

Formats d'apprentissage hybrides (comodales, apprentissage en présentiel avec des participant(e)s en ligne)

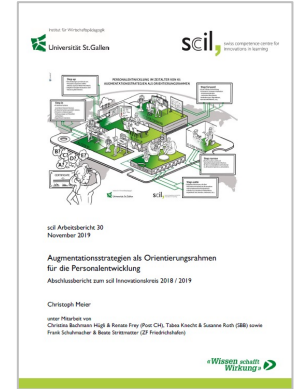
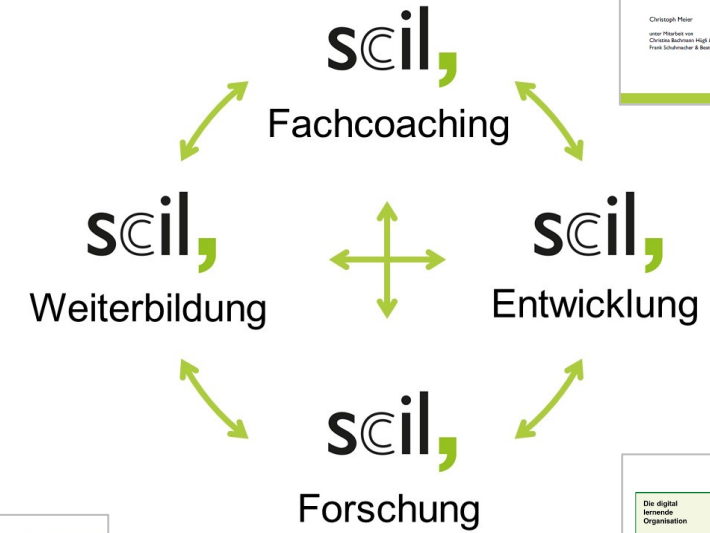
Journée de la qualité de la Fédération suisse pour la formation continue FSEA

25.10.2021

Judith Spirgi

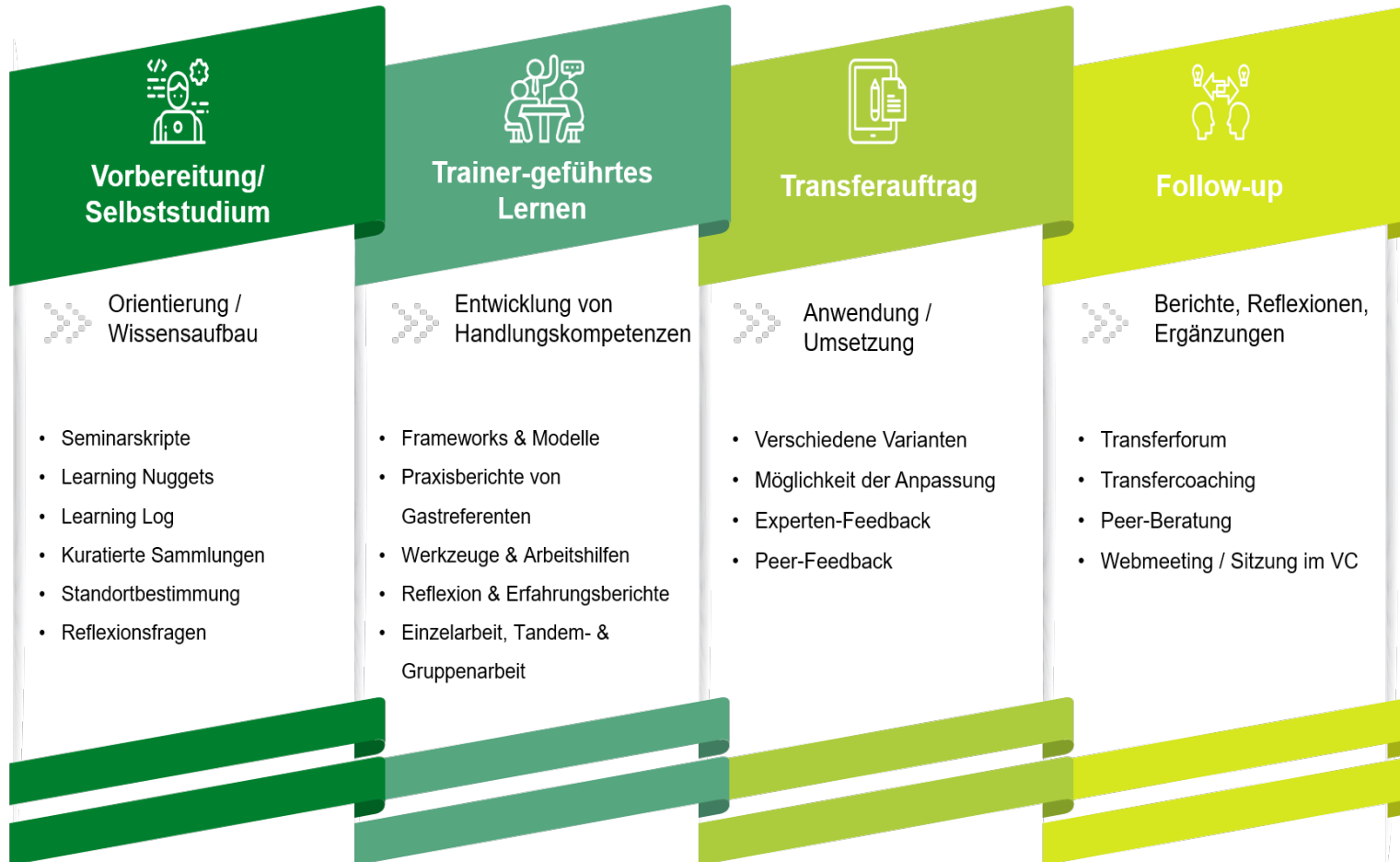
BIENVENUE, ORIENTATION, INTRODUCTION

Was ist scil? Was machen wir?



...mehr auf www.scil.ch

Développement efficace des compétences dans le concept du blended learning



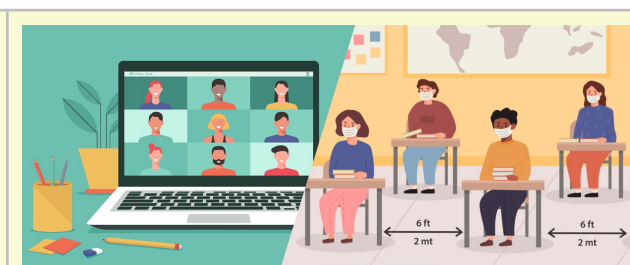
L'orientation vers le transfert et les résultats est un principe de conception important de la scil Academy et nos concepts d'apprentissage doivent y contribuer de la meilleure façon possible. C'est pourquoi nos modules sont élaborés selon un concept de blended learning axé sur le transfert.

Tous les modules incluent 3 phases :

- phase de préparation,
- phase de consolidation (présence et/ou en ligne),
- phase de transfert accompagnée avec suivi.

Organisation hybride (comodale) des cours en présentiel

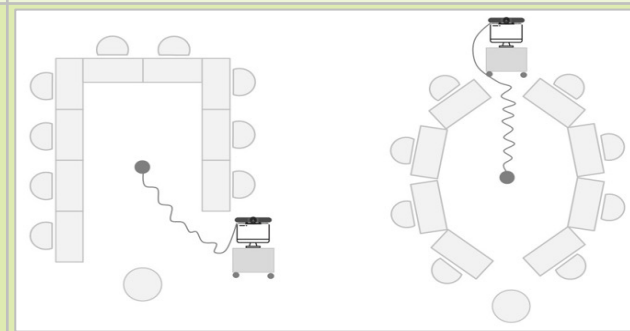
<p>Niveau 1 « Badauds »</p>	<p>Les participant(e)s à distance peuvent suivre simultanément la formation/le cours en ligne (p. ex. via une séance Zoom) et poser des questions par chat. Les participant(e)s à distance écoutent principalement l'enseignant(e).</p>
<p>Niveau 2 « Sous-groupes »</p>	<p>Il s'agit de définir des phases/créneaux horaires où l'accent est mis sur les participant(e)s à distance, qui peuvent intervenir, p. ex. en posant des questions ou en participant à la discussion. Les participant(e)s à distance écoutent principalement les enseignant(e)s/formateur(trice)s et, si nécessaire, également les participant(e)s à distance. Travail en groupe : les groupes de travail sur place et à distance sont séparés.</p>
<p>Niveau 3 « Salle de classe élargie »</p>	<p>L'ensemble des participant(e)s peut intervenir à tout moment de manière égale dans le processus (p. ex. également dans le cadre d'un travail de groupe). L'enseignant(e) anime le processus d'apprentissage/le cours de manière intégrative. Les participant(e)s à distance écoutent et voient les enseignant(e)s/formateur(trice)s et tou(te)s les participant(e)s présent(e)s sur place. Toutes les personnes peuvent interagir entre elles. Des groupes de travail mixtes sont possibles.</p>



Crédit image : <https://blog.waysidepublishing.com/4-hybrid-teaching-strategies-to-engage-your-students-in-school-or-at-home/>



Crédit image : IMD



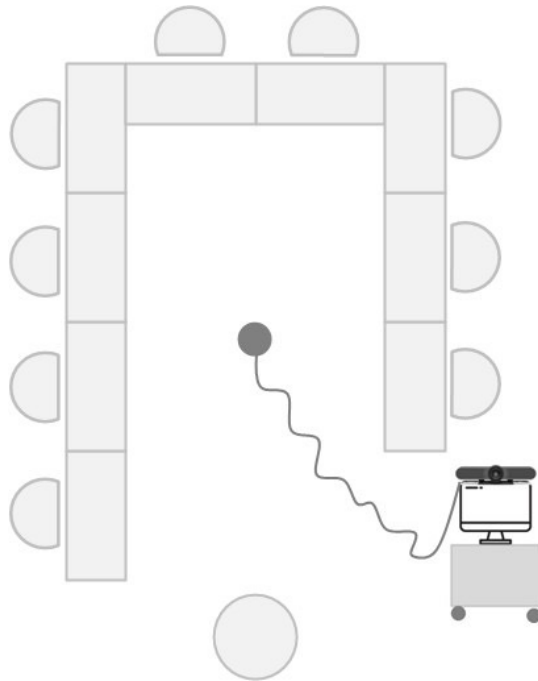
Crédit image : scil

Exemples de mises en œuvre techniques : Centre de formation continue UniSG

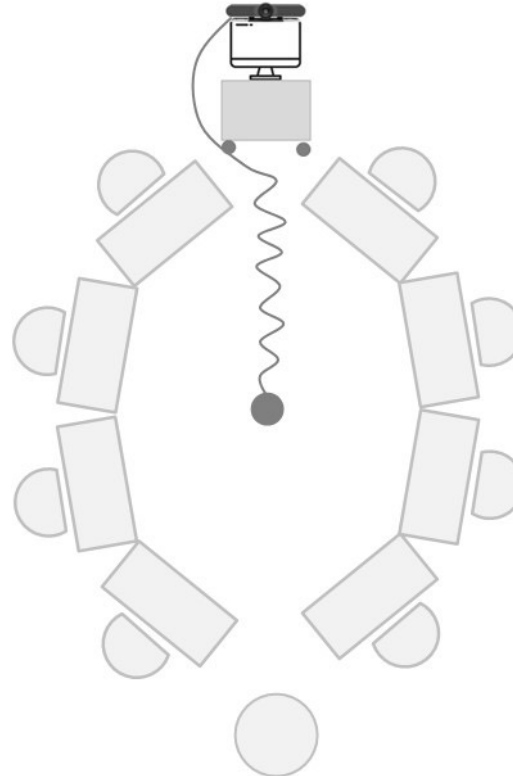


Options de configuration de la salle de cours (1)

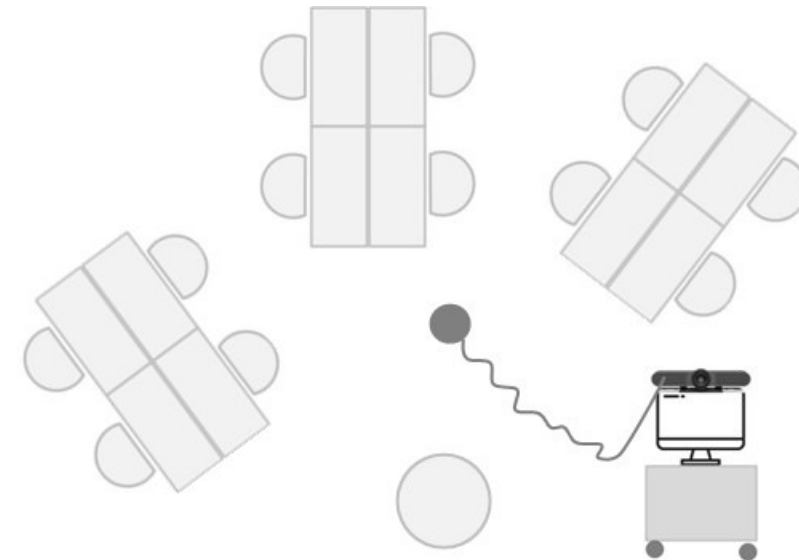
U



Cercle/ovale

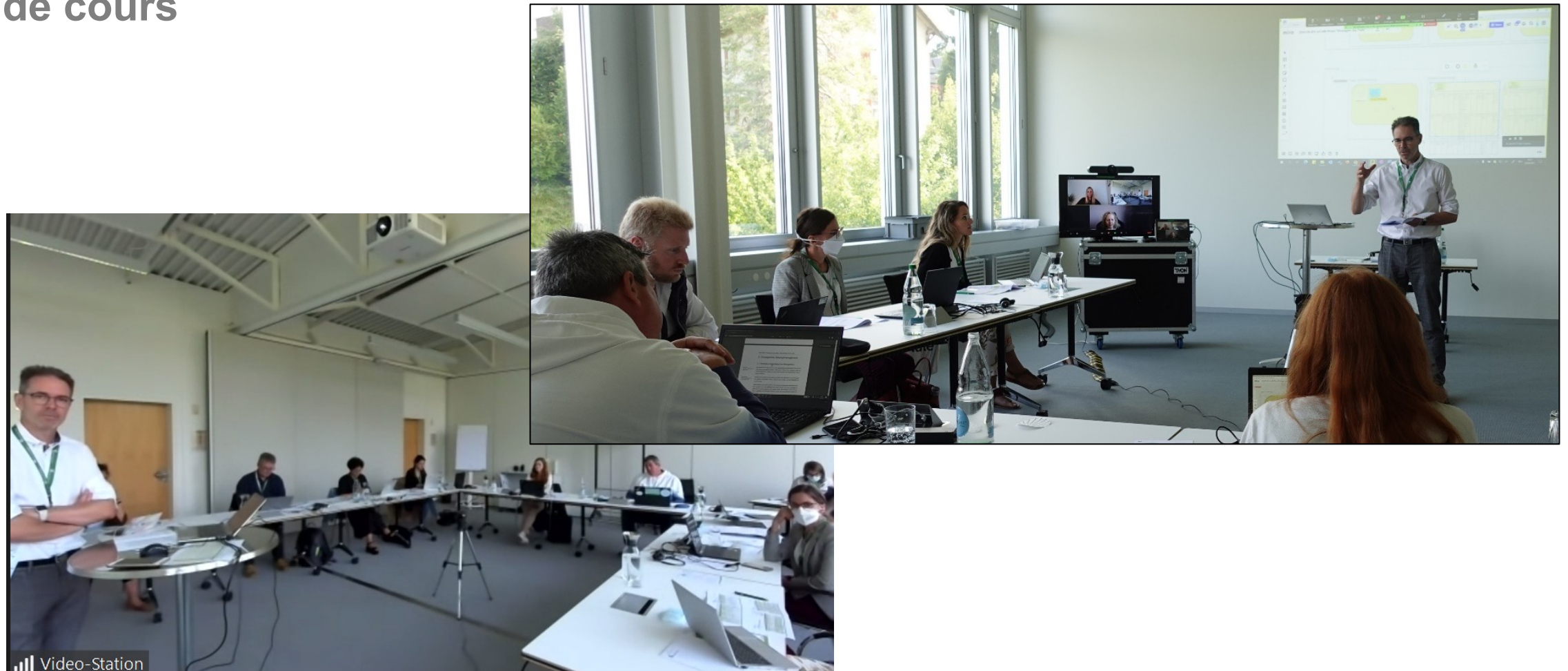


Îlots



scil academy : organisation hybride (comodale)

scil academy: organisation hybride (comodale) des formations continues en petits groupes de cours



scil academy : un équipement simple pour l'organisation hybride (comodale) des formations continues en petits groupes de cours



Équipement technique

- [Logitech Meetup](#)
- Caméra de conférence (grand angle, champ visuel de 120°) avec unité d'enceinte et microphone supplémentaire avec câble de 6 m (env. 1000 CHF)
- Téléviseur HD
- Écran d'env. 40 pouces (env. 300 CHF)
- Ordinateur portable / tablette (1) pour les réunions en ligne
- MS-Windows et Zoom Client (env. 1000 CHF)
- Mallette de transport
- Sur roulettes et avec mousse (env. 500 CHF)
- Accessoires
- Prise multiple, rallonge, trépied pour microphone, adaptateurs, etc.
- Ordinateur portable / tablette (2) pour accompagnateur/trice d'apprentissage
- (Présentation ou partage d'écran) (env. 1500 CHF)



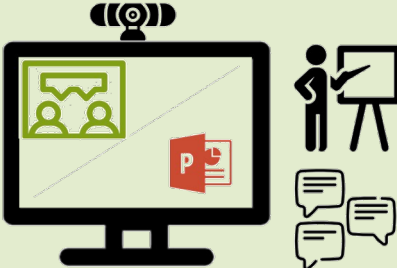
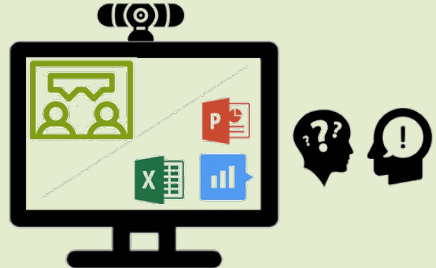
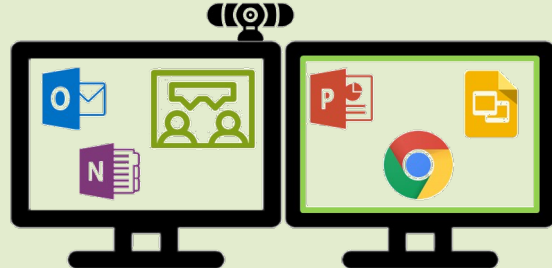

Configuration ovale de la salle



MÉTHODES DE FORMATION ACTIVES DANS DES CONFIGURATIONS HYBRIDES (COMODALES)

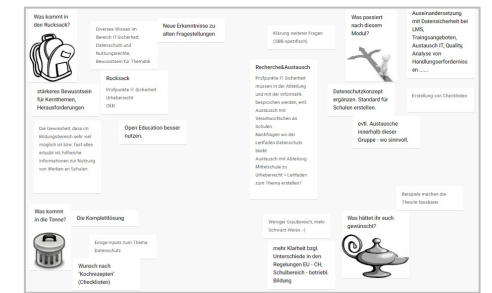
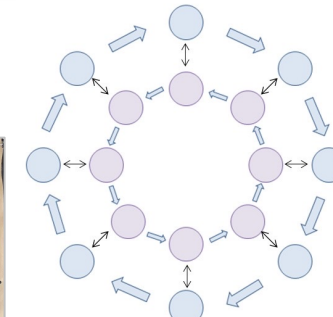
Télé-enseignement interactif : scénarios et activités



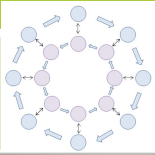



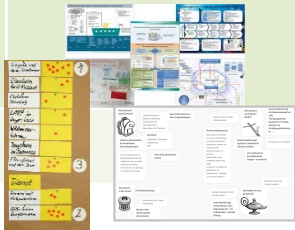
Transmission de connaissances	Discussion guidée	Acquisition de connaissances	Interaction et partage
			
<ul style="list-style-type: none"> • Présentations • Questions brèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Questions et réponses • Problématisations • Impulsions de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Traiter individuellement des tâches • Compiler et documenter des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tâches en binôme ou en groupe • Présentation et discussion de résultats • Rôles partagés pour l'animation

Méthodes de formation actives : exemples


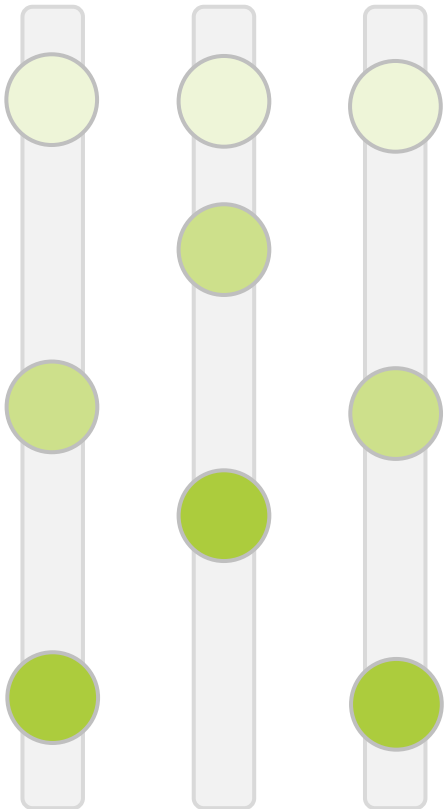

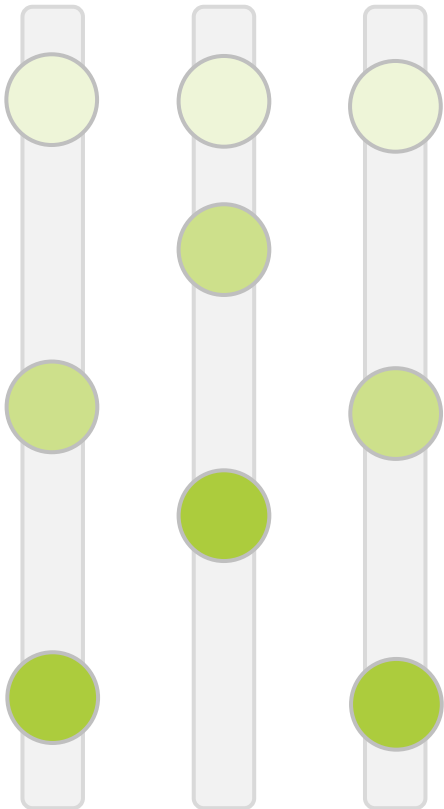
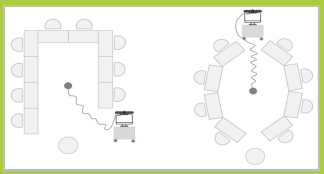
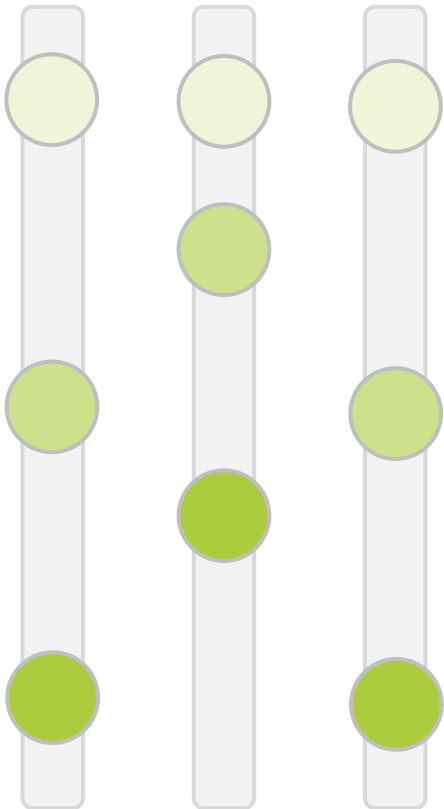
Phase du processus d'enseignement et d'apprentissage	Exemples
Présentation des participant(e)s « Briser la glace »	<ul style="list-style-type: none"> • Plaque tournante • Interview
Établir le contact avec le thème	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les métaphores avec cartes illustrées • Promenade thématique
Analyser des contenus (présentés)	<ul style="list-style-type: none"> • Liste critique • Qui veut des millions ? / Jeopardy • Débat d'Oxford • Techno- / Customer Challenge
Expliquer et développer des contenus ou des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • World Café, • Consultation d'experts / conférence de presse, groupes de puzzle / groupes de jigsaw
Partager des connaissances / préparer le transfert	<ul style="list-style-type: none"> • Activation de l'expérience • Session poster / speedgeeking
Donner son avis	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode des points ou des cartes



Méthodes de formation actives et possibilités de mise en œuvre dans des configurations comodales

Phase du processus d'enseignement et d'apprentissage	Exemples		Une mise en œuvre dans des configurations hybrides est-elle envisageable ?	Défis
Présentation des participant(e)s « Briser la glace »	<ul style="list-style-type: none"> • Plaque tournante • Interview 			
Établir le contact avec le thème	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les métaphores avec cartes illustrées • Promenade thématique 			
Analyser des contenus (présentés)	<ul style="list-style-type: none"> • Liste critique • Qui veut des millions ? / Jeopardy • Débat d'Oxford • Techno- / Customer Challenge 			
Expliquer et développer des contenus ou des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • World Café, • Consultation d'experts / conférence de presse, groupes de puzzle / groupes de jigsaw 			
Partager des connaissances / préparer le transfert	<ul style="list-style-type: none"> • Activation de l'expérience • Session poster / speedgeeking 			
Donner son avis	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode des points ou des cartes 			

3 niveaux d'organisations comodales : quelle configuration pour quel niveau ?

<p>Niveau 1</p> <p>« Badauds »</p>	<p>Les participant(e)s à distance peuvent suivre simultanément la formation/le cours en ligne (p. ex. via une séance Zoom) et poser des questions par chat. Les participant(e)s à distance écoutent principalement l'enseignant(e).</p>	 <p>Crédit image : https://blog.waysidepublishing.com/4-hybrid-teaching-strategies-to-engage-your-students-in-school-or-at-home/</p>	<p>Développement des connaissances</p> <p>Potential d'interconnexion spatiale : faible</p> <p>Investissement technique et organisation/animation : faible</p> 
<p>Niveau 2</p> <p>« Sous-groupes »</p>	<p>Il s'agit de définir des phases/créneaux horaires où l'accent est mis sur les participant(e)s à distance, qui peuvent intervenir, p. ex. en posant des questions ou en participant à la discussion. Les participant(e)s à distance écoutent principalement les enseignant(e)s/formateur(trice)s et, si nécessaire, également les participant(e)s à distance. Travail en groupe : les groupes de travail sur place et à distance sont séparés.</p>	 <p>Crédit image : IMD</p>	
<p>Niveau 3</p> <p>« Salle de classe élargie »</p>	<p>L'ensemble des participant(e)s peut intervenir à tout moment de manière égale dans le processus (p. ex. également dans le cadre d'un travail de groupe). L'enseignant(e) anime le processus d'apprentissage/le cours de manière intégrative. Les participant(e)s à distance écoutent et voient les enseignant(e)s/formateur(trice)s et tou(te)s les participant(e)s présent(e)s sur place. Toutes les personnes peuvent interagir entre elles. Des groupes de travail mixtes sont possibles.</p>	 <p>Crédit image : scil</p>	<p>Développement des compétences opérationnelles</p> <p>Potential d'interconnexion spatiale : important</p> <p>Investissement technique et organisation/animation : important</p> 

ORGANISATION HYBRIDE (COMODALE) : CONDITIONS-CADRES ET FACTEURS DE RÉUSSITE

Organisation comodale : quelles sont les conditions-cadres pertinentes ?

Objectif de la formation continue / des cours	Participant(e)s	Formateur(trice)s / accompagnateur(trice)s d'apprentissage	Salles	Infrastructure des données
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser • Développer des connaissances • Développer des compétences opérationnelles • Développer des attitudes/mentalités • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Taille du groupe de participant(e)s • Expérience des ateliers/formations en ligne • Expérience dans le travail avec des outils numériques (p. ex. tableau blanc) • Equipé(e)s de terminaux (ordinateur portable, casque d'écoute, etc.) • Motivation • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérience des ateliers/formations en ligne • Expérience dans le travail avec des outils numériques (p. ex. tableau blanc) • Expérience dans le domaine de l'animation • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Taille de la salle • Mobilier mobile ? • Caractéristiques sonores (réverbération) • Éclairage • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Réseau de données (réseau local/Wifi) • Plate-forme d'apprentissage • Outils de collaboration • ...

Phases de présence comodale dans la formation continue : facteurs de réussite



Gestion des programmes et des modules

- Gestion des attentes (Qui peut/a le droit de participer à distance ? Hiérarchisation des priorités ?)



Équipement technique



Formateur(trice)s Accompagnateur(trice)s d'apprentissage

- Sécurité d'utilisation de la technologie / des outils
- Configuration adéquate de la salle de cours
- Conception du processus intégrante et active (en particulier pour les participant(e)s à distance)



Concept de formation / d'atelier



Participant(e)s sur place

- Sécurité d'utilisation de la technologie / des outils



Participant(e)s à distance

- Sécurité d'utilisation de la technologie / des outils
- Capacité à créer un bon environnement de travail personnel
- Grande motivation, capacité de concentration et autodiscipline.