

AdA-Plattformtagung

Portfolio

AdA ■ SVEB / FSEA
FFA ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Online-EVENT
15. September 2021

Zur heutigen Tagung

Dolmetscherinnen:

ROSWITHA GINGLAS
STEFANIE GÖTZMANN

Regie

Claudia Hurtado Rivas
Anna Piñol

PROGRAMM

09:30 Begrüssung und Einführung
in die Themen des Tages

09:45 Baukasten 2023: neues Prü-
fungssetting

CHRISTINA JACOB
Geschäftsführerin AdA, Vertre-
terin der Trägerschaft

10:15 E-Portfolio
Keynote mit anschliessendem
Workshop

ANDREAS SÄGESSER &
MARION LEUTENEGGER
TBF + Partner AG

11:45 Mittagspause

13:00 Stufe I des AdA-Systems
2023: Modulbeschreibungen,
Tätigkeitsprofile, Rahmenbe-
dingungen

UELI BÜRGI
Projektleiter AdA, Vertreter der
Trägerschaft

14:00 Pause

14:15 Revision des AdA-Baukastens
– Wo stehen wir?
Fragen und Antworten

CHRISTINA JACOB
Geschäftsführerin AdA, Vertre-
terin der Trägerschaft

GREGOR THURNHERR
QSK-Präsident

15:15 Schlusswort

BERNHARD GRÄMIGER
Direktor SVEB, Präsident SK-AdA

Änderungen vorbehalten

Informationen aus dem AdA System

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Christina Jacober

Corona, wie weiter?

Corona Sonderregelungen:

- Gültig bis Ende 2021

Übergangsregelungen in Bezug auf online Kontaktlernzeit

- Gültig bis zum Ablauf der Anerkennung
- Erfahrungen im Blended Setting als Grundlage für die Entwicklung der Module zum Fachausweis 2023

AdA ■ SVEB / FSEA
FFA ■ SVBA / FSFE / FSFA
 ■ SIGEB / CIFAS

Sonderregelungen Covid-19-Pandemie
vollständig neu überarbeitete Version
23. November 2020

Ausbildung der Auszubildenden

Sonderregelungen
während der besonderen Lage infolge der Covid-19-Pandemie

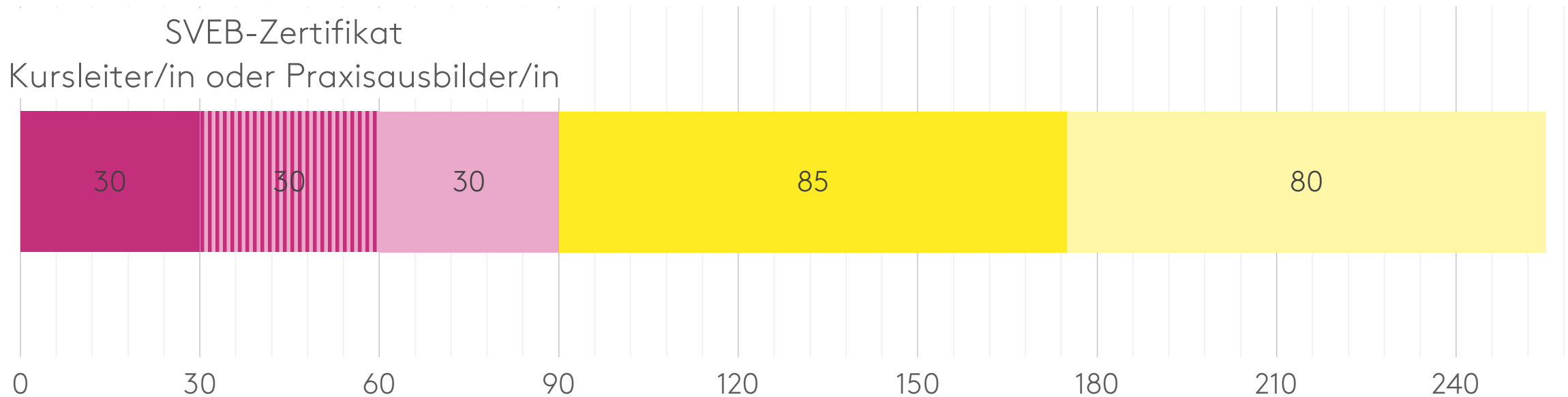
Inhalt

1. Ausgangslage	2
Umfang von Online-Lernen	2
2. Ziele der Massnahmen	2
3. Präsenzzeit und Online-Lernen	3
Grundsatz	3
Verbot von Präsenzunterricht	4
Ausnahmeregelung zum Verbot von Präsenzunterricht	4
Kompetenznachweise online durchführen	5
4. Sonderregelungen nach Modulen	5
Modul 1 «Lernveranstaltungen mit Erwachsenen durchführen»	5
a) Präsenzzeit	5
b) Kompetenznachweis	6
Modul PA «Lernbegleitungen mit Einzelpersonen durchführen»	6
a) Präsenzzeit	6
b) Kompetenznachweis	7
Modul 2 «Gruppenprozesse in Lernveranstaltungen begleiten»	7
a) Präsenzzeit	7
b) Kompetenznachweis	7
Modul 3 «Individuelle Lernprozesse unterstützen»	7
a) Präsenzzeit	7
b) Kompetenznachweis	7
Modul 4 «Bildungsangebote für Erwachsene konzipieren»	7
a) Präsenzzeit	7
b) Kompetenznachweis	7
Modul 5 «Lernveranstaltungen für Erwachsene didaktisch gestalten»	7
a) Präsenzzeit	7
b) Kompetenznachweis	7
Supervision	8
a) Präsenzzeit	8
b) Kompetenznachweis	8
Weiterbildungsmodul «Lernprozesse digital unterstützen»	8
a) Präsenzzeit	8
b) Kompetenznachweis	8
5. Handhabung der 80% Regel zur Präsenzzeit	8
6. Modulzertifikate	8
Gültigkeit älterer Modulzertifikate	9
Hinweis auf Modulzertifikaten	9
7. Gültigkeit der Massnahmen	9
Gültigkeit älterer Modulzertifikate	10
Hinweis auf Modulzertifikaten	10
Gültigkeit der Massnahmen	11

Ausbildung der Auszubildenden (AdA)
alice.ch/de/ausbilden-als-beruf • ada@alice.ch • Geschäftsstelle AdA • SVEB, Oerlikonerstrasse 38, 8057 Zürich

1 | 11

Kategorien von Lernzeiten: neu mit Spielraum



- Kontaktlernzeit physisch präsent
- ▤ Kontaktlernzeit physisch oder online
- Kontaktlernzeit online
- Angeleitete Selbstlernzeit
- Individuelle Selbstlernzeit

Einheit des Moduls

SVEB-Zertifikat Kursleiterin/Kursleiter



SVEB Zertifikat Praxisausbilderin/Praxisausbilder



Ausbildung in der
beruflichen Praxis

Praxisbegleitungen mit Erwachsenen durchführen und
individuelle Lernprozesse unterstützen

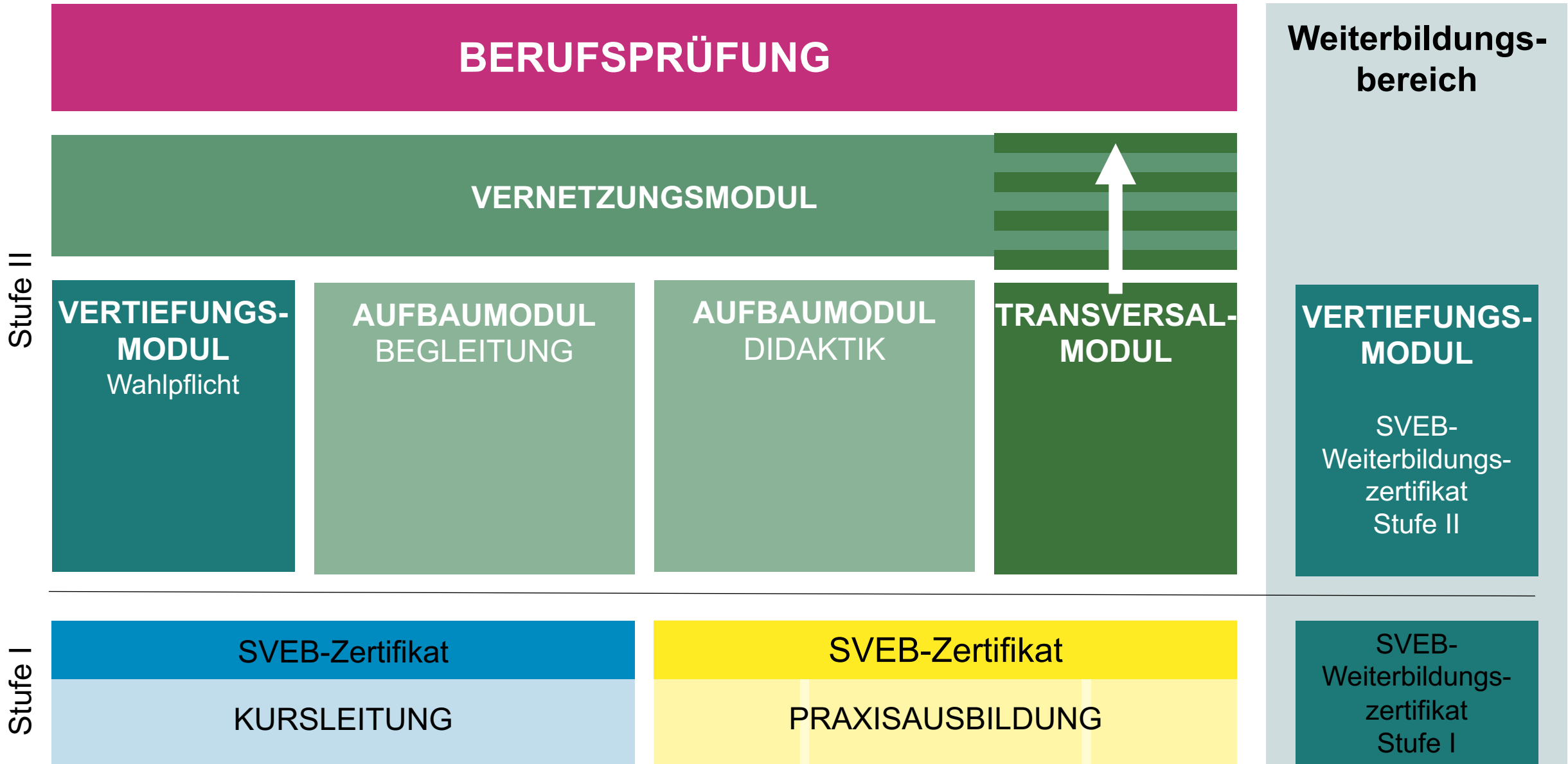
Fachausweis 2023

Ausrichtung, zentrale Elemente

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Christina Jacober & Ueli Bürgi

Module zum Fachausweis Ausbilderin/Ausbilder



WEITERBILDUNGSZERTIFIKATE

Stufe II	VERTIEFUNGSMODUL Qualifikationsverfahren kompetenzorientiert planen und gestalten	VERTIEFUNGSMODUL Gruppenprozesse in Lernveranstaltungen begleiten	VERTIEFUNGSMODUL Online-Lernangebote didaktisch konzipieren und gestalten	VERTIEFUNGSMODUL ?	Selbständige erarbeitete Konzepte	
	WBM-digital Lernprozesse digital unterstützen		WBM-.. ...			Nach vorgegebenen Konzepten

Revision des Fachausweises: To do

- Modulbeschreibungen Alpha-Versionen: Ende 2021
- AKV Grundlagendokument: Ende 2021
- GWB neu entwickeln: 2022
- Digitalisierung der AdA-Prozesse, insbesondere der BP: in Vorbereitung, Abhängig von Genehmigungsprozess

Baukasten 2023

Das neue Prüfungssetting

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes

F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Christina Jacober

Portfoliomethode

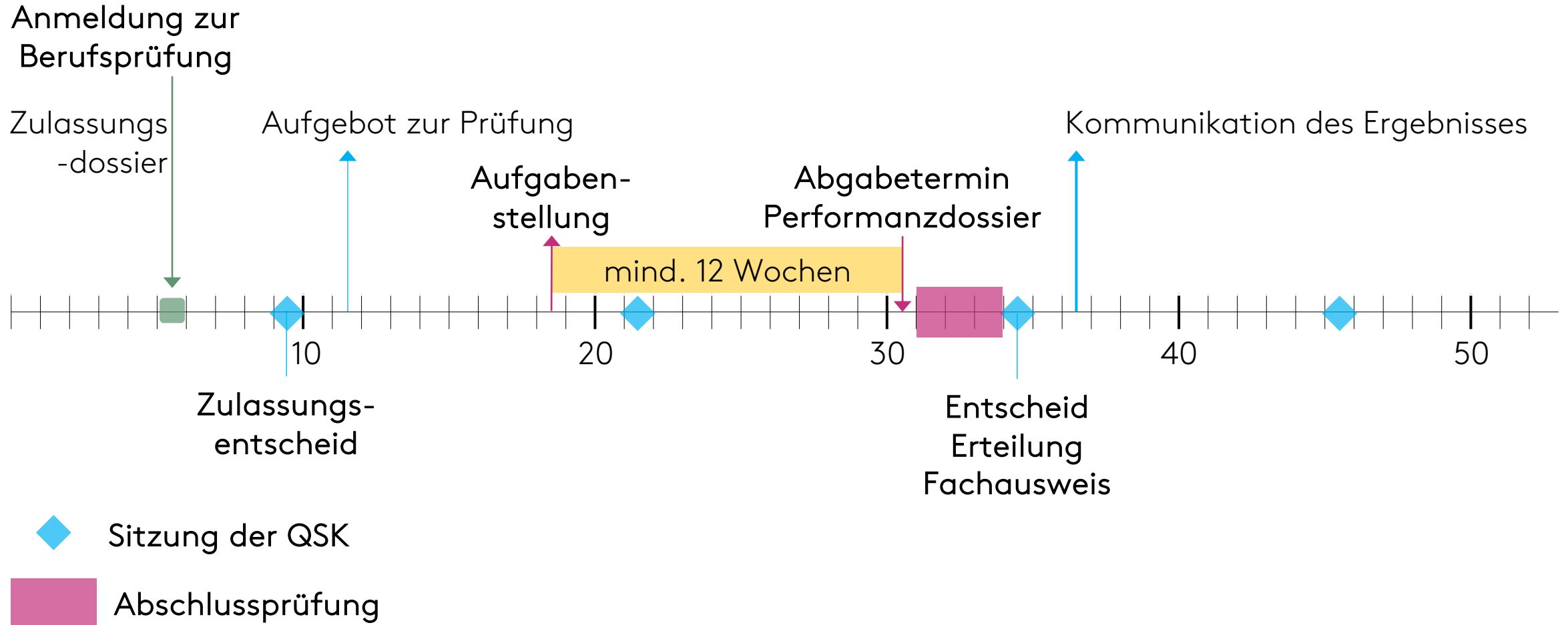
Persönliches Kompetenzportfolio in der Ausbildung:

- wird während der Ausbildung geführt
- nimmt Bezug auf das Qualifikationsprofil
- ist Grundlage für die Berufsprüfung
- Anforderungen an das Kompetenzportfolio definiert die Ausbildungsinstitution

Performanzdossier bei der Berufsprüfung:

- wird von den Kandidatinnen und Kandidaten als Prüfungsarbeit für die Berufsprüfung Ausbilderin/Ausbilder eingereicht
- Erarbeitung und Zusammenstellung des Performanzdossiers erfolgt gemäss einer Aufgabenstellung mit mehreren Aufträgen

Von der Anmeldung zur Prüfung



Das Prüfungssetting / Aufgabenstellung

Vorgabe: Bündel von Handlungskompetenzen, die geprüft werden

- Auftrag 1: Situationsbeschreibung aus dem eigenen Ausbildungskontext, wo diese Kompetenzen benötigt werden
- Auftrag 2: Selbsteinschätzung bezüglich vorgegebener Kompetenzen (entlang der Leistungskriterien)
- Auftrag 3: Dokumentation von Situationen, die die vorgegebenen Kompetenzen benötigen – Belege und Argumente zur Evidenz (konkrete Belegung mit einer Begründung durch die Kandidatin oder den Kandidaten)
- Auftrag 4: Reflexionsfragen zum Kompetenzbündel

Portfolio Keynote

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Andreas Sägesser
Marion Leutenegger

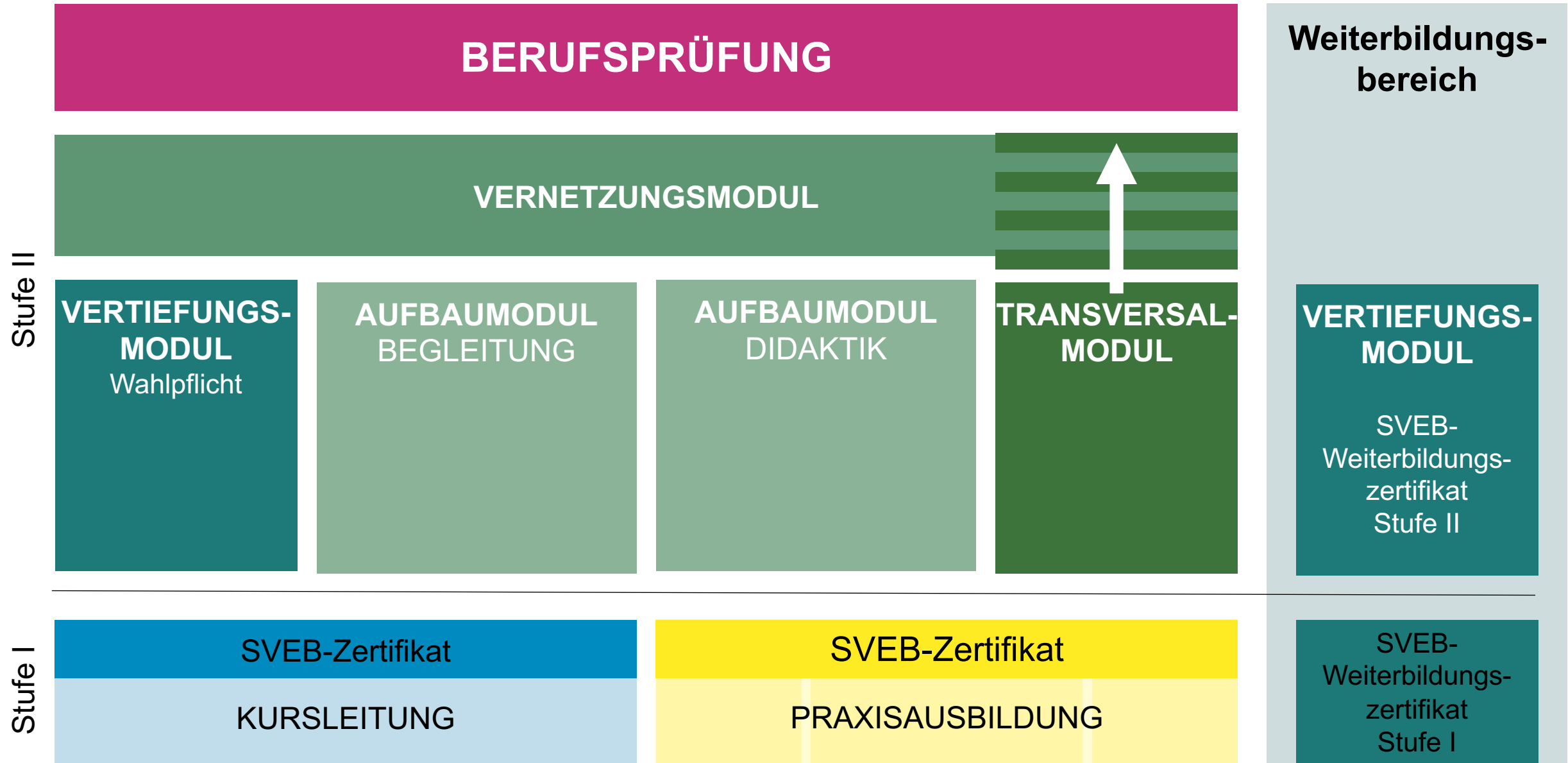
Stufe 1 SVEB-Zertifikate Kursleitung & Praxisausbildung

Ausrichtung Stufe 1
Charakter der Module – Änderungen
Kompetenznachweise

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Ueli Bürgi

Module zum Fachausweis Ausbilderin/Ausbilder



WEITERBILDUNGSZERTIFIKATE

Stufe II

VERTIEFUNGSMODUL

Qualifikationsverfahren kompetenzorientiert planen und gestalten

VERTIEFUNGSMODUL

Gruppenprozesse in Lernveranstaltungen begleiten

VERTIEFUNGSMODUL

Online-Lernangebote didaktisch konzipieren und gestalten

VERTIEFUNGSMODUL

?

Selbständige erarbeitete
Konzepte

Stufe I

WBM-digital

Lernprozesse digital unterstützen

WBM-..

...

Nach vorgegebenen
Konzepten

Ausrichtung der Stufe 1 im AdA-Baukasten

- Eigenständiges Profil der Stufe 1 erhalten und verstärken –
Tätigkeitsprofile für Funktion Kursleitung und Praxisausbildung
- Gleichwertigkeit der beiden SVEB-Zertifikate im AdA-System
- Qualifikationsprofil: Ausrichtung auf aktuelle und künftige Anforderungen
- Modulspezifische Kompetenzen mit Nachweis und
Kompetenzen, die spiralcurricular entwickelt werden
- Identische Kompetenzen KL und PA im didaktischen Bereich –
Ausrichtung auf unterschiedliche Lernsituationen zentral

Tätigkeitsprofil

Kursleiterin/Kursleiter mit SVEB-Zertifikat

Haupttätigkeiten: Kursleitende...	Arbeitsgebiet	Berufsausübung
<ul style="list-style-type: none">• planen Lernveranstaltungen• führen Lernveranstaltungen durch• beurteilen Lernerfolg und geben Rückmeldungen zum Lernstand• evaluieren Lernveranstaltungen: Umsetzung• gestalten den Austausch mit Teilnehmenden• reflektieren Verhalten, Haltung und Rolle als Kursleitung	Institutionen der Erwachsenenbildung, Bildungsabteilungen, Betriebliche Aus-/Weiterbildung, Formale Ausbildung, Freiwilligenarbeit	Mitarbeitende in Teilzeit und Vollzeit, Beauftragte mit befristeten Aufträgen und Projekten

Tätigkeitsprofil

Praxisausbilderin/-ausbilder mit SVEB-Zertifikat

Haupttätigkeiten: Praxisausbildende..	Arbeitsgebiet	Berufsausübung
<ul style="list-style-type: none"> • planen Ausbildungssequenzen für Einzelpersonen • gestalten individuelle Lernprozesse • begleiten und unterstützen auszubildende Personen • beurteilen Lernerfolg und geben Rückmeldungen zum Lernstand • evaluieren ihre Ausbildungspraxis • reflektieren Verhalten, Haltung und Rolle als Praxisausbildende 	Lernort Betrieb auf Stufe Sekundär und Tertiär, Institutionen in unterschiedlichen Branchen, Betriebliche Aus-/ Weiterbildung, Freiwilligenarbeit	V.a. Mitarbeitende von Betrieben und Institutionen, in Teilzeit und Vollzeit

Modul Kursleitung – Charakter und Änderungen

Bisher	neu
Grundsätzlich: gleiche Ausrichtung wie bis anhin Durchführen von Lernveranstaltungen im Rahmen von vorgeg. Konzepten	
Übergeordnete Handlungskompetenz:	
vorbereiten, durchführen, auswerten	planen, durchführen, auswerten
Kompetenzen allgemein; ausführliche Sätze	Handlungskompetenzen Differenzierter; meist kurze Sätze; Häufig tiefere, konkretere Ebene
8 übergeordnete Kompetenzen	12 modulspezifische Kompetenzen 2 Komp. teils entwickelt, nachgew. 20 Kompetenzen teils entwickelt

Modul Kursleitung – Kompetenzen, Begriffe

Bisher	neu
Ausrichtung, Vorgaben, Ziele übertragen auf Lernveranstaltung	2 Komp. nicht mehr enthalten Z.T. in Kompetenzen auf Stufe 2
Lerneinheiten nach Kriterien erwachsenengerechten Lernens gestalten und Methodenwahl begründen	Lerneinheiten lernprozessorientiert konstruieren (3 Komp.)
Mit didaktisch-methodischem Vorgehen aktive Teilnahme fördern	Lehr- und Lernmedien planen Lehr- und Lernformen lernprozess- und zielorientiert einsetzen Arbeitsprozesse und Lernschritte anleiten

Ausbildung der Ausbildenden / Formations des formatrices et formateurs d'adultes / Formazione per formatrici e formatori degli adulti

Modul Kursleitung – Kompetenzen

Bisher	neu
<p>Beziehungs- und Interaktionsebene zwischen Teilnehmenden und Kursleitung und zwischen den TN gestalten</p>	<p>- 3 Kompetenzen nachgewiesen: Wertschätzenden Umgang pflegen Unterstützendes Lernklima fördern Lernaktivitäten und soziale Interaktion förderlich gestalten</p> <p>- 5 Kompetenzen teils entwickelt</p>
<p>–</p>	<p>(Einf.) technologiebasierte Medien adaptieren, gestalten und einsetzen Technologiebasierte Kommunikationsformen planen 3 Komp. teils entw., nicht nachgew.</p>

Modul Kursleitung – Zentrale Inhalte

Bisher	neu
Zielformulierung	Kompetenzen und Lernziele, Zielformulierung
Fachdidakt. Transferüberlegungen	Nicht mehr aufgeführt
Methoden und Sozialformen in der Erwachsenenbildung	Enthalten und differenziert: Methoden in verschiedenen Lernphasen, Kooperative Lernformen
Anpassen von Lernunterlagen	Gestaltung von Lernaufgaben und Lernaufträgen

Modul Kursleitung – Zentrale Inhalte

Bisher	neu
Medien einsetzen	Einsatz von analogen und technologiebasierten Medien und Lernmaterialien
Grundlagen der Gruppendynamik	Aspekte des lernförderlichen Klimas , Vereinbarung und Einhaltung von Kommunikationsregeln
Moderieren von Gesprächen in Lerngruppen	Ziel- und teilnehmendenorientierte Gesprächsführung, Grundlagen der Moderation
–	Menschenbild und andragogische Grundhaltungen

Modul Praxisausbildung – Charakter, Änderungen

Klare Ausrichtung auf Stufe I

Gleichstellung mit Modul Kursleitung im AdA-System, Modul 3 entfällt

Vertiefte Kompetenzen in Gesprächsführung auf Stufe 2, Modul Begleitung

2 Teile:

Teil A: Ausbildung in der beruflichen Praxis

Anrechnung von Abschluss Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben (BBG Art. 45, BBV Art. 44) bleibt

Teil B: Praxisbegleitungen mit Erwachsenen durchführen und individuelle Lernprozesse unterstützen

Modul Praxisausbildung – Charakter, Änderungen

Bisher	neu
Übergeordnete Handlungskompetenz:	
vorbereiten, durchführen, auswerten	planen, durchführen, auswerten
Kompetenzen allgemein; ausführliche Sätze	Handlungskompetenzen Differenzierter; meist kurze Sätze; Häufig tiefere, konkretere Ebene
13 übergeordnete Kompetenzen (inkl. Modul 3)	13 modulspezifische Kompetenzen 2 Komp. teils entwickelt, nachgew. 16 Kompetenzen teils entwickelt

Modul Praxisausbildung – Kompetenzen, Begriffe

Bisher	neu
Ausrichtung, Vorgaben, Ziele übertragen auf eigene Lern- und Praxisbegleitungen	<i>2 Komp. nicht mehr enthalten Z.T. in Kompetenzen auf Stufe 2</i>
Lerneinheiten nach Kriterien erwachsenengerechten Lernens gestalten, Methodenwahl begründen	Lerneinheiten lernprozessorientiert konstruieren (3 Komp.)
<i>Keine Kompetenz zu didaktisch-methodischem Vorgehen</i>	Lehr- und Lernmedien planen Lehr- und Lernformen lernprozess- und zielorientiert einsetzen Arbeitsprozesse und Lernschritte anleiten

Modul Praxisausbildung – Kompetenzen, Begriffe

Bisher	neu
Beziehungs- und Interaktionsebene zwischen Praxisausbilderin, Praxisausbilder und begleiteter Person gestalten	<ul style="list-style-type: none">- 2 Kompetenzen nachgewiesen: Wertschätzenden Umgang pflegen Unterstützendes Lernklima fördern- 2 Kompetenzen teils entwickelt
–	<ul style="list-style-type: none">(Einf.) technologiebasierte Medien adaptieren, gestalten und einsetzenTechnologiebasierte Kommunikationsformen planen3 Komp. teils entw., nicht nachgew.

Modul Praxisausbildung – Kompetenzen, Begriffe

Bisher	neu
Individuelle Lernprozesse unterstützen (Teil B)	
<ul style="list-style-type: none"> - Im Begleitprozess die Selbstorganisation und die Selbstwirksamkeit fördern (Teil B) - Lernverhalten wahrnehmen, Lernprobleme erkennen und die begleitete Person beim Entwickeln von Problemlösungen unterstützen (Modul 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identisch - Lernverhalten wahrnehmen, Lernschwierigkeiten und Ressourcen der Teilnehmenden erkennen und sie in ihrer Entwicklung unterstützen
Interessierte Person über Aus- und Weiterbildungswege informieren	<i>Kompetenz auf Stufe 2, Modul Lernbegleitung</i>

Modul Praxisausbildung – Zentrale Inhalte

Bisher	neu
Teil A Bildung in beruflicher Praxis vermitteln	Teil A Ausbildung in der beruflichen Praxis: Grösstenteils identisch oder sinngemäss übernommen
Teil B Praxisbegleitungen mit Erwachsenen durchführen	Teil B, Praxisbegleitungen mit Erwachsenen durchführen: Viel übernommen, angepasst
Methodenrepertoire für die Einzelbegleitung	Lernprozessorientierte Methoden und Lernformen für die Praxis- und Lernbegleitung

Modul Praxisausbildung – Zentrale Inhalte

Bisher	neu
Einsatz von Medien	Einsatz von analogen und technologiebasierten Medien und Lernmaterialien
Teil C Individuelle Lernprozesse unterstützen (Modul 3) Individuelle Lernwege, Lernunterstützung Lernhaltungen, Lernprobleme	Teil B, Individuelle Lernprozesse unterstützen: Individuelle Lernwege, Lernförderung Lernprozesse und Lernverhalten Selbstorganisation, -reflexion
Gesprächsführung, Bildungswege	<i>Modul Begleitung</i>

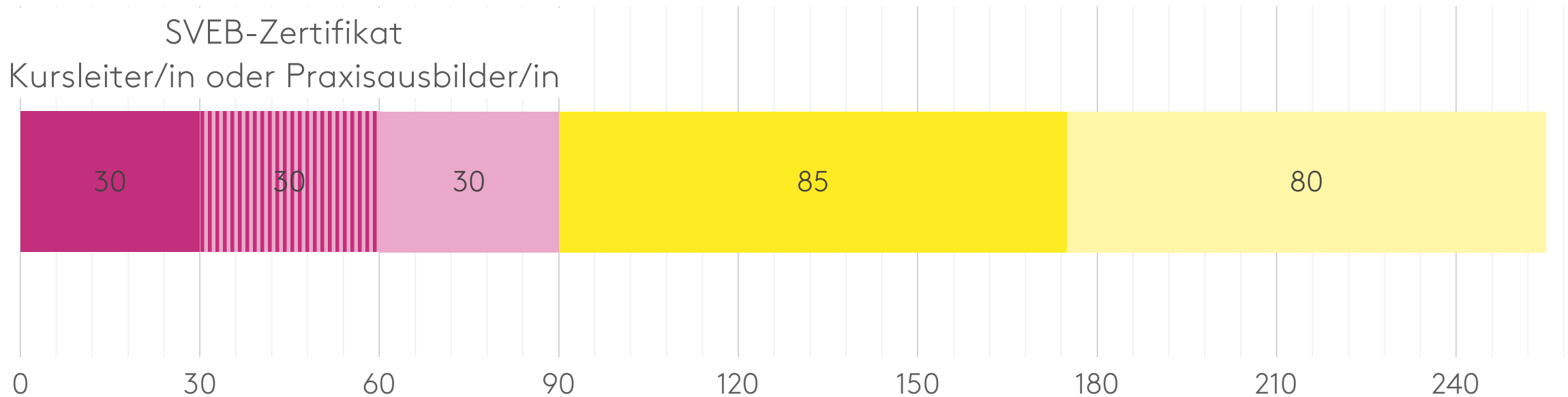
Kompetenznachweise Stufe 1

Bezeichnung	Titel	Form KNW
Modul «Kursleitung»	Lernveranstaltungen für Erwachsene durchführen	Dokumentierte Praxisdemonstration mit Beurteilungsgespräch
Modul «Praxisausbildung»	Lernbegleitungen mit Einzelpersonen durchführen	Dokumentation einer besuchten Ausbildungssequenz oder Lernbegleitung und Reflexion der Durchführung mit Beurteilungsgespräch

SVEB-Zertifikat Kursleitung und Praxisausbildung

- Ausgleich der noch nicht entwickelten Kompetenzen im ersten Teil des Moduls Begleitung (Stufe 2)
Bearbeitung mit individuellen Lernzielen
- Abschluss mit jeweiligem Kompetenznachweis aus Stufe 1 (KL oder PA) ausserhalb des Moduls Begleitung
- Anbieter sind frei, Begleitmodule für spezifische Gruppen anzubieten, z.B. für Praxisausbildende

Kategorien von Lernzeiten: neu mit Spielraum



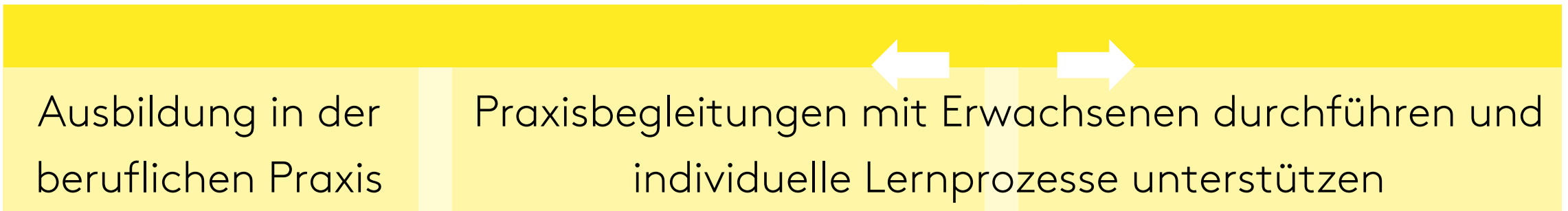
- Kontaktlernzeit physisch präsent
- ▨ Kontaktlernzeit physisch oder online
- Kontaktlernzeit online
- Angeleitete Selbstlernzeit
- Individuelle Selbstlernzeit

Einheit des Moduls

SVEB-Zertifikat Kursleiterin/Kursleiter



SVEB Zertifikat Praxisausbilderin/Praxisausbilder



Revision Baukasten 2023

Fragen und Antworten

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Gregor Thurnherr, QSK-Präsident
Christina Jacober

Information zum Stand der Revisionsprojekte

- Qualifikationsprofile von SBFI geprüft und gutgeheissen
- Modulbeschreibungen in Entwicklung

Diplom
Ausbildungsleitende

- Rahmenlehrplan von SBFI geprüft
- letzte Abklärungen

Diplom
Erwachsenenbildende

- Qualifikationsprofile von SBFI geprüft und gutgeheissen
- Prüfungsordnung und Wegeleitung zur Prüfungsordnung: Gespräch mit SBFI
- Modulbeschreibungen in β -Version seit April (Pflichtmodule) / Mai 2021 (Vertiefungsmodule) online verfügbar

Fachausweis
Ausbildende

- Modulbeschreibungen in β -Version

SVEB KL

seit Juni online verfügbar

SVEB PA

Fragen, die die QSK bearbeiten wird

- Dozierendenprofil
- Umgang mit Absenzen
- Anpassungen im Auftrag des SBFI
- Umfang der Kompetenznachweise
- Modulbezeichnungen Deutsch und Französisch
- Übergangsregelungen (z.B. Anerkennung alter Module)

Welche Fragen haben Sie?

– ...

– ...

– ...

AdA-Plattformtagung

Portfolio

Schlusswort

AdA ■ SVEB / FSEA
FFA ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Online-EVENT
15. September 2021

Revision AdA

Weitere Informationen

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes

F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Pflichtmodule zum Fachausweis 2023

Charakter der Pflichtmodule
Kompetenznachweise

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Ueli Bürgi

Curriculare Entwicklungswege von Kompetenzen

Kompetenz	
Kompetenzen A	Kompetenz wird in einem Modul entwickelt und nachgewiesen Modulspezifische Kompetenz
Kompetenzen B	Kompetenz wird in mehreren Modulen unterschiedlich und aufbauend entwickelt und im letzten betroffenen Modul nachgewiesen. Spiralcurriculum

Modul «Begleitung»

Lerngruppen und einzelne Lernende begleiten

Teil Ausgleich KL-PA

- Ausgleich der entwickelten Kompetenzen aus dem Modul 1
Praxisausbildung – Kursleitung
- Individuelle Lernziele, Abschluss SVEB-Zertifikat ermöglichen (Option)

Aufbauteil

- Aufbau der angestrebten Kompetenzen der Begleitung
von Lerngruppen und einzelnen Lernenden
- Gemeinsame und individuelle Lernziele
- Unterstützende Gespräche (ex M3), Lernbegleitung von Einzelpersonen
- Lernprozesse in Gruppen begleiten

Modul «Didaktik»

Lernveranstaltungen für Erwachsene didaktisch konzipieren und gestalten

Didaktische Konzeption von Lernveranstaltungen

- Mesoebene, im Rahmen von übergeordneten Konzepten
- Grobplanung, didaktisches Design, begründete Wahl

Didaktische Gestaltung und Umsetzung von Lernsituationen

- Aufbau: differenzierte Lernformen und Lernsettings
- Ausrichtung auf angestrebte Kompetenzen, heterogene Voraussetzungen der Teilnehmenden und auf Berufsfeld

Überprüfung von Lernergebnissen und Kompetenzen: Grundlagen

→ «Ex-Modul 5+»

Modul «Transversal»

Professionsverständnis im Arbeitsumfeld entwickeln

Professionsverständnis entwickeln

- Werte, Lern-/Lehrverständnis, Rollen, Haltungen, Verhalten
- Reflexion, Feedback, Austausch, Folgerungen anhand von Praxissituationen
- Bezug zu Arbeitsumfeld zentral
- Entwicklungsprozess, nicht abgeschlossen

Formen:

- Supervision als Grundlage
- Mentorat, Hospitation, Peer-Feedback, Intervision

Modul «Vernetzung»

Lerntransfer gestalten und ermöglichen

Vernetzung und Transfer

- Stand der eigenen Kompetenzen als Ausbilderin, Ausbilder
- Reflexion eigener Lerntransfer
- Subjekt- und Biographieorientierung
- Lerntransfer bei Zielgruppen gestalten
- Transferprojekt in der Praxis planen, umsetzen und auswerten

Projektartige Gestaltung des Moduls

→ Didaktischer Doppeldecker

Kompetenznachweise Pflichtmodule

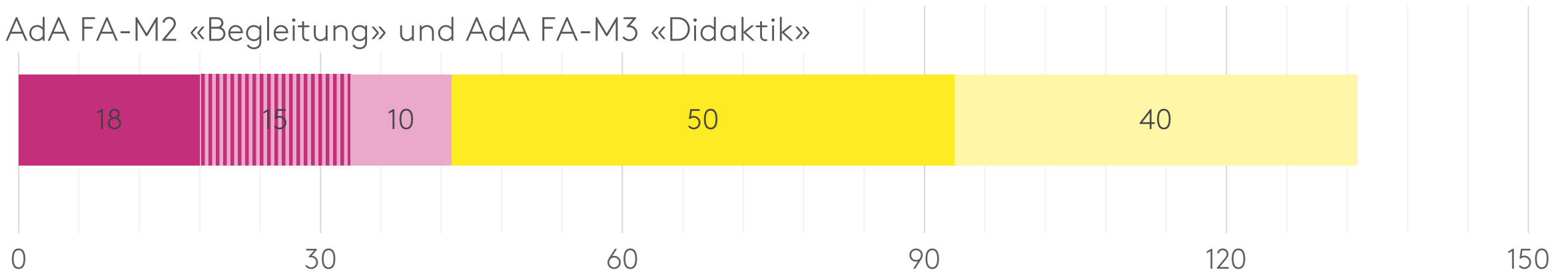
Bezeichnung	Titel	Form KNW
M2 Aufbaumodul «Begleitung»	Lerngruppen und einzelne Lernende begleiten	Dokumentierte Fallsituation
M3 Aufbaumodul «Didaktik»	Lernveranstaltungen für Erwachsene didaktisch konzipieren und gestalten	Schriftliche didaktische Konzeption einer Lernveranstaltung und beobachtete Durchführung einer Sequenz in der Praxis mit Reflexion

Kompetenznachweise Pflichtmodule

Bezeichnung	Titel	Vorschlag Form KNW
M4 Transversalmodul	Professions- verständnis im Arbeitsumfeld entwickeln	Portfolio – Sammlung erbrachter Leistungen zu ausgewählten Themen und Kompetenzen aus Transversalmodul (in unterschiedlichen Formen)
M5 Vernetzungsmodul	Transfer gestalten und ermöglichen	Projektarbeit und Projektpräsentation in einem Kolloquium; Projektthema mit Bezug auf Gestaltung und Ermöglichen von Transfer

Zeitenmodell Pflichtmodule

AdA FA-M2 «Begleitung» und AdA FA-M3 «Didaktik»



Aufbaumodule: Spielraum bei Formen der Kontaktlernzeit

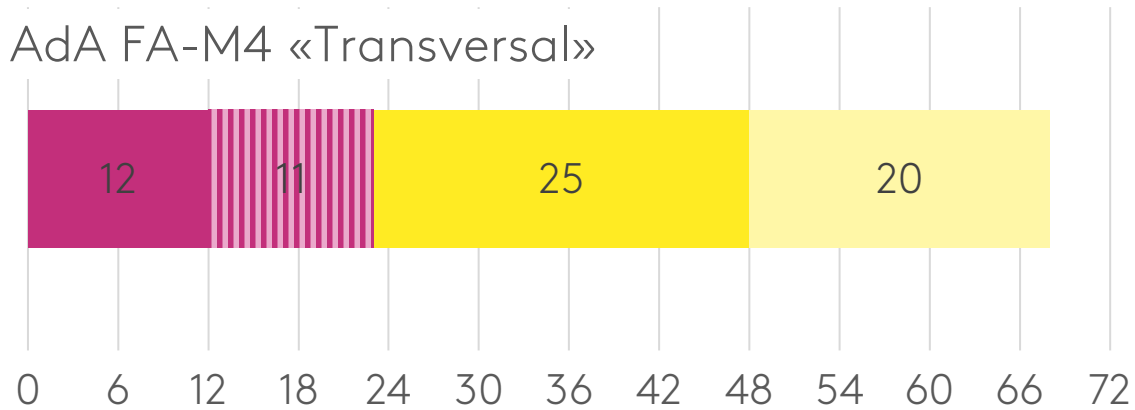
→ unterschiedliche didaktische Settings

Anteil Online-Kontaktlernzeit als Vorgabe

Verknüpfung der angeleiteten Selbstlernzeit mit der Kontaktlernzeit

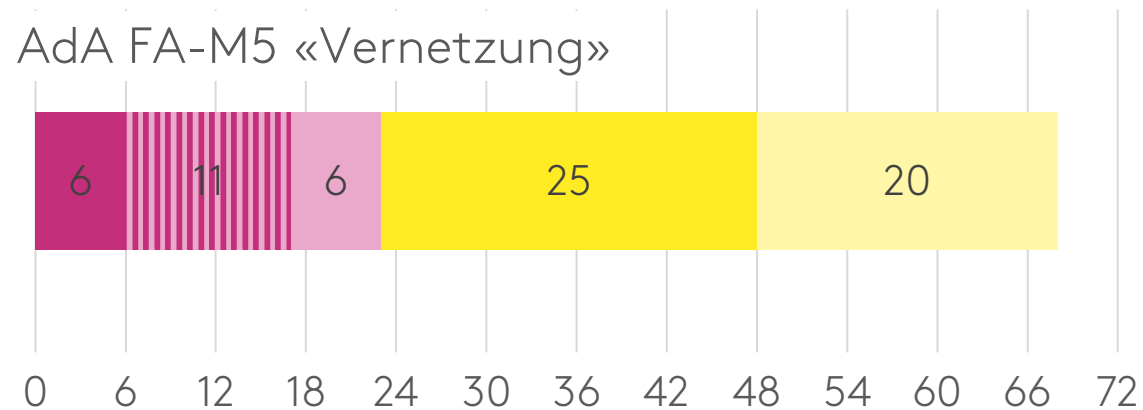
Zeitenmodell Pflichtmodule

AdA FA-M4 «Transversal»



Supervision: Hauptteil in Präsenz

AdA FA-M5 «Vernetzung»



Projektartiges Modul:
unterschiedliche Modelle der
Kontaktlernzeit pro Anbieter
möglich

VERTIEFUNGSMODULE
Wahlpflicht



Qualifikationsverfahren
kompetenzorientiert
planen und gestalten

AdA FA-VM-QV



Gruppenprozesse in
Lerngruppen begleiten

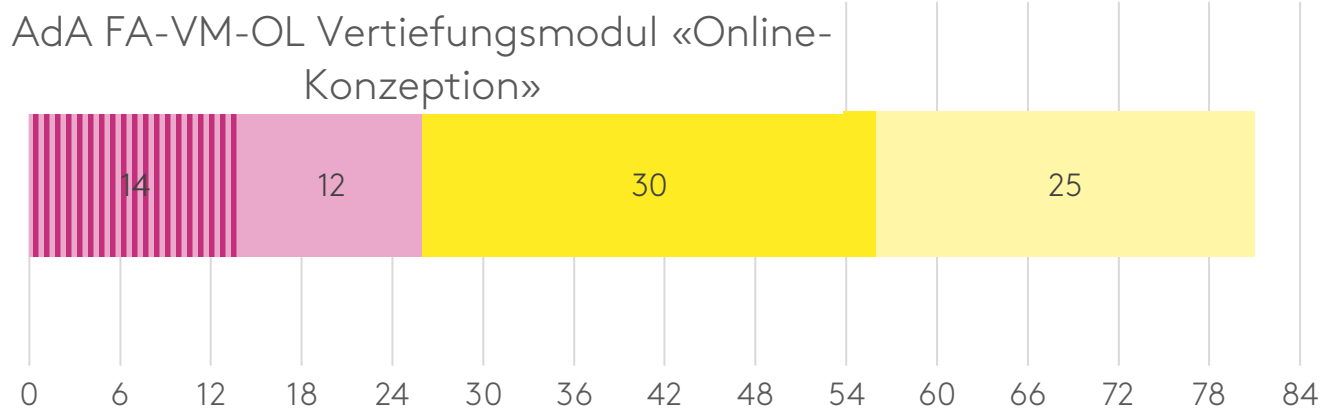
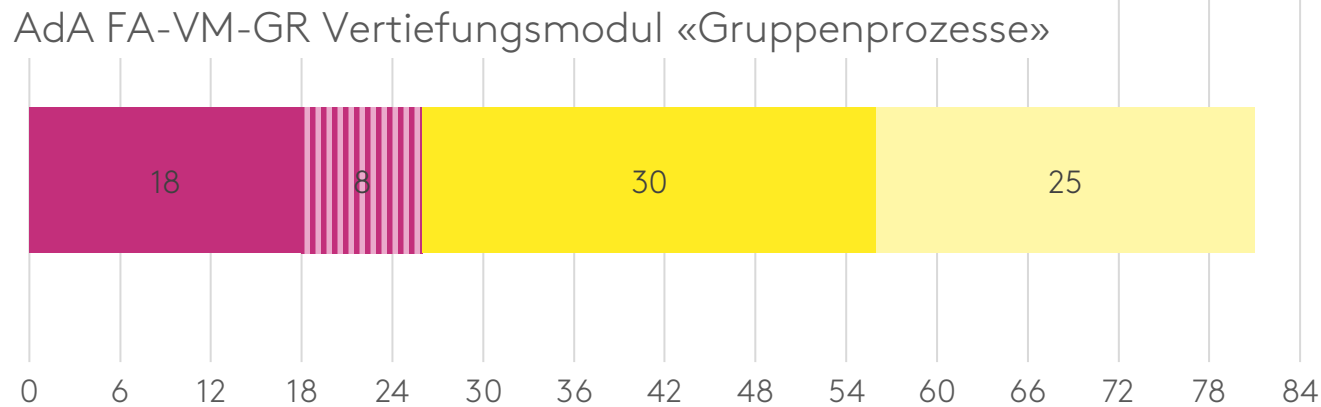
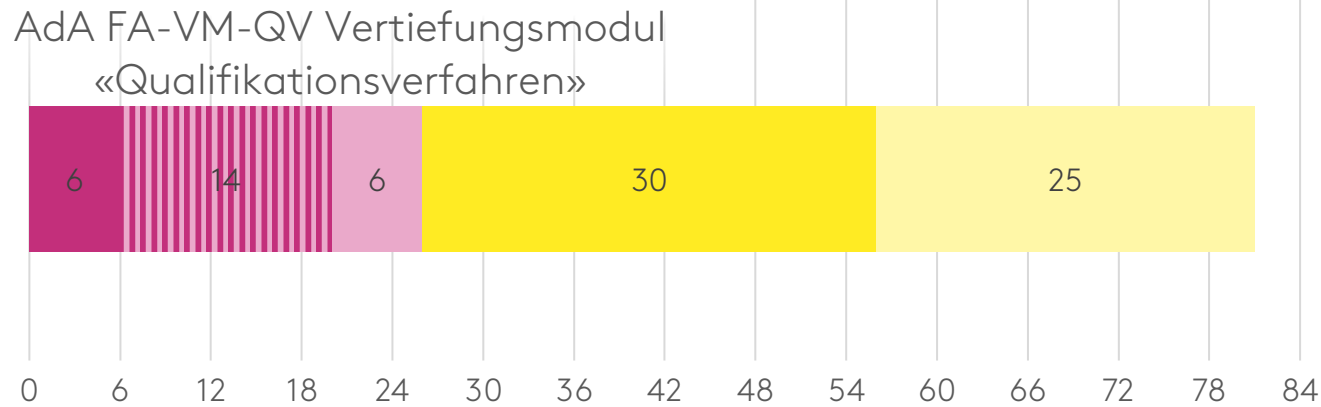
AdA FA-VM-GP



Online-Lernangebote
didaktisch konzipieren
und gestalten

AdA FA-VM-OL

Zeitenmodell Vertiefungsmodule



Anteile der Kontaktlernzeit
spezifisch
pro Vertiefungsmodul

Übergangsregelungen

Für Kandidatinnen und Kandidaten

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes

F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Ueli Bürgi
Gregor Thurnherr
Christina Jacober

Übergangsregelungen: Empfehlungen, Marksteine

Fachausweis 2015			ZÜ 1048h		748h
M1	M2	M3	M4	M5	SupV.
255	116	81	129	131	36
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█

Fachausweis 2023			BP 1038h		738h
KL PA	M Begl.	M Did.	M Trans.	M Vern.	VM
255	133	133	68	68	81
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	M2 alt
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█

40h

BP
BP

ZÜ
ZÜ

- Fachausweis 2015 Module 1-3: guter Anschluss an Fachausweis 2023
- Fachausweis 2015 Module 1-5, inkl. Supervision: Zentrale Überprüfung, Abschluss nach PO 2015

Übergangsregelungen: Empfehlungen, Marksteine

Fachausweis 2015			ZÜ 1048h		748h
M1	M2	M3	M4	M5	SupV.
255	116	81	129	131	36

Fachausweis 2023			BP 1038h		738h
KL PA	M Begl.	M Did.	M Trans.	M Vern.	VM
255	133	133	68	68	81
			SupV 36		

40h



Übergangsregelungen: Empfehlungen, Marksteine

Fachausweis 2015			ZÜ 1048 h 748h			
PA A & B	M3 PA C	PA-E	M2	M4	M5	SupV.
174	81	82	116	129	131	36

Fachausweis 2023			BP 1038h 738h		
M PA	M Begl.	M Did.	M Trans.	M Vern.	VM
255	133	133	68	68	81
					2 VM GR Pflicht
					M2 als VM

40h

BP

BP

BP

- Fachausweis 2015 Module 1-3: guter Anschluss an Fachausweis 2023
- Fachausweis 2015 Module 1-5, inkl. Supervision: Zentrale Überprüfung, Abschluss nach PO 2015

Frequently asked questions

- Heterogenität der Anbieterinstitutionen
- Abgrenzung Stufe I und Stufe II
- Kompetenznachweise bei einzelnen Modulen: Ausrichtung, Form, Umfang
- Zentrale Überprüfung: Wie lange noch?
- Kombination von alten und neuen Modulen
- Umfang des neuen Fachausweises
- Anerkennungsverfahren

Das könnte Sie auch interessieren

- SVEB-Shop einkaufen: <https://shop.alice.ch/>
- Mitglied werden: <https://alice.ch/de/sveb/mitglieder/mitglied-werden/>
- SVEB-Newsletter abonnieren: <https://alice.us13.list-manage.com/subscribe?u=819194c12a777453fe8624b52&id=d907e3130c>
- SVEB-Veranstaltungen konsultieren: <https://alice.ch/de/dienstleistungen/veranstaltungen/>
- SVEB auf LinkedIn folgen: <https://www.linkedin.com/company/18445436/admin/>

Ausbildung der Ausbildenden AdA
Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB
Oerlikonerstrasse 38
8057 Zürich

044 319 71 71

www.alice.ch/ausbilden-als-beruf

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning