

Journée d'échanges FFA

Portfolio

A d A ■ SVEB / FSEA
F F A ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Événement en ligne
15 septembre 2021

Sur la journée

Interprètes :

ROSWITHA GINGLAS
STEFANIE GÖTZMANN

A la régie :

Claudia Hurtado Rivas
Anna Piñol

PROGRAMME

09h30 Accueil et introduction aux thèmes de la journée

09h45 Système modulaire FFA : nouveau cadre d'examen

CHRISTINA JACOBER
Directrice FFA, Représentante de l'entité responsable

10h15 E-Portfolio
Discours suivi d'un atelier

ANDREAS SÄGESSER &
MARION LEUTENEGGER
TBF + Partner AG

11h45 Pause de midi

13h00 Niveau 1 du système modulaire FFA 2023 : descriptifs modulaires, élaboration du portfolio, conditions cadres

UELI BÜRGI
Chef de projet FFA, Représentant de l'entité responsable

14h00 Pause

14h15 Révision du système modulaire FFA - Où en sommes-nous ?

CHRISTINA JACOBER
Directrice FFA, Représentante de l'entité responsable

GREGOR THURNHERR
Président de la Commission Assurance Qualité (Commission AQ)

15h15 Conclusion

BERNHARD GRÄMIGER
Directeur FSEA, Président Commission suisse FFA

16h30 Fin de la journée

Sous réserve de modifications

Lors de la journée

Veillez s.v.p.

-> pendant les parties interactives :

poser vos questions et noter vos commentaires

- rapporter via la main électronique lorsque la parole est ouverte : activer votre caméra
- poser vos questions dans le chat

Informations du système FFA

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Christina Jacober

Covid-19, quelle est la suite?

Règlement spécial Covid-19 :

- valable jusqu'à fin 2021

Disposition transitoire concernant le temps d'apprentissage en contact à distance

- Valable jusqu'à l'expiration de la reconnaissance
- Expérience dans le blended setting comme base pour le développement des modules du BF 2023

AdA ■ SVEB / FSEA
FFA ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Règlements spéciaux pandémie Covid-19
version entièrement remaniée
23 novembre 2020

Formation des formatrices et formateurs

Règlement spécial pendant la « situation spéciale » de la pandémie Covid-19

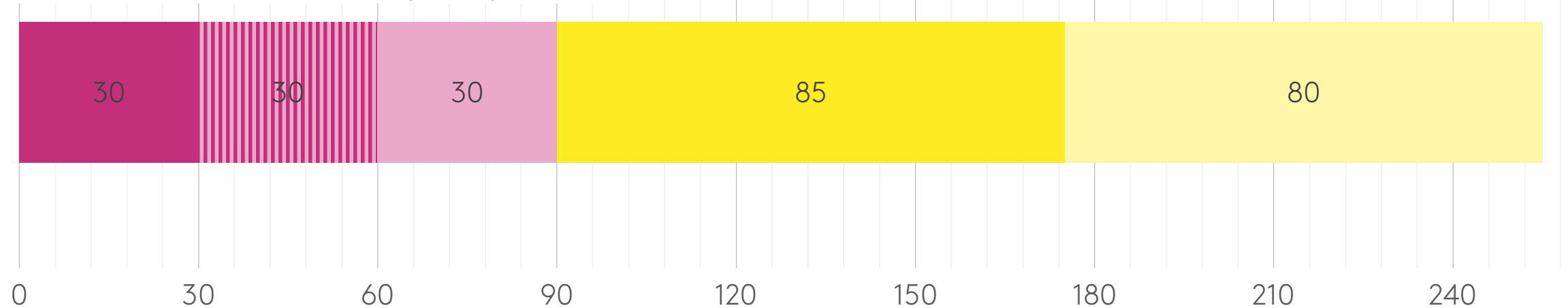
Contenu	
1. Situation initiale	2
Portée de l'apprentissage en ligne	2
2. Objectifs des mesures	3
3. Temps de présence et apprentissage en ligne	3
Principe	3
Interdiction de présence	4
Exception à l'interdiction de présence	4
Effectuer l'évaluation des compétences en ligne	5
4. Règlement spécial selon les modules	5
Module 1 « Animer des sessions de formation pour adultes »	5
a) Temps de présence	5
b) Évaluation des compétences	5
Module FP « Accompagner individuellement des personnes dans un apprentissage »	5
a) Temps de présence	5
b) Évaluation des compétences	5
Module 2 « Accompagner des processus de formation en groupe »	6
a) Temps de présence	6
b) Évaluation des compétences	6
Module 3 « Soutenir des processus d'apprentissage individuels »	6
a) Temps de présence	6
b) Évaluation des compétences	6
Module 4 « Concevoir des offres de formation pour adultes »	7
a) Temps de présence	7
b) Évaluation des compétences	7
Module 5 « Concevoir des sessions de formation pour adultes sur le plan didactique »	7
a) Temps de présence	7
b) Évaluation des compétences	7
Supervision	8
a) Temps de présence	8
b) Évaluation des compétences	8
Module de Formation Continue « Soutenir les processus d'apprentissage à l'aide de médias numériques »	8
a) Temps de présence	8
b) Évaluation des compétences	8
5. Application de la règle des 80% du temps de présence	9
6. Certificats modulaires	9
Validité des certificats modulaires anciens	9
Notes sur les certificats modulaires	9
7. Validité des mesures	10
	10
	10
	11

Formation de formatrices et formateurs FFA
alice.ch/tr/devenir-formatrice/ • fsea@alice.ch • Secrétariat romand • FSEA Rue de Genève 88, 1004 Lausanne

1 | 11

Les catégories des durées d'apprentissage : nouvelle marge de manœuvre

Certificat FSEA Formateur/trice de cours
ou Formateur/trice de pratique



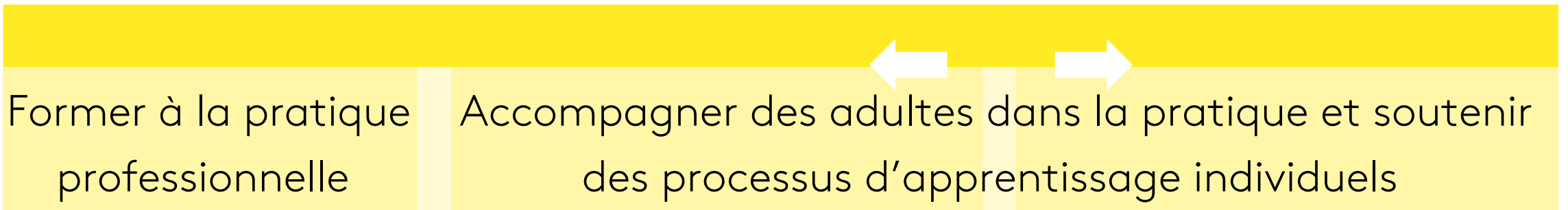
- Apprentissage en contact en présentiel
- Apprentissage autonome guidé
- ▤ Apprentissage en contact en présentiel ou à distance
- Apprentissage autonome individuel
- Apprentissage en contact à distance

Unité du module

Certificat FSEA Formateur/trice de cours



Certificat FSEA Formateur/trice de pratique



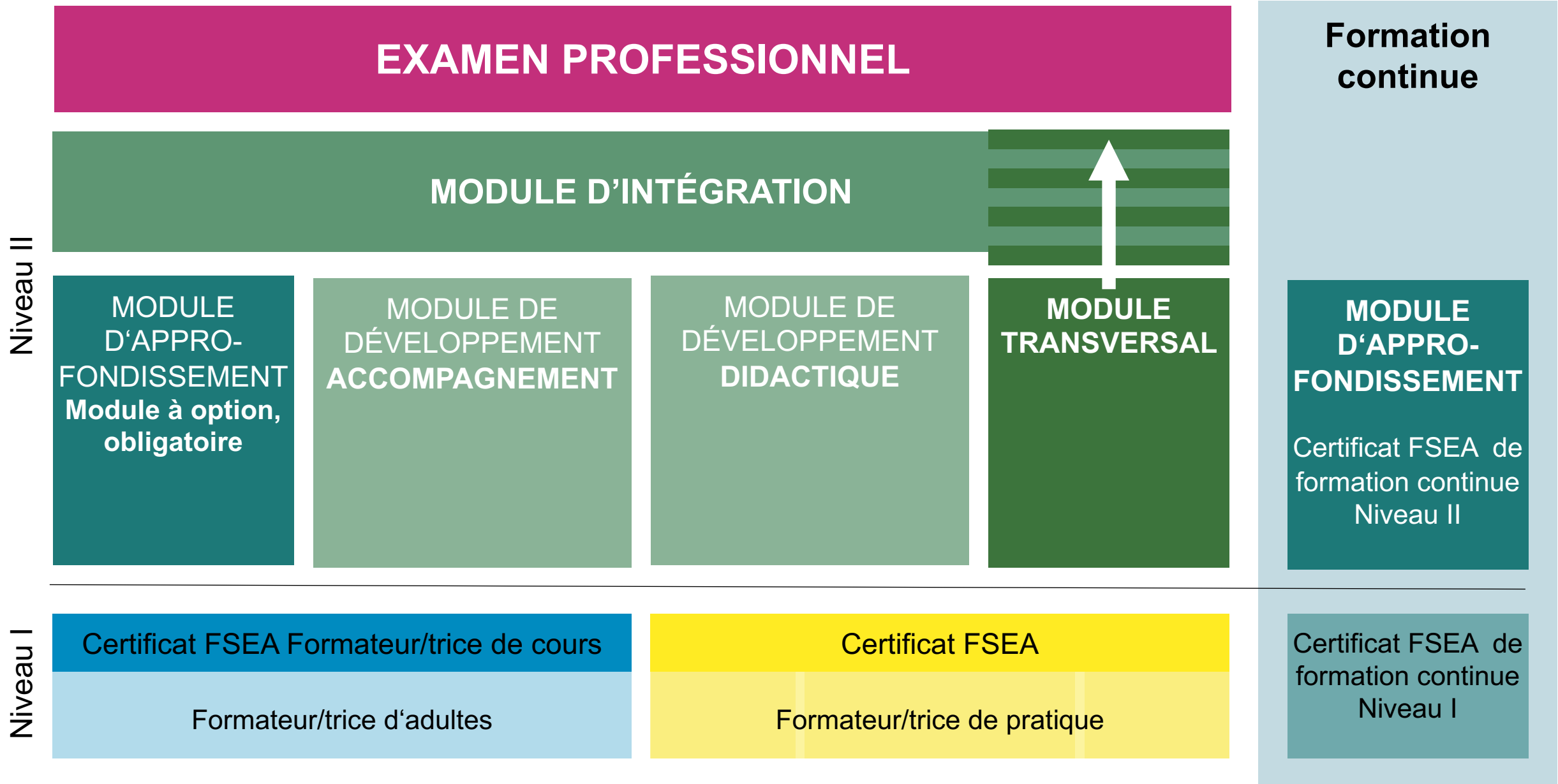
Brevet fédéral de formatrice et formateur d'adultes 2023

Orientation et éléments centraux

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Christina Jacober & Ueli Bürgi

Modules menant au brevet fédéral BFFA



CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE

Niveau II

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Planifier et élaborer des procédures de qualification axées sur les compétences

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Accompagner des processus de groupe dans des sessions de formation

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Concevoir et organiser des offres de formation en ligne sur le plan didactique

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

?

Concept développé de manière indépendante

Niveau I

MFC-numérique

Soutenir les processus d'apprentissage à l'aide de médias numériques

MFC-..

?

Selon des concepts donnés

Révision du Brevet fédéral: ce qu'il reste à faire

- Descriptifs modulaires, version Alpha : Fin 2021
- Reconnaissance modulaire, document de base : Fin 2021
- Validation des acquis, réaménagement : 2022
- Numérisation des processus dans le système FFA, en particulier pour l'examen professionnel : en préparation, dépend du processus d'approbation

Systeme modulaire FFA 2023 : Nouvelle modalité d'examen

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Christina Jacober

Méthode du Portfolio

Portfolio personnel de compétences acquises durant toute la formation

- Il est réalisé durant toute la formation.
- Il se réfère au profil de qualification du cursus de formation.
- Il constitue la base pour l'examen professionnel.
- Les exigences relatives au portfolio de compétences sont définies par le prestataire de formation.

Dossier de performance comme examen professionnel

- Il est présenté par les candidat-e-s comme épreuve de l'examen professionnel de formateur/trice d'adultes
- La préparation et la compilation du dossier de performance s'effectuent selon une tâche comportant plusieurs missions.

De l'inscription à l'examen

Inscription examen
professionnel

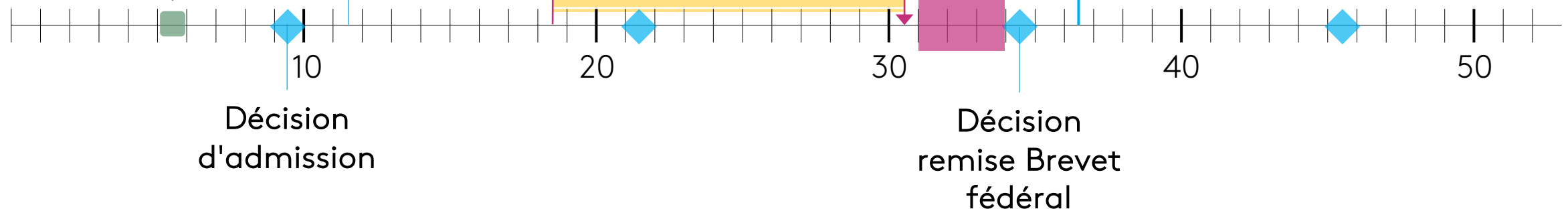
Dossier
d'admission

Convocation à l'examen

définition des
tâches

Date limite pour le dossier
de performance

Communication du résultat



◆ Séance CAQ

■ Examen final

Modalité d'examen / Tâches

Exigence : ensemble de compétences opérationnelles x qui sont testées

- Tâche 1: Description de la situation dans laquelle ces compétences sont nécessaires dans le contexte de la formation
- Tâche 2: Auto-évaluation par rapport aux compétences données (selon les critères de performance)
- Tâche 3: Documentation des situations qui requièrent les compétences données - Preuves et arguments (preuves concrètes avec une argumentation par le-la candidat-e)
- Tâche 4: Questions de réflexion sur cet ensemble de compétences

E-Portfolio Keynote

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Andreas Sägesser
Marion Leutenegger

Journée d'échanges FFA

Portfolio

Pause de midi,
nous reprenons à 13h00

A d A ■ SVEB / FSEA
F F A ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Événement en ligne
15 septembre 2021

Les certificats FSEA du niveau 1

Orientation Niveau 1

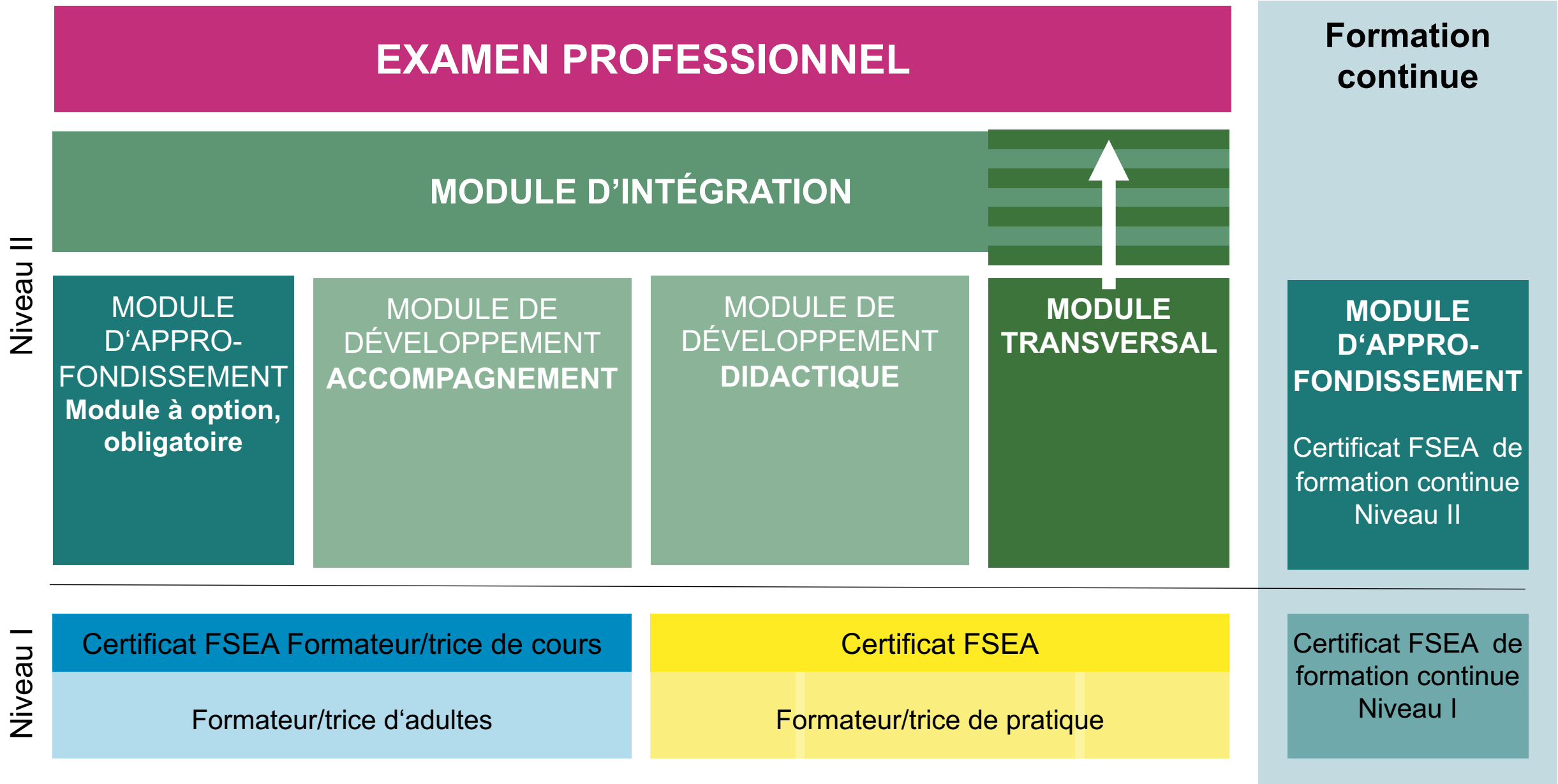
Caractère des modules - Changements

Évaluation des compétences

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Ueli Bürgi

Modules menant au brevet fédéral BFFA



CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE

Niveau II

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Planifier et élaborer des procédures de qualification axées sur les compétences

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Accompagner des processus de groupe dans des sessions de formation

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Concevoir et organiser des offres de formation en ligne sur le plan didactique

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

?

Concept développé de manière indépendante

Niveau I

MFC-numérique

Soutenir les processus d'apprentissage à l'aide de médias numériques

MFC-..

?

Selon des concepts donnés

Orientation du niveau I dans le système FFA

- Maintenir et renforcer le profil indépendant du niveau I – Profil d'activités pour la fonction formateur/trice de cours (FC) et formateur/trice de pratique (FP).
- Equivalence des deux certificats FSEA dans le système FFA.
- Profil de qualifications : orientation sur les exigences actuelles et futures.
- Compétences spécifiques à un module avec évaluation, et compétences développées en spirale au cours de plusieurs modules.
- Compétences identiques (FC / FP) dans le domaine didactique – L'orientation vers des situations d'apprentissage différentes est central.

Profil d'activités – Formateur/trice de cours (FC) avec certificat FSEA

Activités principales	Domaine d'activité	Exercice de la profession
<ul style="list-style-type: none">• Planifier des sessions de formation• Mettre en œuvre des sessions de formation• Évaluer le succès de l'apprentissage et donner aux participant-e-s des retours sur l'état du processus d'apprentissage individuel• Évaluer les sessions de formation• Aménager l'échange avec les participant-e-s• Réfléchir sur le comportement, l'attitude et le rôle en tant que formateur/trice de cours	Institutions de la formation pour adultes, départements de formation dans une organisation, formation en entreprise et formation professionnelle continue et supérieure, volontariat	Emploi à temps plein, à temps partiel, mandats de formation limités dans le temps ou projets spécifiques

Profil d'activités – Formateur/trice de pratique (FP) avec certificat FSEA

Activités principales	Domaine d'activité	Exercice de la profession
<ul style="list-style-type: none">• Planifier les séquences de formation pour les individus• Aménager des processus d'apprentissage individuels• Accompagner et soutenir les personnes à former• Évaluer le succès de l'apprentissage et donner des retours sur le niveau• Évaluer leur pratique de formation• Réfléchir sur le comportement, l'attitude et le rôle en tant que formateur/trice de pratique	Lieu d'apprentissage dans l'entreprise au niveau secondaire et tertiaire, des institutions dans différents secteurs, formation et perfectionnement en entreprise, volontariat	En particulier les employés des entreprises et des institutions, en temps partiel et temps plein

Module Formateur/trice de cours (FC) – Caractère et changements

Jusqu'à présent	Nouveau
Fondamentalement : même orientation Animer des sessions de formation sur la base de concepts prédéfinis	
Compétence opérationnelle subordonnante	
préparer , réaliser et évaluer	planifier , réaliser et évaluer
Compétences généralités ; phrases détaillées	Compétences opérationnelles plus différenciées ; la plupart des phrases courtes; souvent niveau plus profond, plus concret.
8 compétences subordonnantes	12 compétences spécifiques au module 2 comp. partiellement développées et attestées 20 comp. partiellement développées, pas attestées

Module FC – Compétences, termes

Jusqu'à présent	Nouveau
Orientation, cibles, objectifs transférés à l'événement d'apprentissage	Ils manquent; partiellement dans les compétences du niveau II
Conception selon les critères d'un apprentissage orienté vers les adultes	Construire unités d'apprentissage axées sur les processus d'apprentissage (3 comp.)
Planifier la démarche didactique et méthodologique de manière à favoriser la participation active des apprenant-e-s	Planifier l'utilisation des médias d'enseignement et d'apprentissage Utiliser différentes formes d'enseignement et d'apprentissage dans le cadre d'un processus d'apprentissage et en fonction des objectifs fixés Guider les processus de travail et les étapes d'apprentissage

Module FC – Compétences

Jusqu'à présent	Nouveau
<p>Gérer le plan des relations et des interactions entre formateur/trice et apprenant-e-s ainsi qu'entre les apprenant-e-s eux-mêmes.</p>	<p>- 3 compétences attestées: Entretenir des relations empreintes de respect Favoriser un environnement propice à l'apprentissage Concevoir des activités d'apprentissage et des interactions sociales</p> <p>- 5 compétences partiellement développées</p>
	<p>Adapter et utiliser des médias (simples), basés sur la technologie Planifier des formes de communication basées sur les technologies</p> <p>- 3 comp. partiellement développées, pas attestées</p>

Module FC – contenus centraux

Jusqu'à présent	Nouveau
Formulation des objectifs d'apprentissage	Compétences et objectifs d'apprentissage, formulation des objectifs
Réflexion sur le transfert des principes généraux de didactique	N'est plus répertorié
Méthodes et formes sociales adaptées à la formation d'adultes	Méthodes et formes d'apprentissage dans différentes phases, Formes d'apprentissage coopératives
Adaptation de supports didactiques	Conception de tâches d'apprentissage et de missions d'apprentissage

Module FC – contenus centraux

Jusqu'à présent	Nouveau
Utilisation des médias	Utilisation de médias et de matériel de cours analogiques et basés sur la technologie
Notions de base en dynamique de groupe	Aspects d'un climat favorisant l'apprentissage , définition et respect des règles de la communication
Modération d'entretiens dans des groupes d'apprenant-e-s adultes	Discussion axée sur les objectifs et les participant-e-s, principes de base de la modération
	Humanité et fondements comportementaux andragogiques

Module formateur/trice de pratique – caractère et changements

Une approche claire du niveau I
traitement égalitaire avec le module formateur/trice de cours dans le système FFA, module 3 disparaît

Compétences approfondies en matière d'entretiens au niveau II, module «accompagnement»

2 parties:

Partie A: Former à la pratique professionnelle

Le crédit de la qualification pour les formateurs/trices actifs dans les entreprises formatrices demeure (art.45 LFPr et art.44 OFPr)

Partie B: Accompagner des adultes dans la pratique et soutenir des processus d'apprentissage individuels

Module Formateur/trice de pratique (FP) – caractère

Jusqu'à présent	Nouveau
Compétence opérationnelle subordonnante	
préparer, réaliser et évaluer	planifier, réaliser et évaluer
Compétences généralités; phrases détaillées	Compétences opérationnelles plus différenciées; la plupart des phrases courtes; souvent niveau plus profond, plus concret
13 compétences subordonnantes (module 3 inclus)	13 compétences spécifiques au module 2 comp. partiellement développées et attestées 16 comp. partiellement développées, pas attestées

Module FP – compétences, termes

Jusqu'à présent	Nouveau
Orientation, cibles, objectifs transférés à ses propres accompagnements de pratique et d'apprentissage	2 compétences qui ne sont plus incluses partiellement dans les compétences du niveau II
Conception selon les critères d'un apprentissage orienté vers les adultes , Justifier le choix de la méthode	Construire unités d'apprentissage axées sur les processus d'apprentissage (3 comp.)
<i>Aucune compétence dans les procédures didactiques-méthodiques</i>	Planifier l'utilisation des médias d'enseignement et d'apprentissage Utiliser différentes formes d'enseignement et d'apprentissage dans le cadre d'un processus d'apprentissage et en fonction des objectifs fixés Guider les processus de travail et les étapes d'apprentissage

Module FP – compétences, termes

Jusqu'à présent	Nouveau
Gérer le plan des relations et des interactions entre formateur/trice de pratique et la personne accompagnée	<ul style="list-style-type: none">- 2 compétences attestées: Entretenir des relations empreintes de respect Favoriser un environnement propice à l'apprentissage- 2 compétences partiellement développées
	<ul style="list-style-type: none">Adapter et utiliser des médias (simples), basés sur la technologiePlanifier des formes de communication basées sur les technologies- 3 comp. partiellement développées, pas attestées

Module FP – compétences, termes

Jusqu'à présent	Nouveau
soutenir des processus d'apprentissage individuels (partie B)	
<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser dans le processus d'accompagnement l'auto-organisation et l'auto-efficacité (partie B) - Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes (module 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identique - Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les difficultés d'apprentissage et les ressources de la personne accompagnée et la soutenir dans son développement
Renseigner une personne intéressée sur les possibilités de formation continue	<i>Compétence au niveau II, module «accompagnement»</i>

Module FP – contenus centraux

Jusqu'à présent	Nouveau
Partie A Former à la pratique professionnelle	Partie A Former à la pratique professionnelle - Largement identique ou repris dans leur essence
Partie B Accompagner des adultes dans la pratique	Partie B Accompagner des adultes dans la pratique - Beaucoup a été repris et adapté
Répertoire de méthodes pour l'accompagnement individuel	Méthodes axées sur le processus d'apprentissage et formes d'apprentissage pour la pratique et le soutien à l'apprentissage

Module FP – contenus centraux

Jusqu'à présent	Nouveau
Utilisation de médias	Utilisation de médias et de matériel de cours analogiques et basés sur la technologie
Partie C Soutenir de processus d'apprentissage individuels (Module 3) Parcours d'apprentissage individuel, soutien à l'apprentissage Attitudes et problèmes d'apprentissage	Partie B, Soutenir des processus d'apprentissage individuels: Parcours d'apprentissage individuel, soutien à l'apprentissage. Processus et comportement d'apprentissage Auto-organisation, auto-réflexion
Conduite d'une conversation, possibilités de formation	<i>Module «accompagnement»</i>

Evaluation des compétences niveau 1

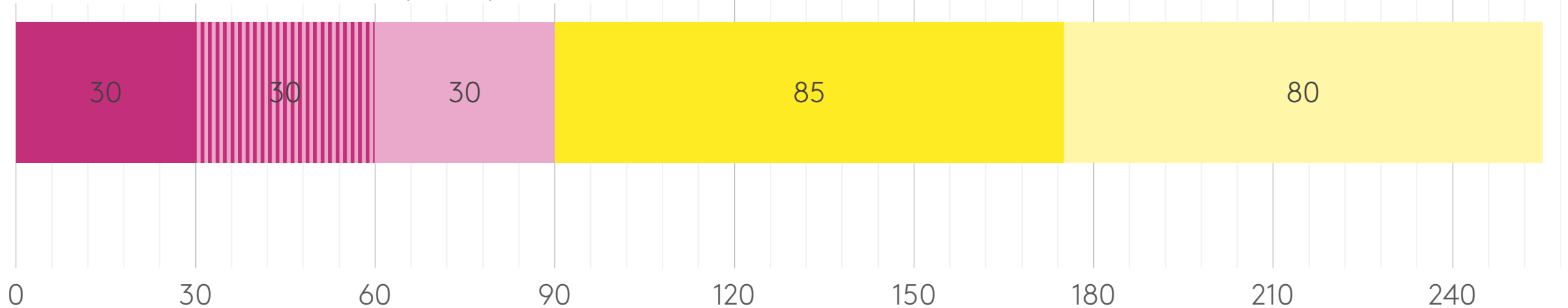
Désignation	Titre	Format d'évaluation
Module «formateur/trice de cours» (FC)	Animer des sessions de formation pour adultes	Démonstration pratique documentée avec entretien d'évaluation
Module «formateur/trice de pratique» (FP)	Accompagner individuellement des personnes dans un apprentissage	Documentation d'une séquence de formation ou d'un support d'apprentissage visité et réflexion sur sa mise en œuvre avec entretien d'évaluation

Certificats FSEA Formateur/trice de cours (FC) et Formateur/trice de pratique (FP)

- Rééquilibrage des compétences qui ne sont pas développées dans la première partie du module Accompagnement (niveau 2)
Traitement avec des objectifs d'apprentissage individuels.
- Accomplissement avec la preuve de compétence respective du niveau 1 (FC ou FP) en dehors du module Accompagnement.
- Les prestataires sont libres de proposer des modules de soutien pour des groupes spécifiques, par exemple pour les formatrices et formateurs de pratique.

Catégories des durées d'apprentissage : nouvelle marge de manœuvre

Certificat FSEA Formateur/trice de cours
ou Formateur/trice de pratique



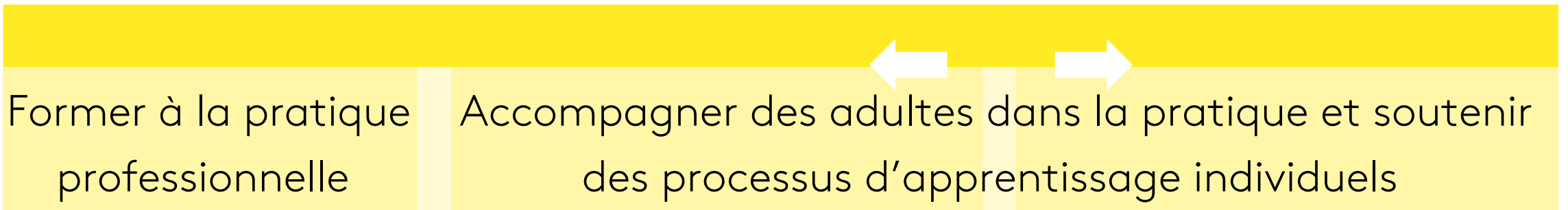
- Apprentissage en contact en présentiel
- Apprentissage autonome guidé
- ▤ Apprentissage en contact en présentiel ou à distance
- Apprentissage autonome individuel
- Apprentissage en contact à distance

Unité du module

Certificat FSEA Formateur/trice de cours



Certificat FSEA Formateur/trice de pratique



Journée d'échanges FFA

Portfolio

Pause

A d A ■ SVEB / FSEA
F F A ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Événement en ligne
15 septembre 2021

Révision du système modulaire 2023

Questions et réponses

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Gregor Thurnherr
Christina Jacober

Informations sur l'état de cette révision

- Les profils de qualification ont été examinés et approuvés par le SEFRI
- Descriptifs modulaires en cours d'élaboration

Diplôme fédéral
Responsable de formation

- Plan d'études cadre analysé par le SEFRI
- Dernières clarifications

Diplôme ES
Formatrice/Formateur d'adultes
(non existant en Romandie)

- Les profils de qualification ont été examinés et approuvés par le SEFRI
- Règlement d'examen et directives du règlement d'examen : en cours de dialogue avec SEFRI
- Les versions «bêta» des descriptifs modulaires depuis avril (modules obligatoires) et mai (modules d'approfondissement) sur le site web FFA.

Brevet fédéral
Formation d'adultes

- Les versions «bêta» des descriptifs modulaires sur le site web FFA depuis juin.

FSEA FP

Questions que la Commission Assurance Qualité abordera

- Niveau de qualification des formateurs/formatrices
- Gestion des absences
- Adaptations selon les exigences du SEFRI
- Volume des justificatifs de compétences
- Désignation des modules en allemand et en français
- Dispositions transitoires (par exemple, la reconnaissance d'anciens modules)

Quelles sont vos questions ?

– ...

– ...

– ...

Journée d'échanges FFA

Portfolio

Conclusion

A d A ■ SVEB / FSEA
F F A ■ SVBA / FSFE / FSFA
SIGEB / CIFAS

Événement en ligne
15 septembre 2021

Revision système FFA

Autres informations

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes

F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Les 4 modules obligatoires au BFFA 2023

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Aspect curriculaire du développement et de la validation des compétences

Type de Compétences	
Compétences A	Compétence spécifique au module La compétence est développée et attestée durant le module
Compétences B	«Curriculum en spiral» La compétence est développée dans plusieurs modules de manière différenciée et progressive et est validée durant le dernier module concerné.

Module «Accompagnement»

Accompagner des groupes d'apprenants et apprenants individuels

Partie identique au FC-FP

- Rééquilibrage des compétences développées dans le module 1 Formateur/trice de pratique - gestion de cours
- Objectifs d'apprentissage individuels, permettant l'obtention du certificat FSEA (optionnel)

Partie développement

- Développement des compétences souhaitées pour guider les groupes d'apprentissage et les apprenants individuels
- Objectifs d'apprentissage communs et individuels
- Soutenir les discussions (ex M3), l'orientation de l'apprentissage des individus
- Accompagner les processus d'apprentissage en groupe

Module «Didactique»

Concevoir et élaborer des sessions de formation sur le plan didactique

Conception didactique des événements d'apprentissage

- Imbrication logique, dans le cadre de concepts subordonnants
- Planification sommaire, conception didactique, choix justifié

Conception didactique et mise en œuvre de situations d'apprentissage

- Structure : formes et cadres d'apprentissage différenciés
- Orientation vers les compétences souhaitées, les prérequis hétérogènes des participants et vers le domaine professionnel.

Concrétisation des résultats d'apprentissage et des compétences => autres modules

Module «Transversal»

Développer une compréhension de la profession dans l'environnement de travail

Développer la compréhension professionnelle

- Valeurs, compréhension de l'apprentissage et de l'enseignement, rôles, attitudes et comportements.
- Réflexion, retour d'information/feedback, échange, conclusions basées sur des situations pratiques.
- Relation avec l'environnement de travail central.
- Processus de développement, non terminé.

Formats

La supervision comme base.

Mentorat, observation, feedback des pairs, intervision.

Module «d'intégration»

Construire et permettre le transfert d'apprentissage

Intégration et transfert

- Etat des lieux sur ses propres compétences en tant que formateur/trice.
- Réflexion sur son propre transfert d'apprentissage.
- Orientation sur le sujet et sa biographie.
- Concevoir le transfert d'apprentissage avec des groupes cibles.
- Planification, mise en œuvre et évaluation des projets de transfert dans la pratique.
- Conception du module sous forme de projet.

→ Didactique à double étage... (avec validation des compétences opérationnelles traitées dans les modules de développement)

Evaluation des compétences des modules obligatoires

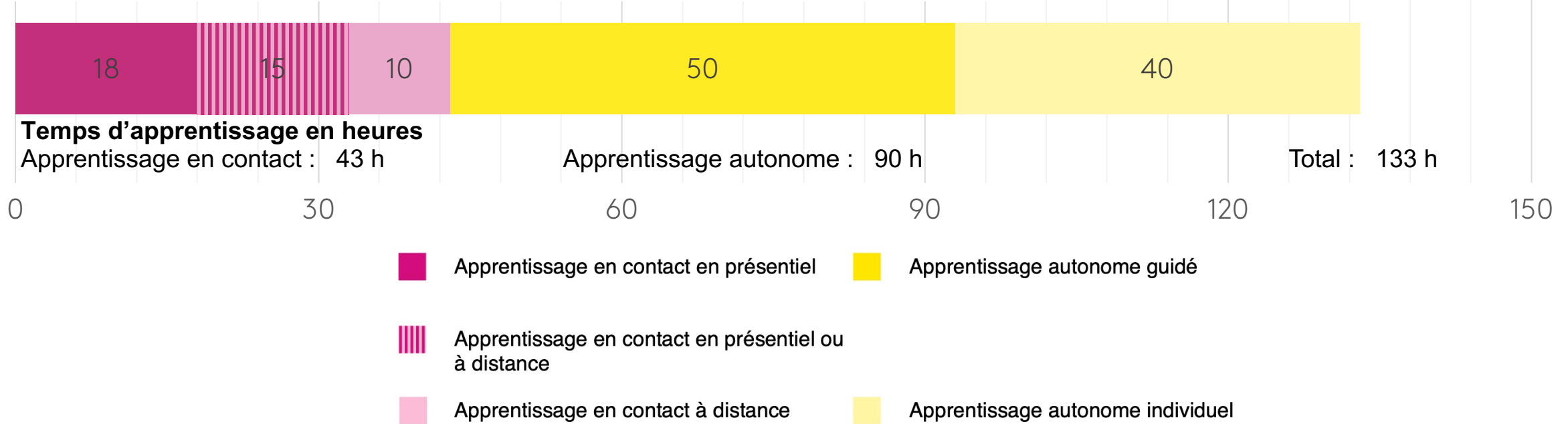
Désignation	Titre	Format d'évaluation
Module de développement «Accompagnement»	Accompagner des groupes d'apprenants et apprenants individuels	Cas pratique documenté
Module de développement «Didactique»	Concevoir et élaborer des sessions de formation sur le plan didactique	Conception didactique écrite d'un événement d'apprentissage et mise en œuvre observée d'une session dans la pratique avec réflexion.

Evaluation des compétences (suite)

Désignation	Titre	Format d'évaluation
Module transversal	Développer une compréhension de la profession dans l'environnement de travail	Portfolio - collection de réalisations sur des sujets et des compétences sélectionnés dans le module transversal (sous différentes formes).
Module d'intégration	Construire et permettre le transfert d'apprentissage	Projet axé sur la pratique, documenté et présenté dans un colloque : Accent du projet vers les références conceptuelles pour la mise en oeuvre du transfert des compétences .

Durée d'apprentissage en heures – modules obligatoires

FFA BF- «dév. Accompagnement » et FFA BF- «dév. Didactique»

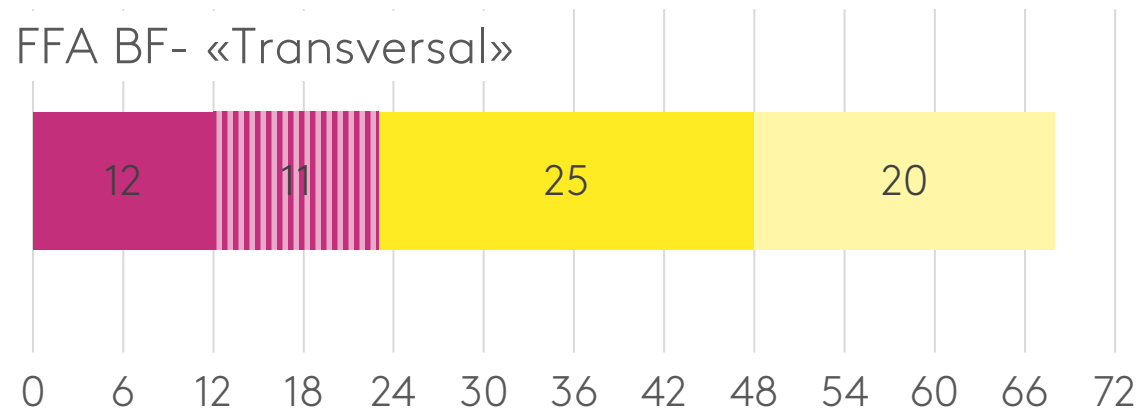


Modules de développement : nouvelle marge de manoeuvre dans les durées d'apprentissage en contact → différents cadres didactiques.

Proportion prescrite de la durée d'apprentissage en contact à distance

Détermination claire de la durée d'auto-apprentissage guidé par rapport à celle en contact

Durée d'apprentissage en heures - modules obligatoires



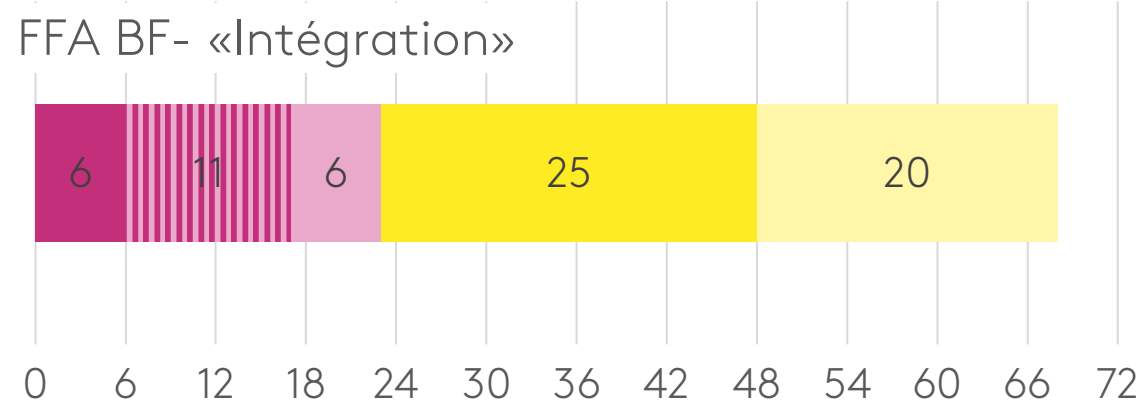
Supervision:
Partie principale en présentiel

Temps d'apprentissage en heures

Apprentissage en contact : 23 h

Apprentissage autonome : 45 h

Total : 68 h



Module en projet : différents modèles de temps d'apprentissage en contact par prestataire possibles

Temps d'apprentissage en heures

Apprentissage en contact : 23 h

Apprentissage autonome : 45 h

Total : 68 h

MODULES D'APPROFONDISSEMENT

1 module
à choix



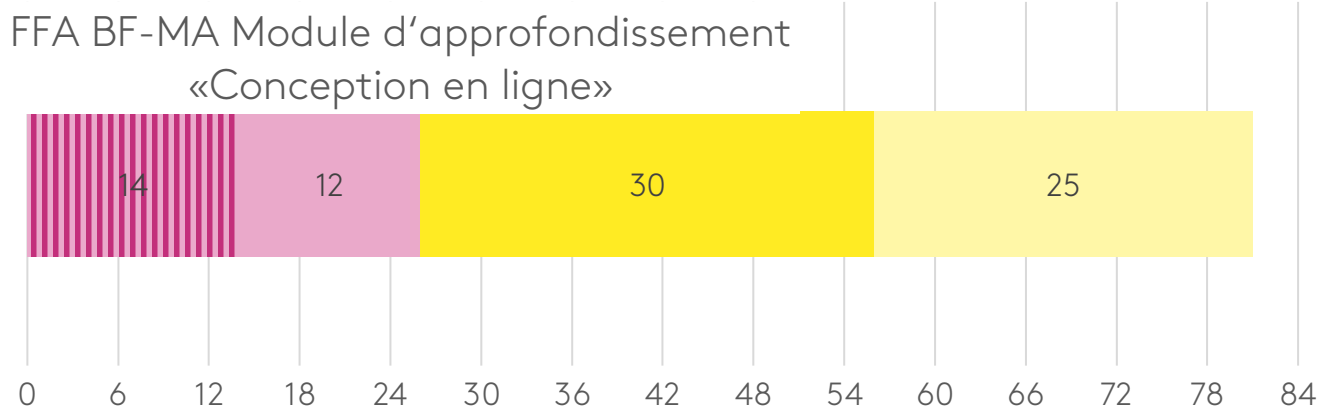
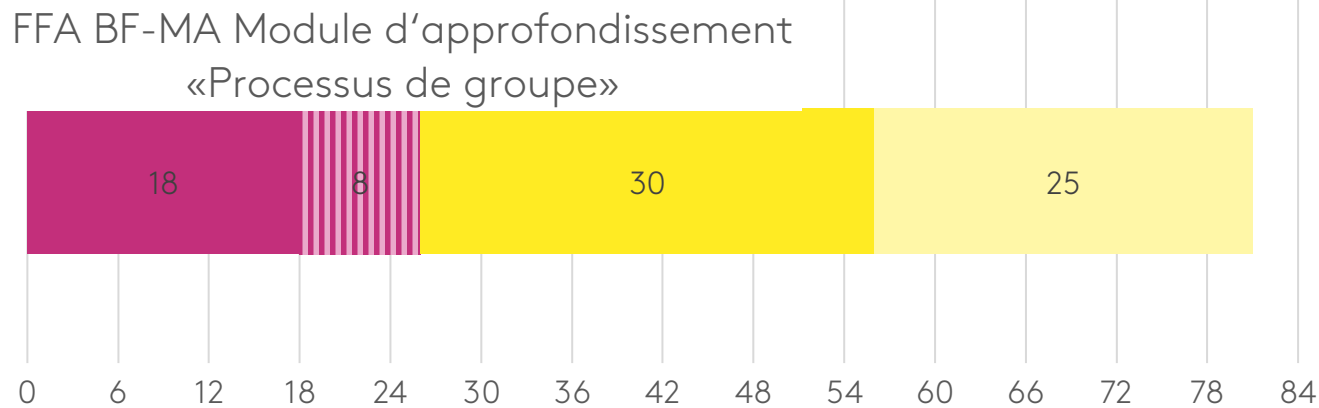
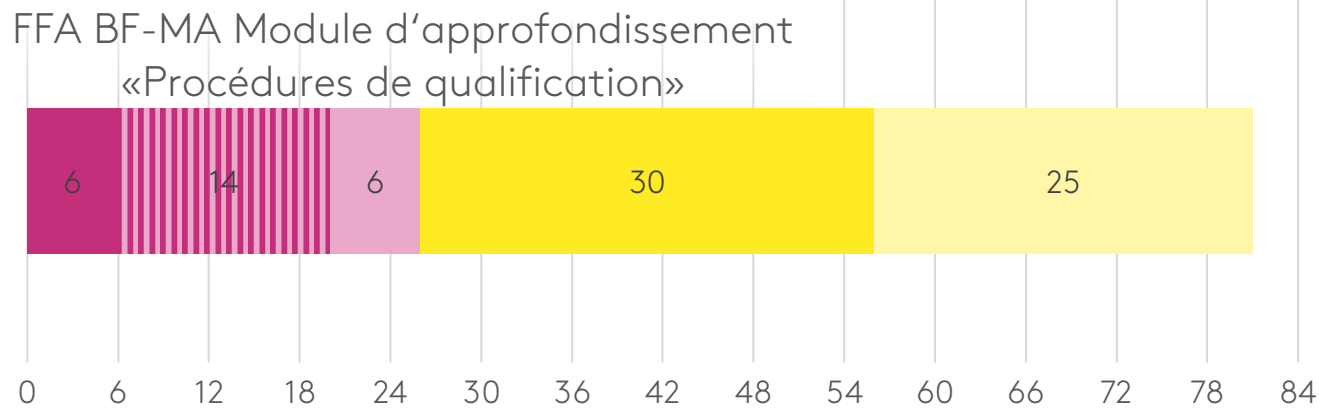
Planifier et élaborer des
procédures de
qualification axées sur les
compétences
FFA BF-MA-QL



Accompagner les
processus de groupe dans
des sessions de formation
FFA BF-MA-GR



Concevoir et organiser
des offres de formation
en ligne sur le plan
didactique
FFA BF-MA-EL



Proportion des durées d'apprentissage en heures pour les modules à option

- Apprentissage en contact en présentiel
- Apprentissage en contact en présentiel ou à distance
- Apprentissage en contact à distance
- Apprentissage autonome guidé
- Apprentissage autonome individuel

Dispositions transitoires

Pour les candidat-e-s

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Transitions entre ancien et nouveau système : recommandations

BF 2015					VC	1048h	748h
M1	M2	M3	M4	M5	SupV.		
255 h	116h	81h	129h	131h	36h		

BF 2023					EP	1038h	738h
M1	M2 Acco m.	M3 Did.	M4 Trans.	M5 Inté.	MA		
255h	133h	133h	68h	68h	81h		
					M2 ancien		
			SupV 36				

40h

EP
EP

VC
VC

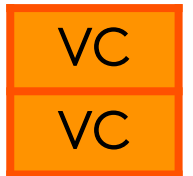
- Brevet fédéral 2015 Modules 1-3: bonne connexion au BF 2023
- Brevet fédéral 2015 Module 1-5, incl. supervision: Vérification centralisée, déroulement selon règlement d'examen 2015

Transitions entre ancien et nouveau système : recommandations

Brevet fédéral 2015			VC 1048h		748h
M1	M2	M3	M4	M5	SupV.
255	116	81	129	131	36

BV 2023			EP 1038h		738h
M1	M2 Acco.	M3 Did.	M4 Trans.	M5 Inté.	MA
255	133	133	68	68	81
			SupV 36		

40h



Transitions entre ancien et nouveau système : recommandations

Brevet fédéral 2015			VC 1048 h 748h			
FP A & B	M3 FP C	FP-E	M2	M4	M5	SupV.
174	81	82	116	129	131	36

BF 2023		EP 1038h 738h			
M1 FP	M2 Acc.	M3 Did.	M4 Trans.	M5 Inté.	MA
255	133	133	68	68	81
					MA-GR obligatoire
					M2 comme MA

40h



- Brevet fédéral 2015 Modules 1-3: bonne connexion au BF 2023
- Brevet fédéral 2015 Module 1-5, incl. supervision: Vérification centralisée, déroulement selon règlement d'examen 2015

Frequently asked questions

- Hétérogénéité des prestataires
- Distinction entre le niveau I et le niveau II
- Preuve de compétence pour les modules individuels : Orientation, forme, portée
- Examen central : durée
- Combinaison d'anciens et de nouveaux modules
- Champ d'application du nouveau brevet
- Procédure de reconnaissance

Cela pourrait aussi vous intéresser

- [Instructions et informations du secrétariat FFA](#)
- [Poursuite du développement et révision](#)
- [Achat sur le shop de la FSEA](#)
- [Devenir membre de la FSEA](#)
- [S'abonner à la Newsletter de la FSEA](#)
- [Consulter les événements de la FSEA](#)
- [Suivre la FSEA sur LinkedIn](#)

Formation des Formateurs-trices d'adultes FFA
Fédération suisse pour la formation continue FSEA
Rue de Genève 88b
1004 Lausanne

022 994 20 10

annika.ribordy@alice.ch

<https://alice.ch/fr/devenir-formateurtrice/>

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning