwachsenen durchführen – Gruppen <i>Grundlagenmodul</i>	Lernbegleitungen mit Einzelpersonen durchführen <i>Grundlagenmodul</i>

Stufe 3: Profil HFP und EB HF

Stufe 3	Eidg. Dipl. Ausbildungsleiter/in Höhere Fachprüfung HFP	Dipl. Erwachsenenbildner/in HF Höhere Fachschule
	<i>Bildungsinstitutionen oder Bildungsabteilungen leiten</i>	<i>Als Bildungsexpertin und -experte und Fachverantwortliche/r komplexe Aufgaben im Bildungskontext übernehmen</i>
	Bildungsprogramme entwickeln, Angebote positionieren, Bildungsorganisationen führen und Qualitätssysteme implementieren	Konzepte entwickeln, Angebote und Lehrgänge leiten, Projekte durchführen, Institutionen und Auszubildende beraten und Qualität sichern

Corona

Austausch zu den Erfahrungen
Konsequenzen für die Weiterbildung und das AdA-System

15. September 2020
Bern,

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Bernhard Grämiger
Caroline Meier-Quevedo, Simone Rizzi

Themen

- Coronasituation

Wie beurteilen Sie die aktuelle Situation Ihrer Institution? Ausblick bis Ende 2021?

- Schutzmassnahmen

Welche Erfahrungen machen Sie mit der Umsetzung der Schutzmassnahmen?

- Auswirkungen auf Digitalisierung

Lessons learnt für Umsetzung im neuen AdA-Baukasten 2023

- Sonderregelungen AdA

Ausblick 2021

Corona Sonderregelungen gültig bis 31.12.2020

- **Digital gestützte Lernformen:**
bis max. 60% der Nettopräsenzzeit dürfen durch Distance Learning ersetzt werden
- **Verpasste Präsenzzeit**, z.B. wegen Quarantäne, Risikogruppe:
Kompensationsleistungen oder Nachholen möglich
wer 50% und mehr verpasst hat muss den Kurs wiederholen
- **Praxisbesuche, Kompetenznachweise M5, M1, PA und M3:**
Praxisdemonstrationen können in synchronen Onlinesettings stattfinden
- **Gültigkeit Modulzertifikate**
Modulzertifikate werden ein Jahr länger für die Zulassung zur Berufsprüfung akzeptiert (gilt nur für Corona-bedingte Verzögerungen)

Normale Regelungen

- **Digital gestützte Lernformen:**
Sind in der angeleiteten Selbstlernzeit möglich,
bei Akkreditierung für «M1 blended» können 30% Nettopräsenzzeit durch Distance Learning ersetzt werden
- **Verpasste Präsenzzeit**
Nachholen nicht möglich, mindestens 80% Präsenzpflicht
- **Praxisbesuche, Kompetenznachweise**
Im Praxisfeld der Ausbilderin/des Ausbilders
- **Gültigkeit Modulzertifikate**
Modulzertifikate sind 5 Jahre für die Zulassung zur Berufsprüfung gültig.

Ausbildung der Ausbildenden AdA
Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB
Oerlikonerstrasse 38
8057 Zürich

044 319 71 71

www.alice.ch/ausbilden-als-beruf

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning