

Hybride Lernformate (Präsenzlernen inklusive Online-Teilnehmende)

Qualitätstagung Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB

25.10.2021

Judith Spirgi



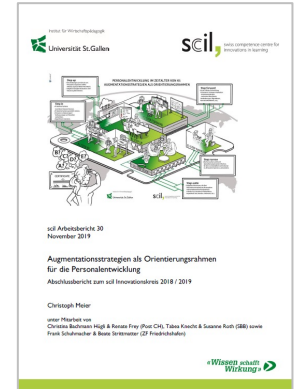
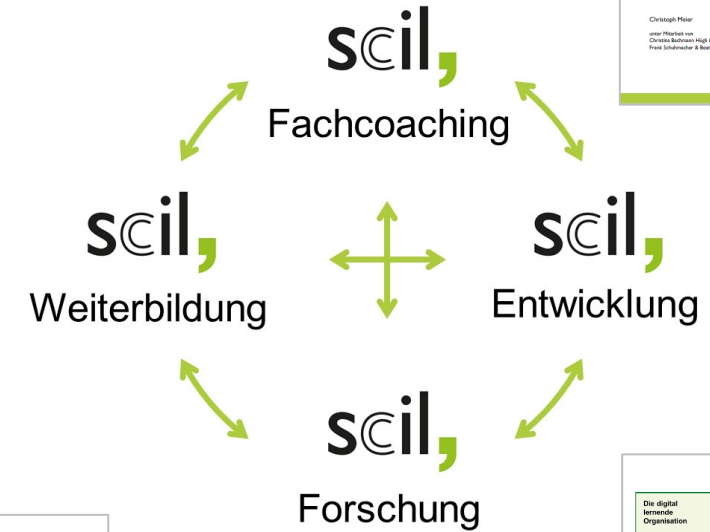
Universität St.Gallen

Institut für Bildungsmanagement
und Bildungstechnologien



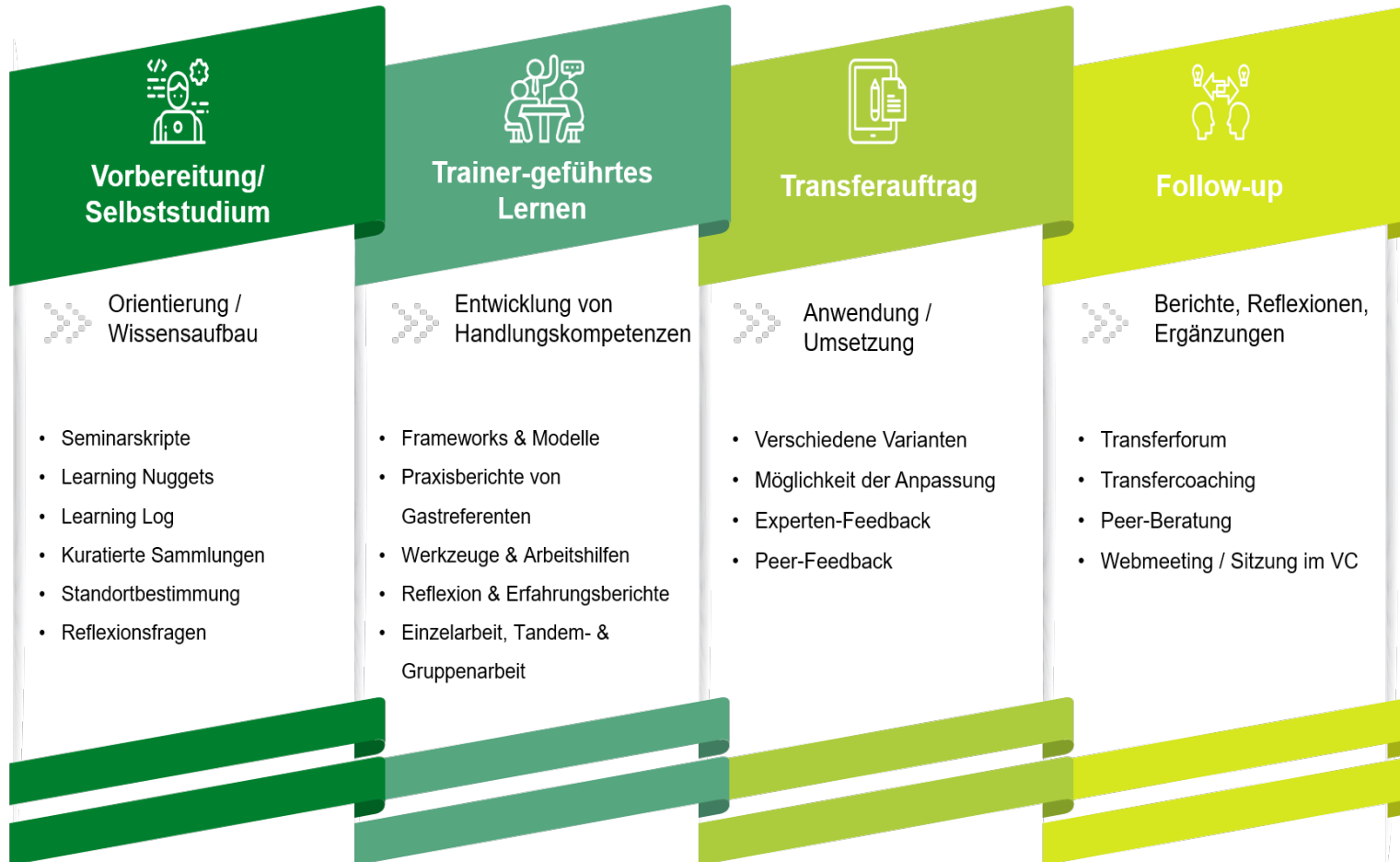
BEGRÜSSUNG, ORIENTIERUNG, VORSTELLUNG

Was ist scil? Was machen wir?



...mehr auf www.scil.ch

Effektive Kompetenzentwicklung im Blended Learning Design


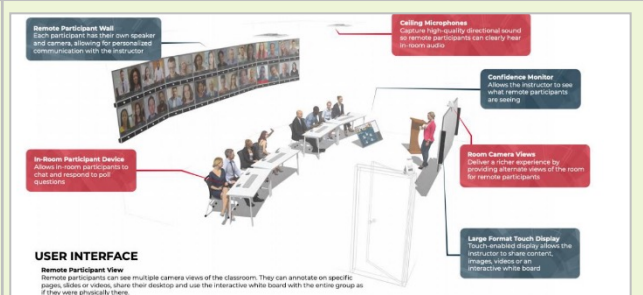
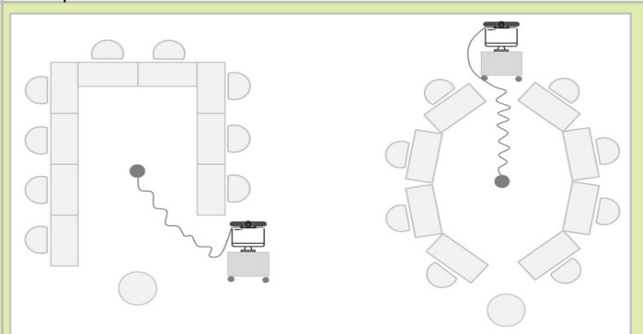


Transfer- und Wirkungsorientierung ist ein wichtiger Gestaltungsgrundsatz der scil Academy und unsere Lerndesigns sollen dies bestmöglich unterstützen. Deshalb sind unsere Module in einem transferorientierten Blended Learning Design gestaltet.

Alle Module beinhalten 3 Phasen:

- Vorbereitungsphase,
- Vertiefungsphase (Präsenz und / oder Online),
- begleitete Transferphase mit Follow-up.

Hybride Durchführung von Präsenzangeboten

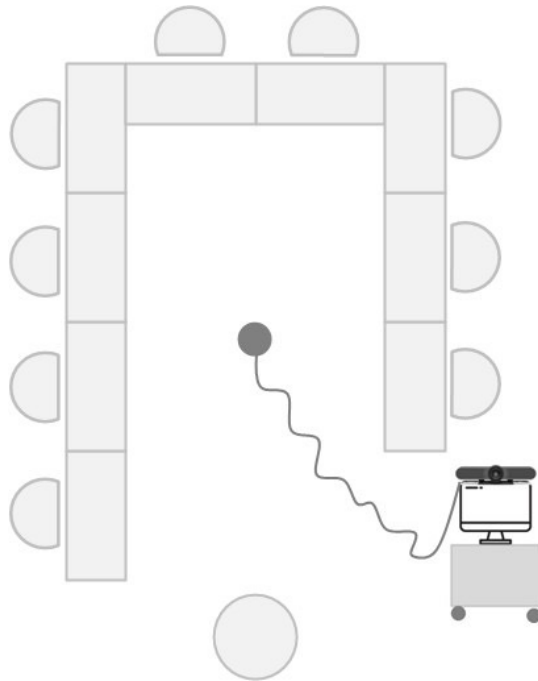
| | | |
|---|--|--|
| <p>Level 1 «Zaungäste»</p> | <p>Entfernte Teilnehmende können das Training / den Unterricht online zeitgleich verfolgen (z.B. via Zoom-Meeting) und per Chat Fragen eingeben. Die entfernten Teilnehmenden hören vor allem die Lehrperson.</p> |  <p>Bildquelle: https://blog.waysidepublishing.com/4-hybrid-teaching-strategies-to-engage-your-students-in-school-or-at-home/</p> |
| <p>Level 2 «Teil-Gruppen»</p> | <p>Es sind Phasen / Zeitfenster definiert, wo der Fokus auf die entfernten Teilnehmenden gelegt wird und diese sich z.B. über Fragen / Diskussionsbeiträge einbringen können. Die entfernten Teilnehmenden hören vor allem die Lehrpersonen / Trainer:innen, ggf. auch die lokalen Teilnehmenden. Gruppenarbeiten: Arbeitsgruppen lokal / entfernt sind getrennt.</p> |  <p>Bildquelle: IMD</p> |
| <p>Level 3 «Extended Classroom»</p> | <p>Alle Teilnehmenden können sich jederzeit gleichermassen in den Prozess einbringen (z.B. auch in Gruppenarbeiten). Die Lehrperson moderieren den Lehr-Lernprozess / Unterricht integrativ. Die entfernten Teilnehmenden hören und sehen die Lehrpersonen / Trainer:innen und alle lokal anwesenden Teilnehmenden. Alle können mit allen interagieren. Gemischte Arbeitsgruppen sind möglich.</p> |  <p>Bildquelle: scil</p> |

Beispiele für technische Umsetzungen: Weiterbildungszentrum UniSG

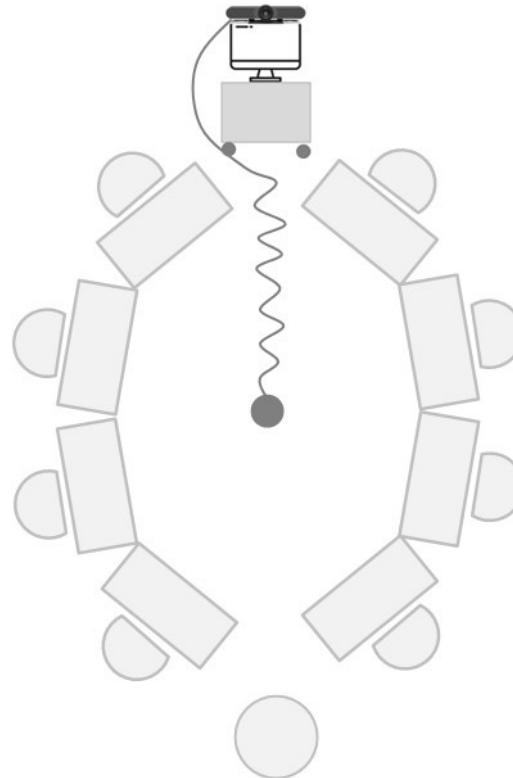


Optionen für die Konfiguration des Kursraums (1)

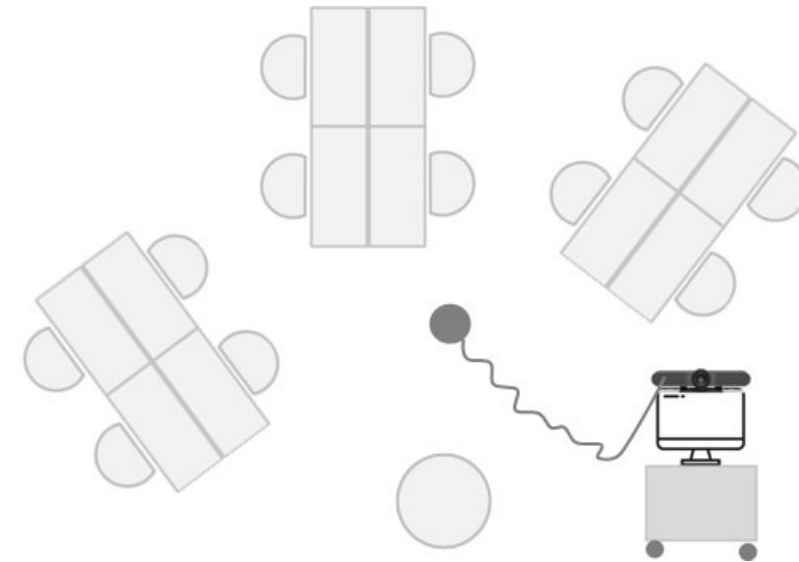
U



Kreis / Oval

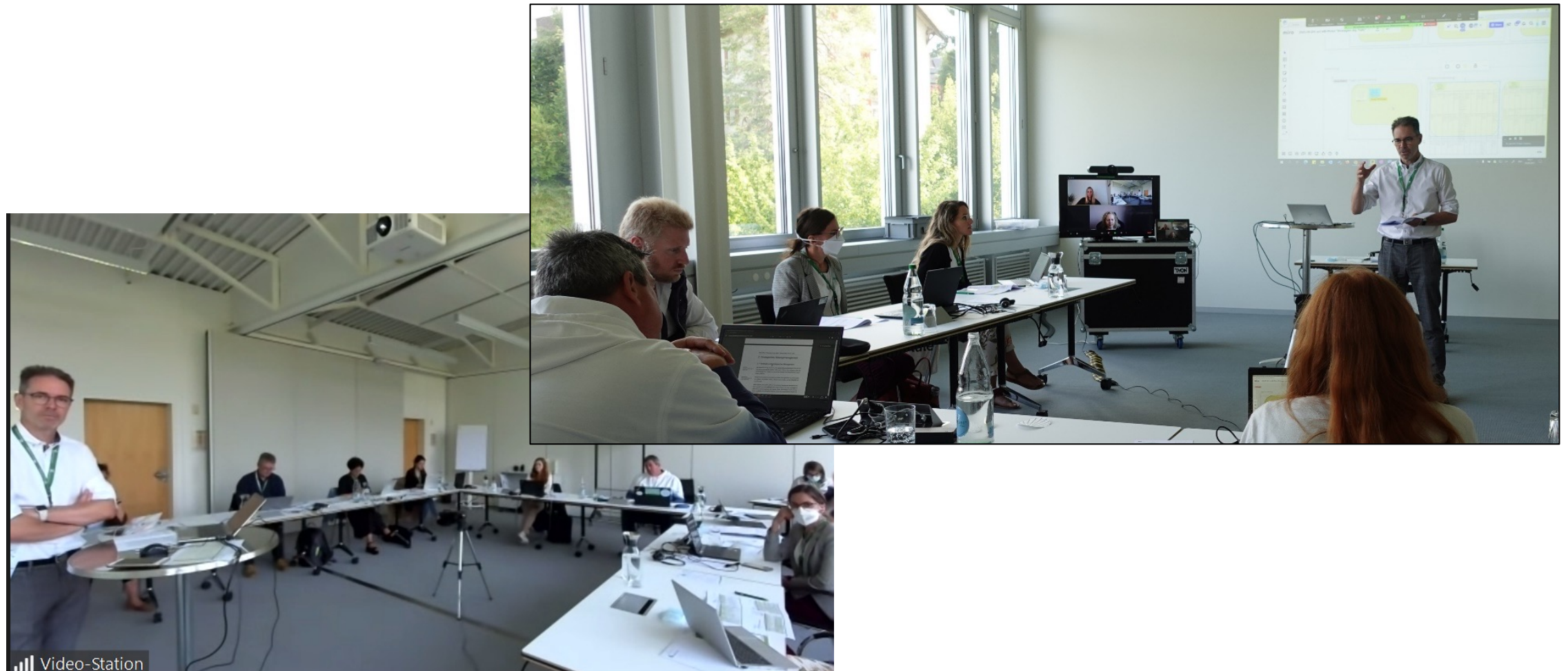


Inseln



scil academy: Hybride Durchführung

scil academy: Hybride Durchführung von Weiterbildungen in kleinen Kursgruppen



scil academy: Einfache Ausstattung für hybride Durchführung von Weiterbildungen in kleinen Kursgruppen



Technische Ausstattung

- [Logitech Meetup](#)
- Konferenzkamera (Weitwinkel 120° Sichtfeld) mit Lautsprechereinheit und Zusatzmikrofon mit 6m Kabel (ca. CHF 1'000)
- HD-TV-Gerät
- ca. 40" Bildschirmgrösse (ca. CHF 300)
- Notebook / Tablet-Computer (1) für Webmeeting
- MS-Windows & Zoom-Client (ca. CHF 1'000)
- Transportkoffer
- rollfähig, mit Ausschäumungen (ca. CHF 500)
- Zubehör
- Mehrfach-Steckdose, Verlängerungskabel, Stativ für Mikrofon, Adapter-Stücke, etc.
- Notebook / Tablet-Computer (2) für Lernbegleiter:in
- (Präsentation bzw. Screensharing) (ca. CHF 1'500)



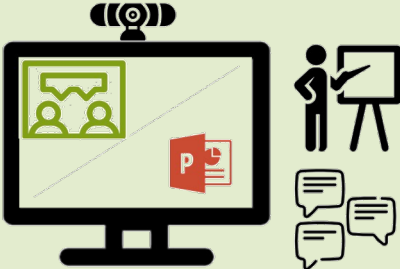
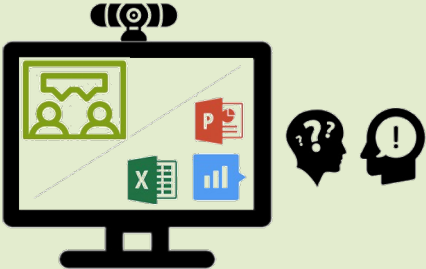

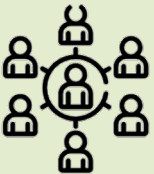
Raumkonfiguration Oval



AKTIVIERENDE TRAININGSMETHODEN IN HYBRIDEN SETTINGS

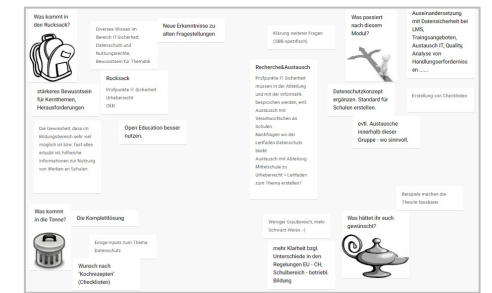
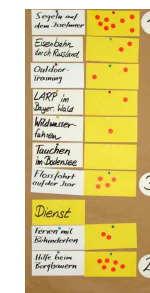
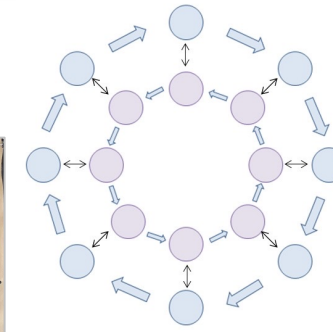
Interaktives Teleteaching: Szenarien & Aktivitäten



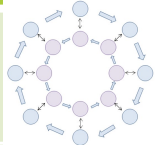




| Wissensvermittlung | Lehrgespräch | Wissenserarbeitung | Interaktion & Teilgeben |
|--|--|---|---|
|  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen • Kurze Umfragen | <ul style="list-style-type: none"> • Fragen & Antworten • Problematisierungen • Reflexionsimpulse | <ul style="list-style-type: none"> • Aufträge allein bearbeiten • Ergebnisse verdichten & dokumentieren | <ul style="list-style-type: none"> • Aufträge in Tandems / in Gruppen erarbeiten • Präsentation & Diskussion von Ergebnissen • Moderation in verteilten Rollen |

Aktivierende Trainingsmethoden: Beispiele



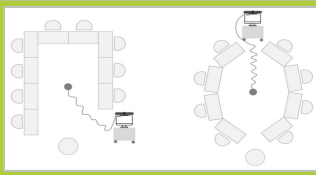
| Phase im Lehr-Lernprozess | Beispiele |
|--|--|
| Vorstellung der Teilnehmenden Eis brechen | <ul style="list-style-type: none"> • Kugellager, • Interview |
| Kontakt mit dem Thema herstellen | <ul style="list-style-type: none"> • Metaphernarbeit mit Bildkarten, • Themenspaziergang |
| (Präsentierte) Inhalte verarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Critical List • Wer wird Millionär? / Jeopardy • Oxford Debate • Techno- / Customer Challenge |
| Inhalte bzw. Wissen explizieren & (weiter-)entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> • World Café, • Expertenbefragung / Pressekonferenz, Gruppen Puzzle / Jigsaw groups |
| Wissen teilen / Transfer vorbereiten | <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungsaktivierung, • Poster Session / Speedgeeking |
| Feedback geben | <ul style="list-style-type: none"> • Punkt- bzw. Kartenabfrage |

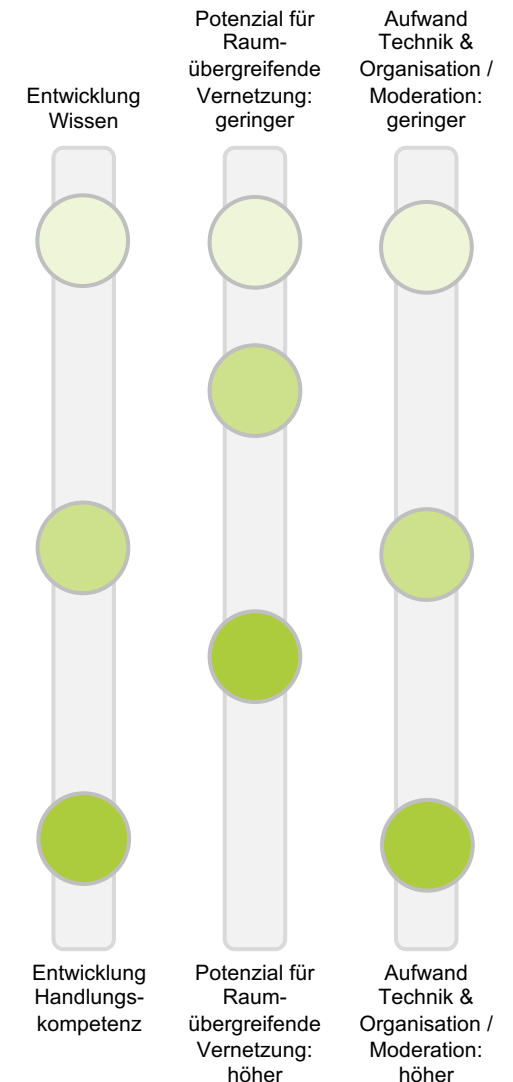


Aktivierende Trainingsmethoden & Möglichkeiten der Umsetzung in hybriden Settings

| Phase im Lehr-Lernprozess | Beispiele | | Umsetzung im hybriden Setting denkbar? | Herausforderungen |
|---|--|---|--|-------------------|
| Vorstellung der Teilnehmenden Eis brechen | <ul style="list-style-type: none"> • Kugellager, • Interview |  | | • ... |
| Kontakt mit dem Thema herstellen | <ul style="list-style-type: none"> • Metaphernarbeit mit Bildkarten, • Themenspaziergang |  | | • ... |
| (Präsentierte) Inhalte verarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Critical List • Wer wird Millionär? / Jeopardy • Oxford Debate • Techno- / Customer Challenge |  | | • ... |
| Inhalte bzw. Wissen explizieren & (weiter-)entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> • World Café, • Expertenbefragung / Pressekonferenz, • Gruppen Puzzle / Jigsaw groups |  | | • ... |
| Wissen teilen / Transfer vorbereiten | <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungsaktivierung, • Poster Session / Speedgeeking |  | | • ... |
| Feedback geben | <ul style="list-style-type: none"> • Punkt- bzw. Kartenabfrage | | | • ... |

3 Level hybrider Durchführungen: Was eignet sich wofür?

| | | |
|---|--|---|
| <p>Level 1 «Zaungäste»</p> | <p>Entfernte Teilnehmende können das Training / den Unterricht online zeitgleich verfolgen (z.B. via Zoom-Meeting) und per Chat Fragen eingeben. Die entfernten Teilnehmenden hören vor allem die Lehrperson.</p> |  <p>Bildquelle: https://blog.waysidepublishing.com/4-hybrid-teaching-strategies-to-engage-your-students-in-school-or-at-home/</p> |
| <p>Level 2 «Teil-Gruppen»</p> | <p>Es sind Phasen / Zeitfenster definiert, wo der Fokus auf die entfernten Teilnehmenden gelegt wird und diese sich z.B. über Fragen / Diskussionsbeiträge einbringen können. Die entfernten Teilnehmenden hören vor allem die Lehrpersonen / Trainer:innen, ggf. auch die lokalen Teilnehmenden. Gruppenarbeiten: Arbeitsgruppen lokal / entfernt sind getrennt.</p> |  <p>Bildquelle: IMD</p> |
| <p>Level 3 «Extended Classroom»</p> | <p>Alle Teilnehmenden können sich jederzeit gleichermassen in den Prozess einbringen (z.B. auch in Gruppenarbeiten). Die Lehrperson moderieren den Lehr-Lernprozess / Unterricht integrativ. Die entfernten Teilnehmenden hören und sehen die Lehrpersonen / Trainer:innen und alle lokal anwesenden Teilnehmenden. Alle können mit allen interagieren. Gemischte Arbeitsgruppen sind möglich.</p> |  <p>Bildquelle: scil</p> |



HYBRIDE DURCHFÜHRUNG: RAHMENBEDINGUNGEN & ERFOLGSFAKTOREN

Hybride Durchführung: Welche Rahmenbedingungen sind relevant?

| Zielsetzung für Weiterbildung / Training | Teilnehmende | Trainer / Lernbegleiter | Räume | Daten-Infrastruktur |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisieren • Wissen entwickeln • Handlungs-kompetenzen entwickeln • Haltungen / Einstellungen entwickeln • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Grösse der TN-Gruppe • Erfahrung mit Online-Workshops / Trainings • Erfahrung im Umgang mit digitalen Arbeitsmitteln (z.B. Whiteboard) • Ausstattung mit Endgeräten (Notebook, Headset, etc.) • Motivation • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrung mit Online-Workshops / Trainings • Erfahrung im Umgang mit digitalen Arbeitsmitteln (z.B. Whiteboard) • Erfahrung mit Moderation • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Raumgrösse • Mobiliar beweglich? • Klang-Charakteristika (Hall) • Beleuchtung • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Datennetzwerk (LAN / W-LAN) • Lernplattform • Collaboration-Tools • ... |

Hybride Präsenzphasen in der Weiterbildung: Erfolgsfaktoren



Programm- / Modul-Management

- Erwartungsmanagement
(Wer kann / darf remote teilnehmen?
Priorisierung?)



Trainer:innen Lernbegleiter:innen

- Sicherheit im Einsatz Technik /
Werkzeuge
- Passende Konfiguration des Kursraums
- Integrierende & aktivierende
Prozessgestaltung (insbes. für entfernte
TN)



Teilnehmende lokal

- Sicherheit im Einsatz Technik /
Werkzeuge



Teilnehmende entfernt

- Sicherheit im Einsatz Technik /
Werkzeuge
- Fähigkeit, gute persönliche
Arbeitsumgebung herzustellen
- Hohe Motivation, Konzentrationsfähigkeit
& Selbstdisziplin



Technische Ausstattung



Konzept für Training / Workshop