

# Curriculum globALE

Ein Internationales Rahmencurriculum für die  
Ausbildung von Lehrenden in der Erwachsenenbildung



*Levan Kvatchadze  
DVV International  
08.12.2021*

## Was ist Curriculum globALE?

- ein Rahmencurriculum für die Ausbildung von Lehrenden in der EB weltweit
- *Basisqualifikation* für Lehrende in der EB/WB
- Angelehnt an EQR Niveau 5
- Zielgruppe: Lehranfänger\*innen oder Lehrende mit (etwas) Lehrerfahrung aber ohne erwachsenpädagogische Qualifikation

## Ziele:

- Professionalisierung der Lehrenden fördern durch die Schaffung eines gemeinsamen Referenzrahmens
- EB-Anbietereinrichtungen bei Entwicklung und Umsetzung von eigenen Train-the-Trainer Programmen unterstützen
- zu Wissensaustausch und gegenseitigem Verständnis unter Lehrenden weltweit beitragen

# Entstehungsgeschichte von Curriculum globALE

**2011-2013**

Entwicklung und  
Disseminierung  
der ersten  
Fassung

**Kernteam DVV-  
DIE + internat.  
Experten**

**2013-2014**

Erste  
Pilotierung,  
Evaluation

**DVV-Partner,  
v.a. Usbekistan**

**2015-2016**

Überarbeitung  
CG/Publikation  
zweite Aufl.

**Kernteam  
DVV-DIE**

**2015 ff**

Erstellung  
Zusatzmodule  
und -materialien

**Kernteam DVV-  
DIE + externe  
Experten**



# Entstehungsgeschichte von Curriculum globALE

**Herbst 2020**

Etablierung von ‚The Steering Group‘ mit dem Ziel eine verbesserte Variante von CG zu entwickeln, die von UNESCO Mitgliedländern angeboten werden könnte

**UNESCO (UIL), DVV International, DIE, ICAE**

**Mai 2021**

Vorstellung (Launch) der aktualisierten Version von Curriculum globALE

**UNESCO (UIL), DVV International, DIE, ICAE**



## Charakteristika:

- CG = Referenzrahmen zur Orientierung
- CG ≠ detailliertes, präskriptives Curriculum!
- **CG beschreibt bzw. setzt fest:**
  - Lernergebnisse – professionelle Kompetenzen, die zu erwerben sind
  - Allgemeine Qualitätsstandards für die Umsetzung in einem Train-the-Trainer-Programm, z.B.
    - Qualifikation der Trainer
    - Einbeziehung von Praxiserfahrung / Theorie-Praxisverzahnung
    - Bedarfsorientierung und Kontextualisierung: Anpassung an die tatsächlichen Bedarfe im eigenen (lokalen, regionalen, ...) Kontext

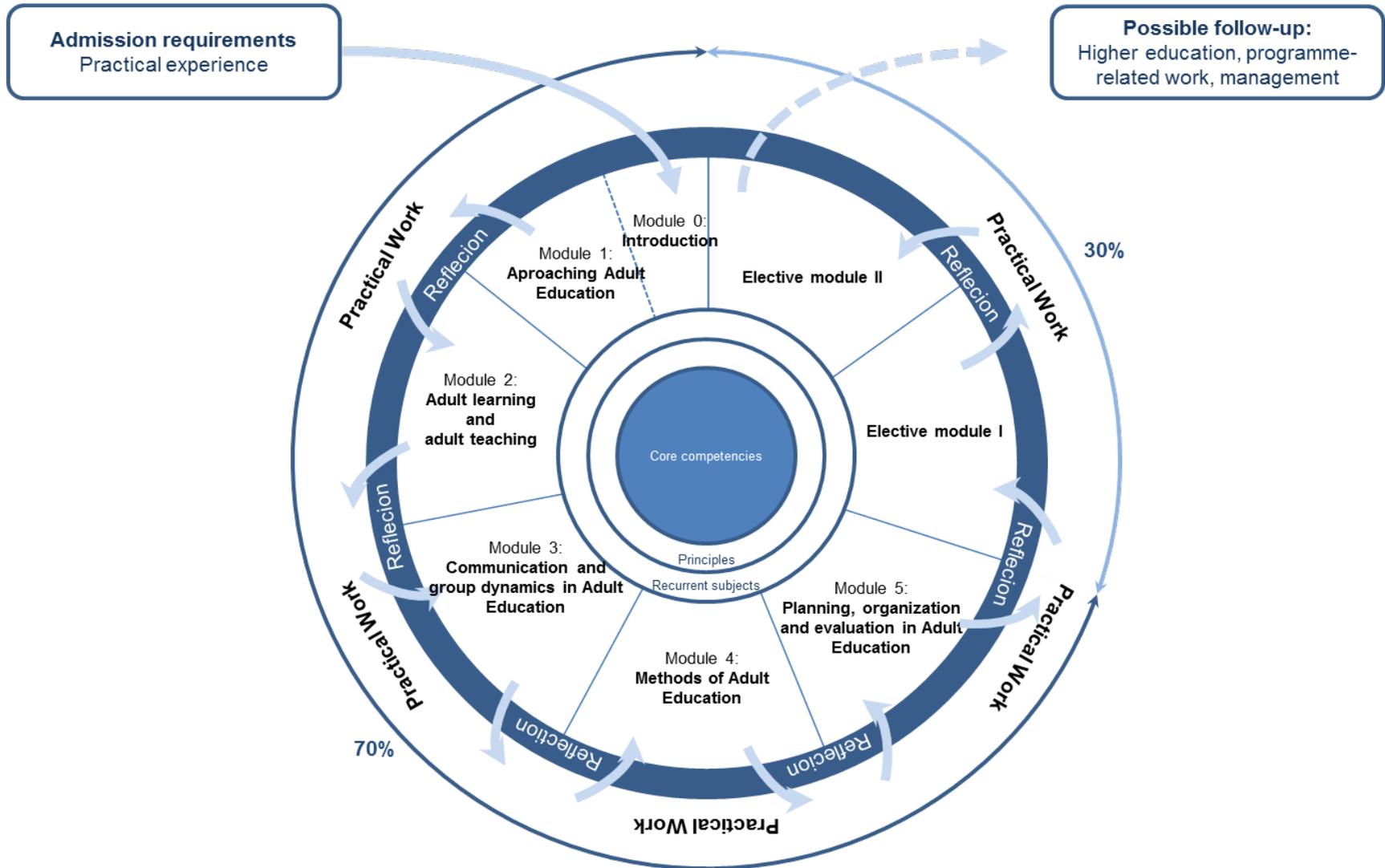
CG gibt darüber hinaus **Anregungen** zu:

- Lerninhalten
- Lehr- und Prüfungsmethoden
- Lehr-/Lernmaterialien, Literatur
- Format und Zeitumfang eines CG-basierten Train-the-Trainer-Angebots
- **Umsetzung des CG erfordert *in jedem Fall* Anpassung an lokale Gegebenheiten und Erfordernisse!**

## Grundprinzipien:

- Modularisierung
- Kompetenzorientierung
- Flexibilität bei der Implementierung
- Adaptierung an lokalen Bedarf
- RPL grundsätzlich möglich
- Praxisorientierung
- Orientierung an erwachsenendidaktischen Prinzipien

# Curriculum globALE



## Key Elements

### Thematic Modules

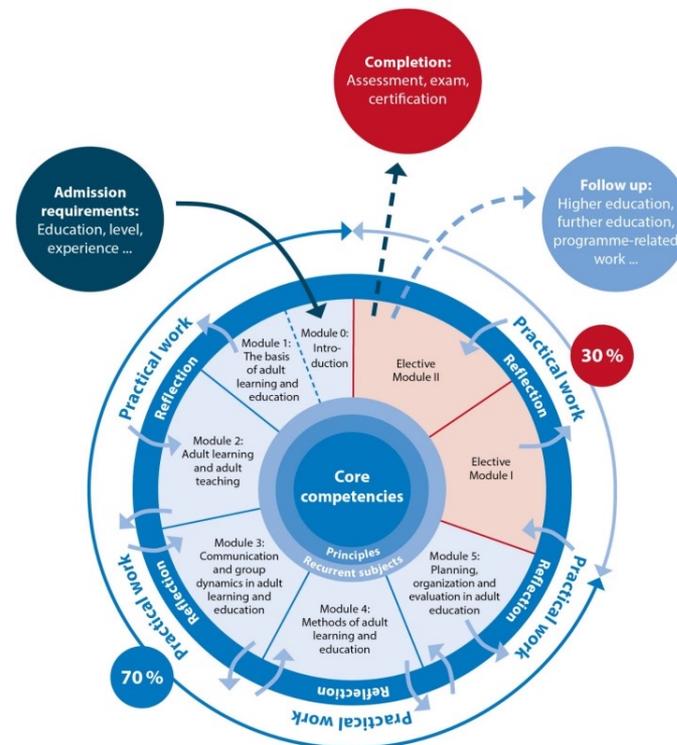
(instruction + individual study)

- 1 Introductory module
- 5 Core modules
- 1-3 Elective module(s)

### Accompanied Practical Work

- Application in real work settings
- Reflection on application experience
- Guidance/support from trainers

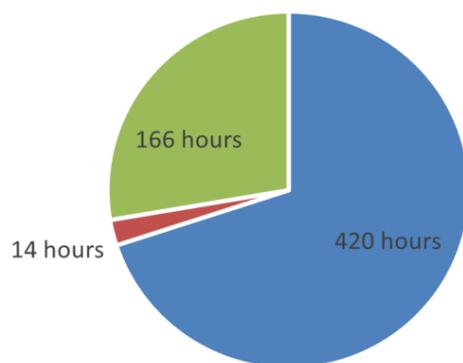
Figure 2. Curriculum globALE at a glance



# CG total trainee workload: 600 hours

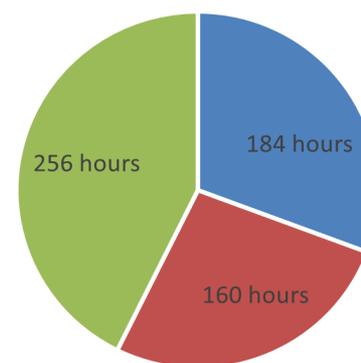
## Breakdown:

CG workload distribution by module type



■ Core Modules ■ Introductory Module ■ Elective Module(s)

CG workload distribution by activity type



■ Instruction hours ■ Individual Study ■ Practical application

# Curriculum globALE – The Content (Core Modules)

Module	Main Content	Workload
<b>M1: The basis of adult learning and education (ALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding adult education in a national and global context, its main features and elements.</li> </ul>	30 instruction hours (≈ 5 days) + 24 hours of individual study
<b>M2: Adult learning and adult teaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning theories and their use in ALE;</li> <li>motivation and barriers in ALE;</li> <li>the role of a trainer.</li> </ul>	30 instruction hours (≈ 5 days) + 24 hours of individual study
<b>M3: Communication and group dynamics in ALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principles, approaches and techniques of communication in ALE and of</li> <li>group dynamics of facilitating the learning process.</li> </ul>	24 instruction hours (≈ 4 days) + 20 hours of individual study
<b>M4: Methods of ALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding and applying appropriate ALE methods for the goal, topic, group and context.</li> </ul>	24 instruction hours (≈ 4 days) + 20 hours of individual study
<b>M5: Planning, organization and evaluation of ALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phases of the training cycle (needs assessment, curriculum development, planning and organization, evaluation).</li> </ul>	24 instruction hours (≈ 4 days) + 20 hours of individual study

## Elective Modules

- **Content:** optional topics (depending on local needs)
- **Total volume:** 166 hours ( $\approx$  30% of total CG volume)
  - instructional hours: 48
  - individual study: 42
  - practical application: 76
- **Number:** between 1-3 modules
- **Examples of topics:**

Gender equality, Education for Sustainable Development, Digital Learning, Global Citizenship Education, ..., ..., ...

**[www.curriculum-globale.de](http://www.curriculum-globale.de)**

**Eine spezielle Webseite von DVV International**

**<https://uil.unesco.org/adult-education/curriculum-globale-competency-framework-adult-educators>**

**UIL Webseite**

# Thank you

