

Compétences et ressources (Co-Re) pour le module complémentaire, FFA BF-FP-C

De la formation pratique à l'animation de cours

Compétences opérationnelles : préparer, animer et évaluer des sessions de formation dans son domaine spécifique sur la base de concepts, programmes et supports didactiques donnés.	
Compétences	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concilier les objectifs et les contenus donnés avec les conditions cadres et les besoins du groupe spécifique de participants. ▪ Planifier des séquences de formation destinée à des groupes sur la base de critères liés à la formation d'adultes et motiver le choix de méthodes, ceci en relation avec le domaine spécifique et le secteur professionnel. ▪ Planifier la démarche didactique et méthodologique de manière à favoriser la participation active des apprenants/es. ▪ Gérer le plan des relations et des interactions entre formateur/formatrice et apprenants/es ainsi qu'entre les apprenants/es. 	<p>Connaissances (concernant le contexte, les lignes directrices, les théories et modèles, les méthodes et stratégies)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Contexte de l'institution donnée</u>: directives concernant l'organisation des cours; droits et obligations du formateur/de la formatrice – <u>Contexte de son domaine spécifique</u> : didactique et méthodologie dans son domaine spécifique ou liées au secteur professionnel dans des formations destinées à des groupes – <u>Théories et modèles</u> : notions de base en psychologie de l'apprentissage, notamment en matière d'apprentissage des adultes; bases de la communication, notamment dans le domaine de la formation; éléments de base en dynamique de groupe – <u>Méthodes et approches</u> : bases de la didactique pour des sessions de formation d'adultes (formulation des objectifs, choix des contenus, planification des séquences de formation, choix des méthodes et des médias, procédures d'évaluation en rapport à la formation de groupes) – <u>Critères d'évaluation</u> concernant l'animation de sessions de formation pour adultes <p>Aptitudes (aptitudes cognitives, habiletés pratiques, capacités relationnelles)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Aptitudes cognitives</u> : analyser les groupes cibles ; saisir les caractéristiques et le potentiel de groupes d'apprenants/es spécifiques ; résumer des discussions, des présentations, des questions et des prises de position d'apprenants/es, souligner des points essentiels et tirer un bilan

- Démarche : effectuer une analyse didactique simple pour le groupe cible; planifier des sessions de formation en tenant compte des directives, des conditions cadres et du temps à disposition; mettre en œuvre des méthodes simples de vérification de l'atteinte des objectifs du groupe, mener une évaluation simple du cours
- Know-how didactique et méthodologique : définir des critères pour la vérification des objectifs ; dans la planification des cours, mettre en œuvre des méthodes qui accroissent la motivation et favorisent l'apprentissage; utiliser correctement d'autres moyens didactiques ou auxiliaires en usage dans son domaine spécifique
- Know-how dans la dynamique de groupe : percevoir les interactions au sein du groupe d'apprenants/es; en cas d'éléments de perturbation, intervenir dans le sens d'une recherche de résolution du problème
- Communication et compétences linguistiques : donner des informations (inputs) structurées et des tâches claires pour les travaux en groupes
- Capacités relationnelles: soutenir par son engagement la motivation et l'intérêt des participants pour les contenus; valoriser les questions, les tâches et les interventions des participants ainsi que les contributions qu'ils apportent; modérer les discussions en groupe
- Autoréflexion et auto-évaluation : mener une réflexion sur sa manière d'agir et sur son comportement après une session de formation et en tirer des conclusions :
 - › comparer la planification avec le déroulement effectif
 - › vérifier la cohérence entre l'approche didactique, les objectifs prévus, et ce qui a été réalisé
 - › réfléchir sur son comportement et ses interventions dans l'animation des cours
 - › tirer un bilan de ses forces et faiblesses
 - › identifier le potentiel de développement

Les **comportements** suivants se manifestent dans la manière d'agir professionnelle:

- respect et valorisation dans la relation avec les apprenants/es
- distance appropriée par rapport à l'apprenant/e et aux contenus transmis
- flexibilité (par exemple en cas de situations imprévues).