

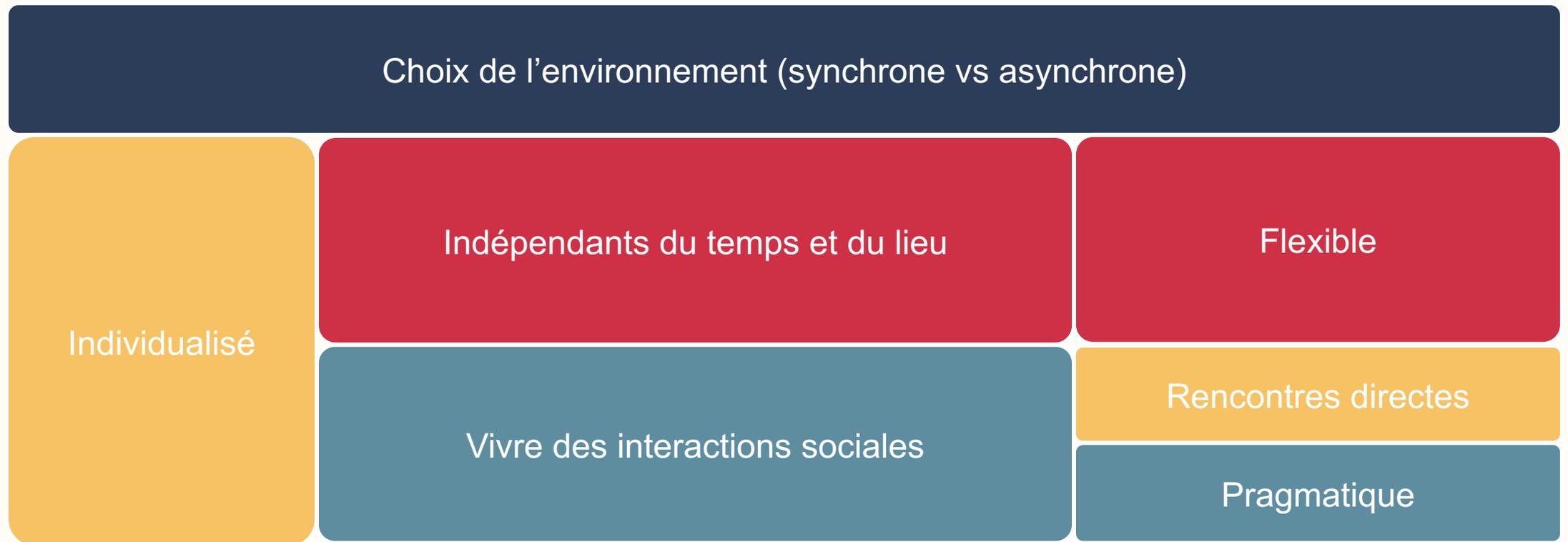
Différents moments et environnements d'apprentissage

Journée nationale sur la qualité 2021

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

co4mations
collectif de ressources
en formation et coaching

Quels sont les besoins des participants-es envers la formation continue en 2021?



Et...

Les moments



Préparation en vue de la formation

«...quels sont les prérequis pour cette formation?»

Notre focus central depuis que la formation existe

«...j'ai les participants en face de moi, qu'est-ce que je leur apporte?»

Ancrage des connaissances et développement des compétences

«...comment maintenir les connaissances apprises sur le long terme?»

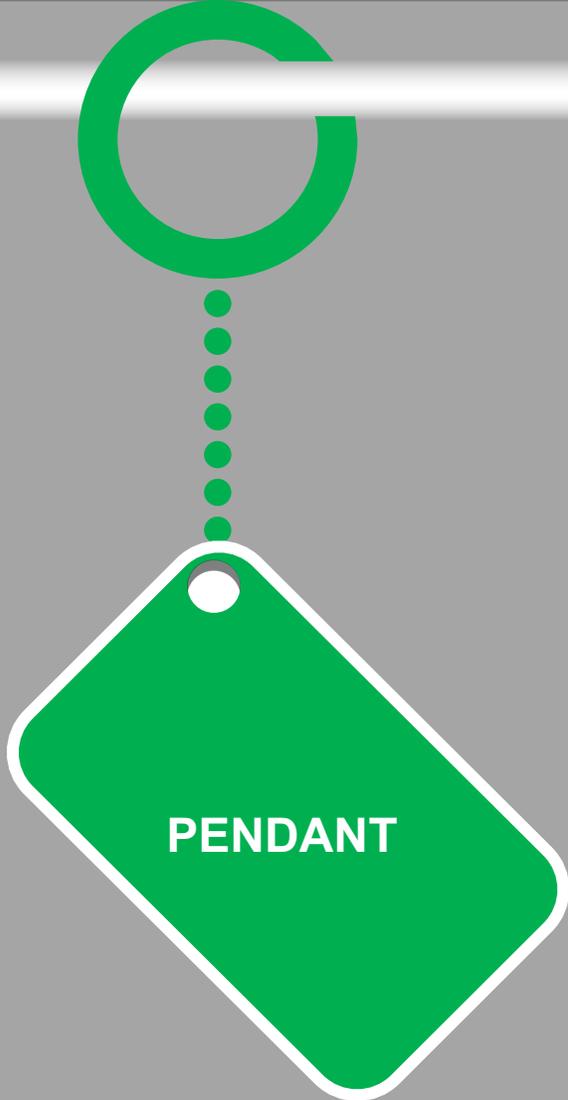
Quelles activités et dans quels buts?

Formateur-trice	Participant-e
Apport de contenus théoriques	Lecture autonome
Module en ligne	Exercices de compréhension
E-mail	Découverte de connaissances
Dropbox	Questionnaire, bilan de compétences ou de situation
Support de cours (papier, pdf,...)	Mise en action

AVANT

- ★ Amener les participants-es à un niveau de connaissance commun
- ★ Créer les conditions favorables pour les moments en présentiel

Quelles activités et dans quels buts?

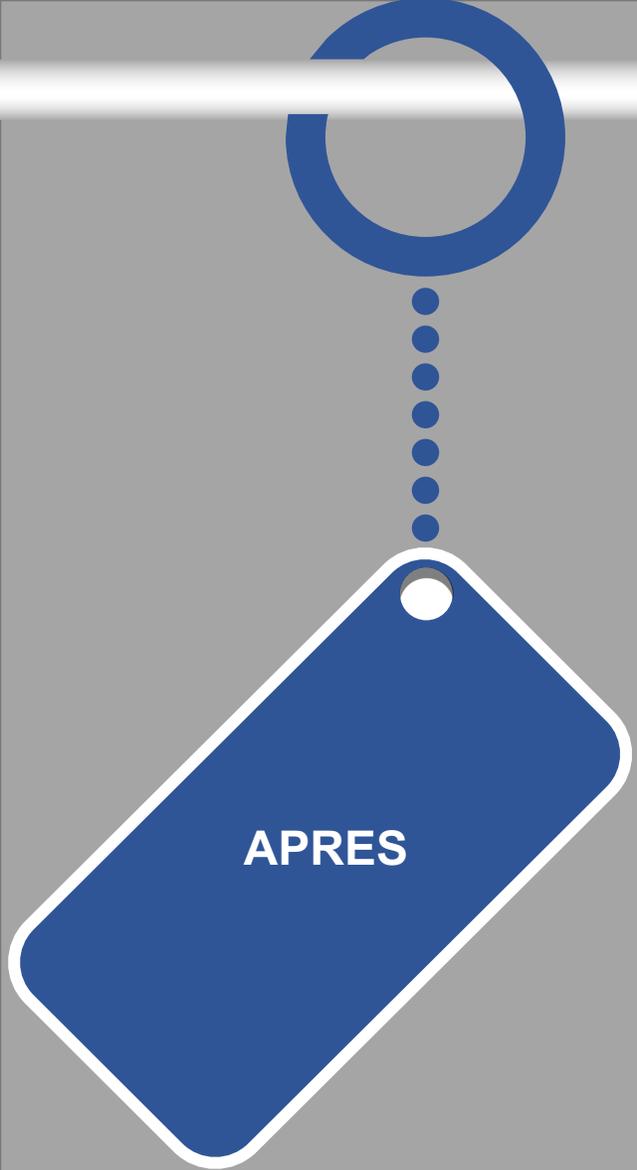


Formateur-trice	Participant-e
Mise en situation	Réflexion
Simulation	Analyse
Discussion dirigée / dialogue didactique	Synthèse
Clarification	Mise en application
Expérientiel	Accompagnement individuel

★ Pratiquer, expérimenter, appliquer

★ Clarifier et consolider la matière

Quelles activités et dans quels buts?



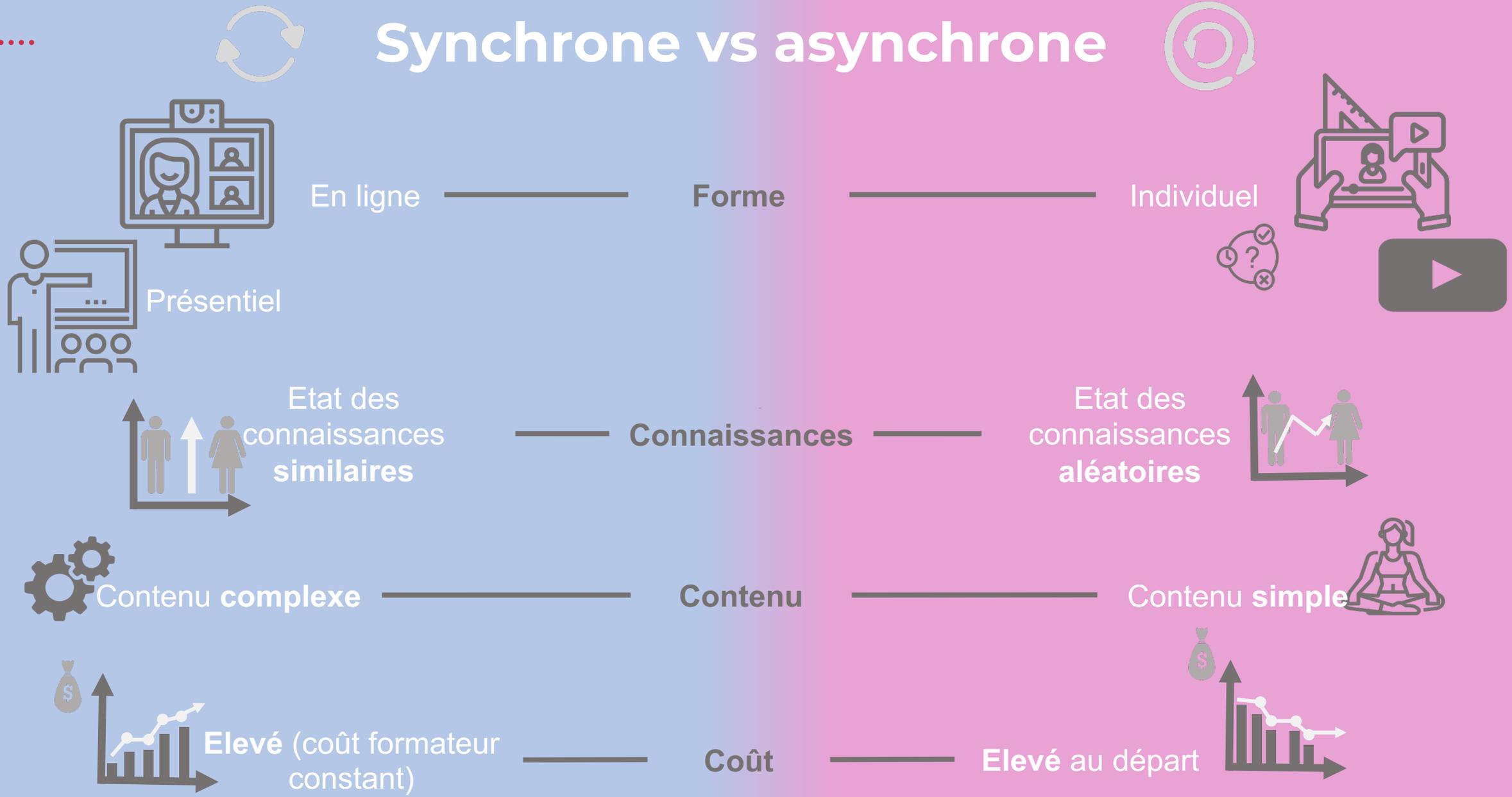
APRES

Formateur-trice	Participant-e
Mise à disposition de ressources	Aller plus loin dans la découverte de contenus
Accompagnement individuel	Aide / soutien pour la mise en application
Forum / blog	Partages et création d'une «communauté»
Padlet / dropbox	Contenu interactif, disponible en tout temps

★ Développer les compétences sur la durée

★ Soutien pour la mise en action des compétences dans le quotidien

Synchrone vs asynchrone



Attentes



Attentes des participants-es:

- ❖ Inclusion
- ❖ Dynamisme
- ❖ Activités / interactions



Attentes des participants-es:

- ❖ Echanges informels
- ❖ Clarification des contenus préparés
- ❖ Mise en action → simulations, jeux de rôles, expérientiel
- ❖ Travaux de groupe ou en paire



Attentes des participants-es:

- ❖ Consignes claires
- ❖ Des travaux de réflexion
- ❖ Une compréhension de ce qui est attendu dans la suite de la formation
- ❖ Contenus liés et repris dans les moments synchrones
- ❖ Une première mise en action



Applications

Critères de sélection des Apps

Critères de connaissance: Les applications qui entrent dans la phase de "reconnaissance" améliorent la capacité de l'utilisateur à définir des termes, identifier des faits, de se souvenir. Beaucoup d'applications éducatives se placent dans cette phase d'apprentissage. Elles demandent aux utilisateurs de sélectionner une réponse sur un line-up, de trouver des correspondances, de ranger des éléments dans l'ordre ou d'écrire des réponses

Critères de compréhension: Ces apps offrent aux apprenants des occasions d'expliquer des idées ou des concepts. Les apps de reconnaissance s'éloignent de celles n'autorisant qu'une "bonne" réponse mais permettent des réponses ouvertes afin que les apprenants puissent résumer des contenus et traduire du sens.

Critères d'application: Ces apps offrent des possibilités pour les étudiants de démontrer leur capacité à mettre en œuvre les procédures et les méthodes apprises. Elles mettent également en évidence la capacité d'appliquer les concepts dans des conditions inconnues

Critères d'analyse: Les applications qui entrent dans le stade "d'analyse" améliorent la capacité de l'utilisateur faire un tri entre ce qui est utile et ce qui ne l'est pas, à distinguer des relations entre des éléments et à reconnaître l'organisation de contenus.

Critères d'évaluation: Ces apps améliorent la capacité de l'utilisateur à juger du matériel ou des méthodes basées sur des critères définis par eux-mêmes ou de sources externes. Elles aident les apprenants à juger de la fiabilité du contenu, de la précision, de la qualité, de leur efficacité et de prendre des décisions en connaissance de cause.

Critères de création: Ces apps offrent aux apprenants l'occasion d'exprimer des idées, de concevoir des projets et de développer des productions.

Le projet Padagogy Wheel (Roue de la Padagogy) en langue maternelle :

21 langues sont prévues pour 2016. Pour les dernières langues, voir bit.ly/languageproject



Se tenir sur les épaules de géants

Cette roue de la taxonomie, sans les apps, est originaire du site internet mimiweb.org.uk de Paul Hopkin, consultant en éducation. Cette roue a été créée par Sharon Arley et est une adaptation de Kathwohl et Anderson (2001) issue de celle de Bloom. Pour l'idée de l'adapter à des possibilités pédagogiques sur support mobile, particulièrement sur l'iPad, pour la V2.0 et V3.0, je dois remercier le travail créatif effectué par Kathy Schrok sur son site Bloomin' Apps Pour la révision principale de la V4.0, mes remerciements vont à l'équipe des ADE qui ont créé le site Appitic

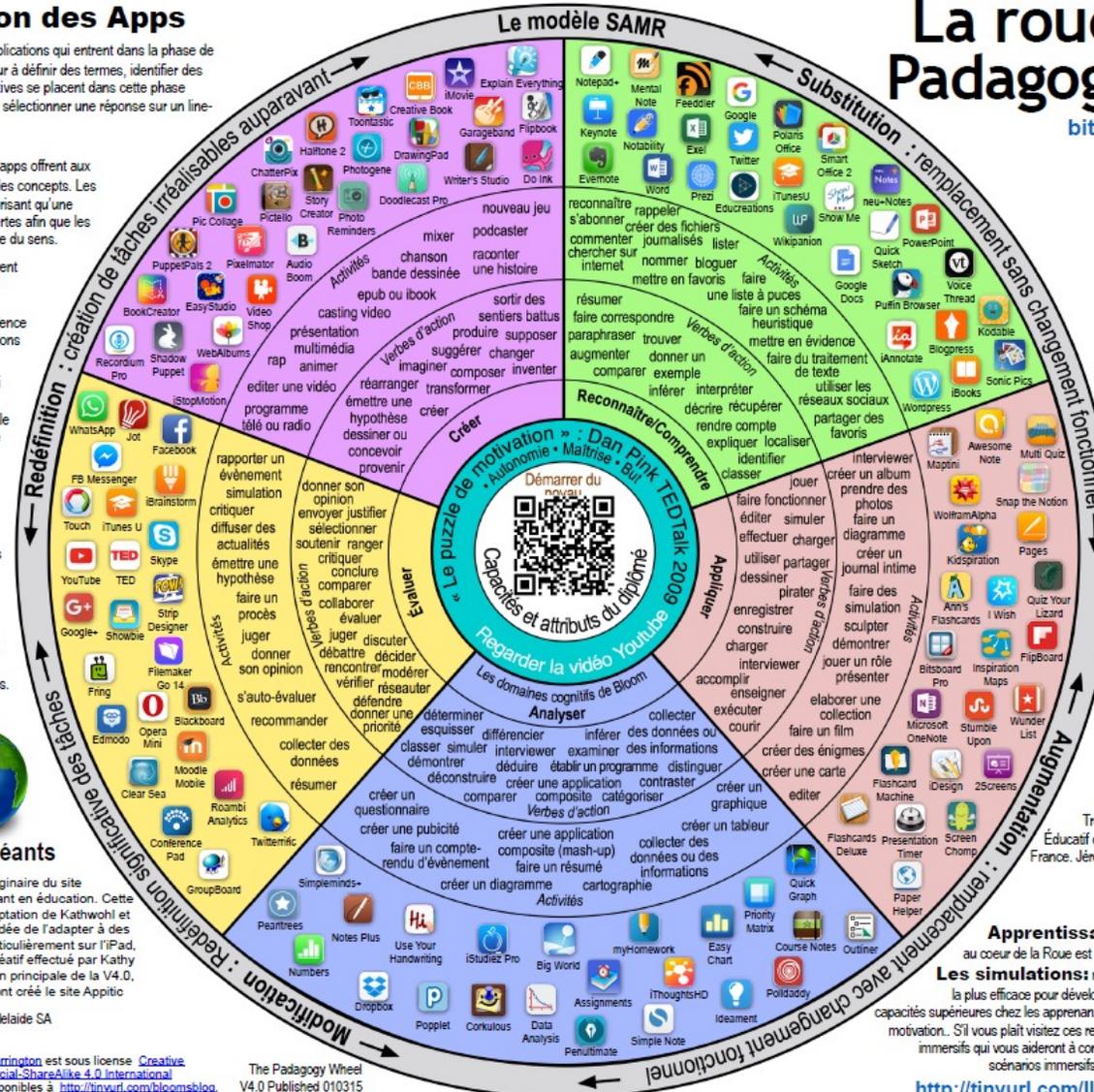
Développé par Allan Carrington Designing Outcomes Adelaide SA
Email: allan@designingoutcomes.net

The Padagogy Wheel V4.0 Published 010315
La roue de la Padagogy: Allan Carrington est sous licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Basé sur des travaux disponibles à <http://tinyurl.com/bloomsmlog>

The Padagogy Wheel V4.0 Published 010315

La roue de la Padagogy V4.1

bit.ly/PWposterFRE



Utiliser au mieux la roue de la Padagogy

Utiliser comme une série d'incitations ou d'engrenages interconnectés pour vérifier son processus d'enseignement de la planification à la mise en oeuvre

L'engrenage des attributs: Ceci est la base du processus d'apprentissage. Il faut constamment revoir les éléments comme l'éthique, la responsabilité et la citoyenneté. Posez-vous la question de savoir comment sera le diplômé à l'issue de cette expérience d'apprentissage, à savoir: "Qu'est-ce qui fait que les autres se considèrent comme ayant atteint la réussite? Demandez-vous "Comment ce que je fais encourage-t-il ces attributs et capacités?"

L'engrenage de la motivation: Demandez-vous "Comment ce que je construis et enseigne donne-t-il à l'apprenant autonomie, maîtrise et sens dans les apprentissages?"

L'engrenage de Bloom: aide à définir les objectifs d'apprentissage qui permettent d'atteindre une pensée d'ordre supérieur. Essayez d'obtenir au moins un objectif d'apprentissage dans chaque catégorie. C'est seulement après cette phase que vous serez prêt pour une amélioration de la technologie.

L'engrenage de la technologie: Demandez-vous "Comment cela peut-il servir votre pédagogie?" Les apps ne sont que des suggestions, vous pouvez en chercher de meilleures et en combiner plus d'une dans une séquence d'apprentissage.

L'engrenage du modèle SAMR: revient à se demander "Comment allez-vous utiliser les technologies que vous avez choisies?"

Je voudrais remercier [Tobias Roodemerk](#) pour son idée des engrenages. Tobias est enseignant et travaille pour le ministère de l'éducation du Bade-Würtemberg, Allemagne.
Allan Carrington

Translated by Jérémie Lutz Professeur Ressource au Numérique
Éducatif et Inspection de l'éducation nationale de Guebwiller Witesheim France. Jérémie publishes online with Paperli at bit.ly/jeremielutz, Scoop.it at scoop.it/u/jeremie-lutz and on Twitter @jeremielutz

The Jeremie Lutz Daily: bit.ly/jeremielutz

Apprentissage immersif:

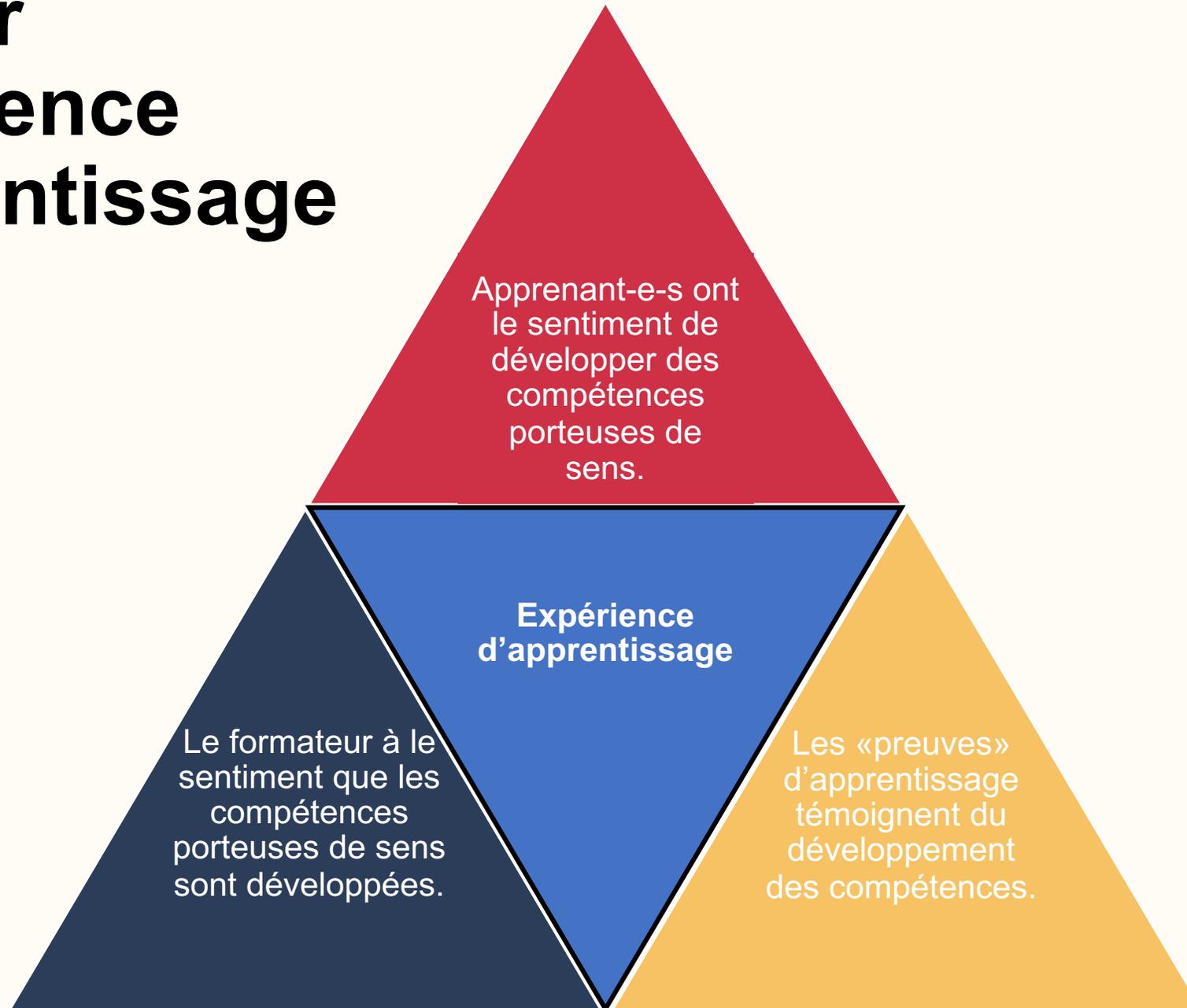
au cœur de la Roue est le nouveau projet éducatif

Les simulations: représentent la pédagogie la plus efficace pour développer des attitudes et des capacités supérieures chez les apprenants, ainsi que répondre à la motivation. S'il vous plaît visitez ces ressources d'apprentissage immersifs qui vous aideront à concevoir et à construire des scénarios immersifs fondés sur l'expérience.

<http://tinyurl.com/ILMSimulations>



Mesurer l'expérience d'apprentissage



En quelques mots

- La qualité du parcours de formation avec des moments de **qualité** (optimisation du temps, des outils et des possibilités).
- L'équilibre entre les **ressources** (contenus), les **activités** (exercices, travaux, réalisation) et une part de **réflexion** (prise de recul) pour terminer avec un véritable **plan d'action**.



En quelques mots

- La qualité réside également dans **l'accompagnement** et le soutien de chaque moment (tutorat, accompagnement individuel,...), la **communication** du sens du parcours et l'importance de le réaliser dans son ensemble en **individualisant** selon les besoins.



..... Moment d'échanges

