

Competenze-Risorse (Co-Ri) del modulo FFA–APF-M1

Animare corsi per adulti

Competenza operativa: preparare, animare e valutare corsi per adulti nella propria disciplina sulla base di progetti, piani e supporti didattici già esistenti.	
Competenze	Risorse
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare obiettivi globali, approcci andragogici e altre direttive organizzative ai propri corsi. ▪ Conciliare obiettivi e contenuti con le condizioni quadro e i bisogni del gruppo specifico di partecipanti. ▪ Formulare gli obiettivi per unità didattiche e verificare le competenze acquisite con metodi appropriati. ▪ Pianificare unità didattiche secondo criteri andragogici e motivare la scelta dei metodi, anche in riferimento alla disciplina e al settore professionale. ▪ Pianificare il procedimento didattico e metodologico in modo da favorire la partecipazione attiva dei/delle partecipanti. ▪ Dare feedback formativi sui progressi ottenuti dai/dalle partecipanti secondo i criteri stabiliti. ▪ Impostare e gestire le relazioni e le interazioni tra formatore o formatrice e partecipanti e anche tra i 	<p>Conoscenze (riguardo a contesto, direttive, teorie e modelli, metodi e strategie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Contesto della propria organizzazione</u>: obiettivi globali e approccio andragogico dell'organizzazione; direttive riguardo all'organizzazione dei corsi; diritti e obblighi della formatrice o del formatore. – <u>Contesto della propria disciplina</u>: conoscenze specifiche ampie e aggiornate, didattica e metodica nella materia o nel campo professionale. – <u>Teorie e modelli</u>: nozioni di base della psicologia dell'apprendimento, particolarmente per quanto riguarda l'apprendimento degli adulti; nozioni di base di comunicazione; elementi fondamentali della dinamica di gruppo. – <u>Metodologia</u>: fondamenti della didattica riguardo a corsi per adulti (formulazione degli obiettivi, scelta dei contenuti, pianificazione di unità didattiche, scelta di metodi e media, procedure di valutazione). – <u>Criteri di valutazione</u>: riguardo alla conduzione di corsi per adulti. <p>Capacità (capacità cognitive, abilità pratiche, abilità relazionali)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Capacità cognitive</u>: analizzare le condizioni quadro definite; analizzare i gruppi destinatari; comprendere le caratteristiche e il potenziale di gruppi specifici; riassumere discussioni, presentazioni, domande e prese di posizione dei discenti, evidenziare punti essenziali, stilare un bilancio e preparare il prossimo passo didattico.

<p>membri stessi del gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul proprio modo di agire nel ruolo di formatore o formatrice e trarne le dovute conclusioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Procedimento</u>: condurre un’analisi didattica semplice; pianificare unità didattiche tenendo conto delle direttive, delle condizioni quadro e del tempo a disposizione; usare metodi semplici per la verifica del raggiungimento degli obiettivi; eseguire una valutazione semplice del corso. – <u>Know-how didattico e metodologico</u>: formulare obiettivi per unità didattiche e scegliere i contenuti; definire criteri per la verifica degli obiettivi; utilizzare metodi adeguati per gli adulti, che aumentino la motivazione e favoriscano l’apprendimento; utilizzare correttamente altri supporti didattici e mezzi ausiliari in uso nella propria disciplina. – <u>Know-how nella dinamica di gruppo</u>: percepire le interazioni all’interno del gruppo; intervenire in caso di disturbi in modo mirato alla risoluzione dei problemi. – <u>Comunicazione e competenze linguistiche</u>: Dare input strutturati e compiti chiari; visualizzare concetti centrali; adeguare il modo di esprimersi ai destinatari; dare feed-back sui progressi compiuti. – <u>Abilità relazionali</u>: sostenere con il proprio impegno la motivazione e l’interesse dei partecipanti per i contenuti; valorizzare domande, compiti e interventi così come altri contributi dei partecipanti; moderare le discussioni. – <u>Autoriflessione e autovalutazione</u>: dopo un intervento formativo, saper riflettere sul proprio atteggiamento e modo di agire e trarne le conseguenze: <ul style="list-style-type: none"> ○ confrontare pianificazione e svolgimento effettivo; ○ verificare la coerenza tra l’approccio didattico, gli obiettivi prefissati e quanto raggiunto; ○ riflettere sul proprio comportamento e sui propri interventi; ○ stilare un bilancio delle proprie forze e debolezze; ○ identificare il proprio potenziale di sviluppo. <p>I seguenti atteggiamenti si esprimono in un modo di agire professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rispetto e valorizzazione nella relazione con i partecipanti; – distanza adeguata rispetto al gruppo dei partecipanti e ai contenuti trasmessi; – flessibilità, ad es. di fronte ad imprevisti.
---	--