

Das Innovationspotential nachhaltiger Entwicklung für die Weiterbildung

Dr. Mandy Singer-Brodowski

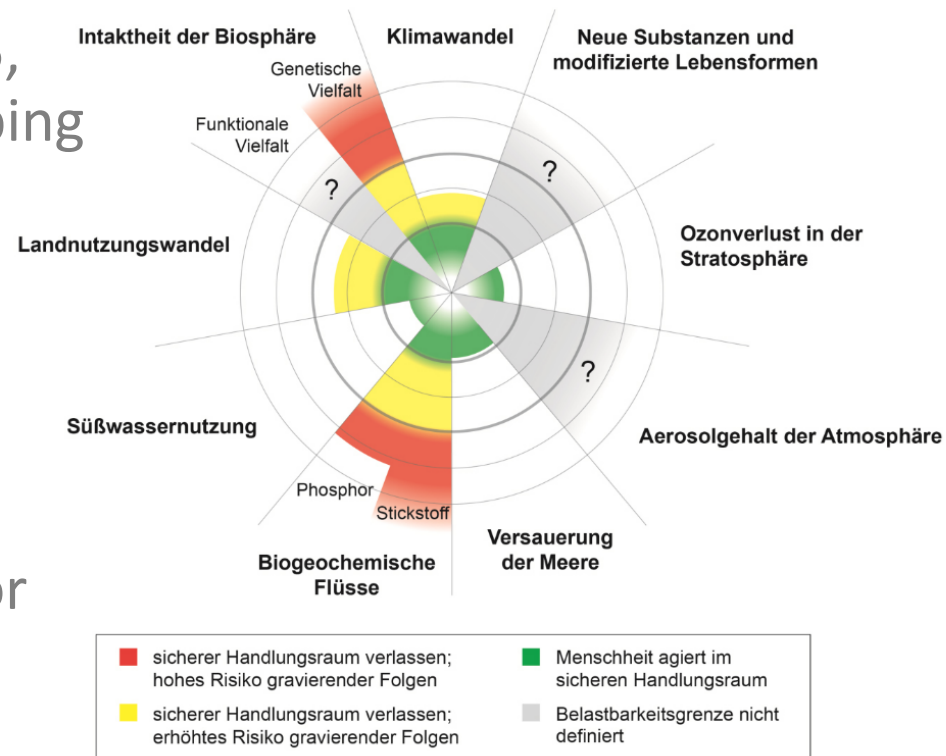
25.01.2024, PH Zürich & Schweizerischer Verband für Weiterbildung

Agenda

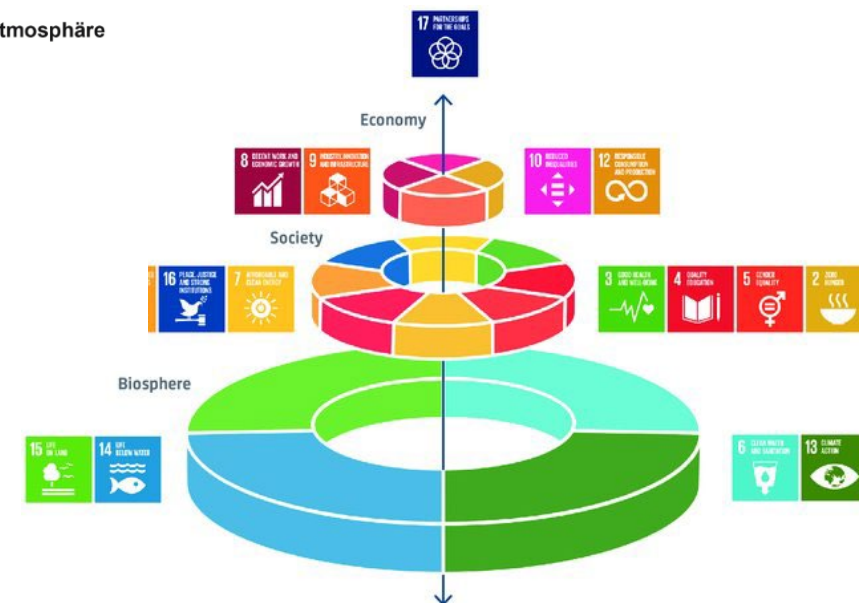
1. Nachhaltigkeit als Lerngegenstand
2. Weiterbildung für Zukunftskompetenzen
3. Organisationale Nachhaltigkeit
4. Transformatives Lernen aller gesellschaftlicher Gruppen
5. Das Innovationspotential nachhaltiger Entwicklung für die Weiterbildung

1) Nachhaltigkeit als Lerngegenstand

- Überschreitung planetarer Grenzen (Steffen et al. 2015, Rockström et al. 2023), Tipping Points (Lenton et al. 2019)
- soziale Fragen globaler Gerechtigkeit (SDGs auch als Entwicklungsagenda des Globalen Nordens)
- Ziel: safe operating space for humanity (Raworth 2012)
- Keine Gleichwertigkeit der Nachhaltigkeitsdimensionen (Ott/Döhring 2011, Getzin/Singer-Brodowski 2016)

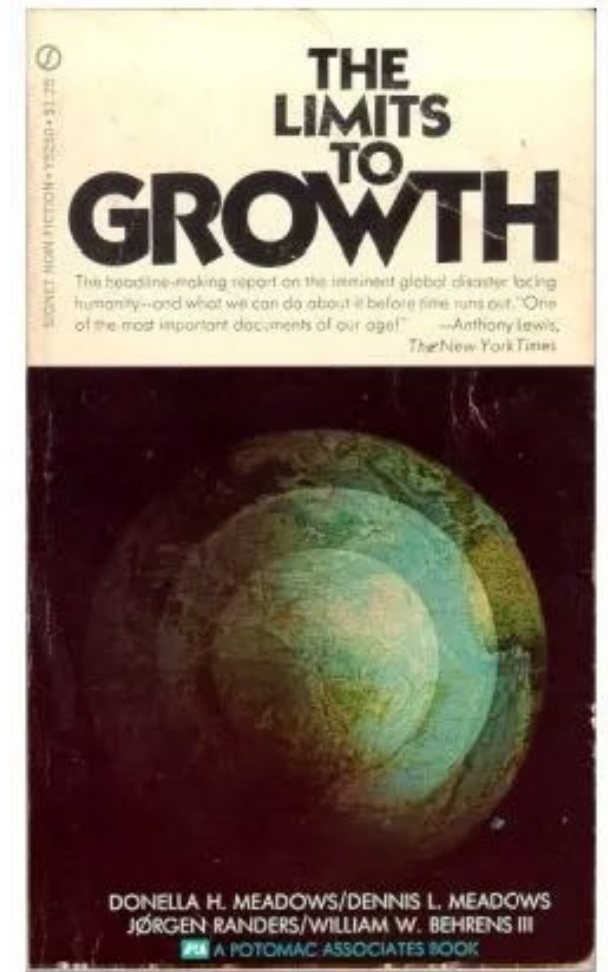


Wedding Cake of SDGs, Vorrangmodell der Nachhaltigkeit oder Modell der embedded systems, Quelle: <https://zenodo.org/record/4457298>



1) Nachhaltigkeit als Lerngegenstand

- Politische Initiativen zur Adressierung der Krisen der Nicht-Nachhaltigkeit haben lange Geschichte
- Limits to Growth (Meadows et al. 1972)
- Umweltbewegung der 70er Jahre (Silent Spring)
- Brundlandt-Bericht (1987) beinhaltet erste zentrale Nachhaltigkeitsdefinition
- UN-Konferenz in Rio de Janeiro (1992) →
Zusammenführung ökologischer und sozialer Fragen
- Verabschiedung der Agenda 21: Aufklärung und Bildung wurden zentral adressiert



1) Nachhaltigkeit als Lerngegenstand

Nachhaltigkeit als komplexer Lernanlass:

- basiert auf unsicherem Wissen und schwer zu prognostizierenden Zukünften,
- entzieht sich einfachen örtlichen und zeitlichen Ursache-Wirkungs-Ketten,
- geht mit vielfältigen gesellschaftlichen Kontroversen und Zielkonflikten einher,
- kann Irritationen und Unsicherheit auslösen,
- evoziert Emotionen wie Angst, Ohnmacht, Wut oder Trauer,
- benötigt differenzierten Umgang mit Normativität (Schreiber-Barsch/Mauch 2019).

Inwiefern identifizieren erwachsene Lernende Probleme der Nachhaltigkeit als subjektiv relevante Handlungsproblematik
→ Lernproblematik (Holzkamp 1993)?

2) Weiterbildung für Zukunftskompetenzen

The OECD Learning Compass 2030 is a learning framework that aims to help students navigate towards future well-being. It creates a common language about broad education goals.

>> [Click here to find out more](#)

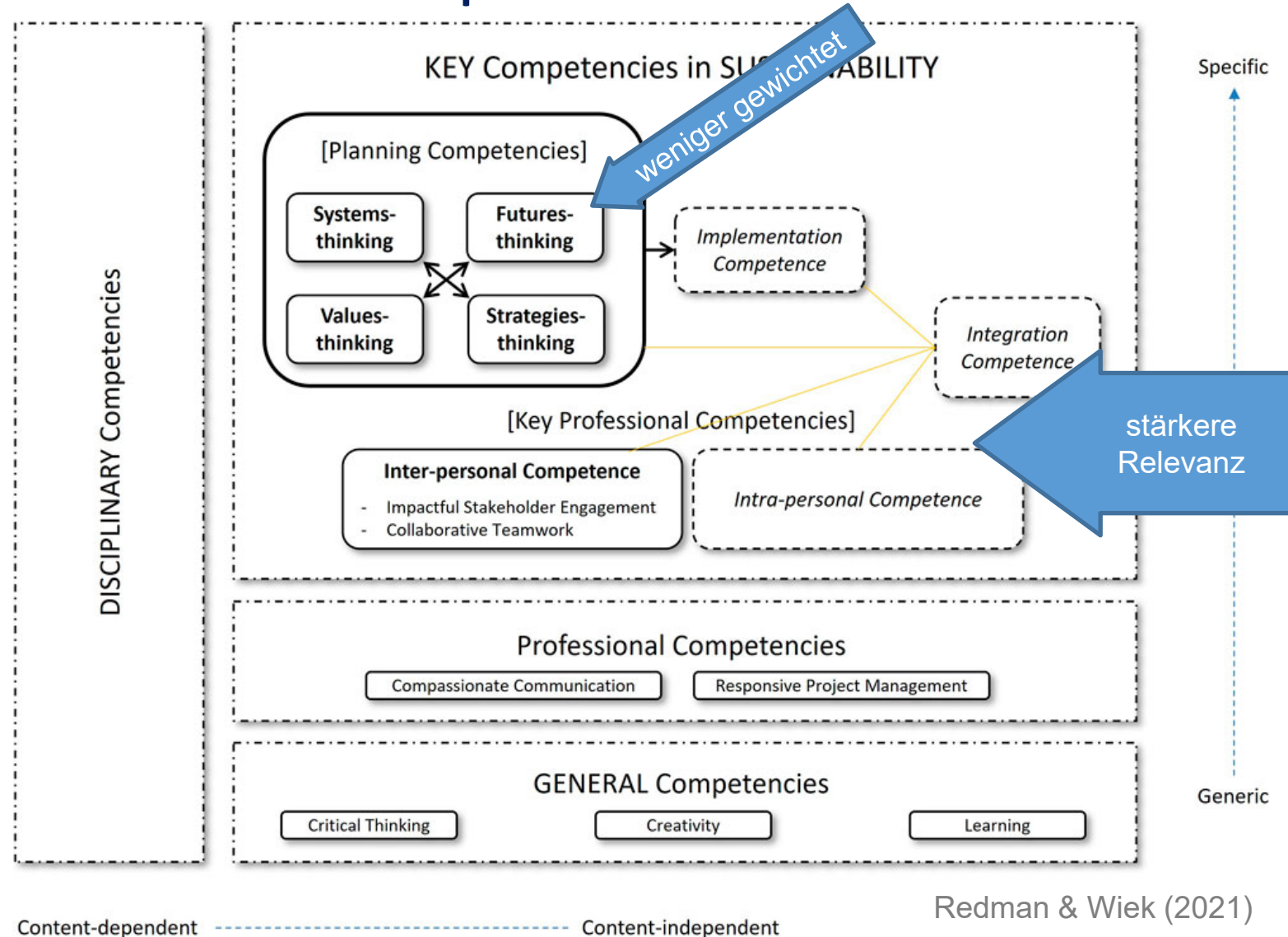


Bedeutungsschwund einfachen Faktenwissens
 Neues Verständnis: Wissen = Etwas in Gang setzen können

- Kompetenz zur Transformation
- Übernahme von Verantwortung
- Umgang mit Risiken, Unsicherheit, Dilemmata
- Neue Ziele entwerfen
- Kooperation mit anderen

2) Weiterbildung für Zukunftskompetenzen

- Literatur Review zu prof. Nachhaltigkeitskompetenzen
- Kompetenzen identisch mit Redman/Wiek (2021), aber stärkerer Fokus auf intra-personale Kompetenzen & Umsetzungskompetenzen (Singer-Brodowski et al., im Review)
- **Innovationspotential für die Weiterbildung:** Stärkung UND Kritik nachhaltigkeitsbezogener Kompetenzziele



3) Organisationale Nachhaltigkeit

- Programmanalysen von VHS zeigen Trend zu lebensweltlicheren Angeboten statt politischen Themen (Siebert 1999, Burdokova 2019, Nagel 2023)
- Spartenbildung von Weiterbildungsorganisationen machten Verankerung von interdisziplinären Themen herausfordernd (Apel 1998)
- organisationsbezogene Materialien und Studien zu (B)NE in Weiterbildungseinrichtungen gewinnen an Bedeutung (Elven 2022)



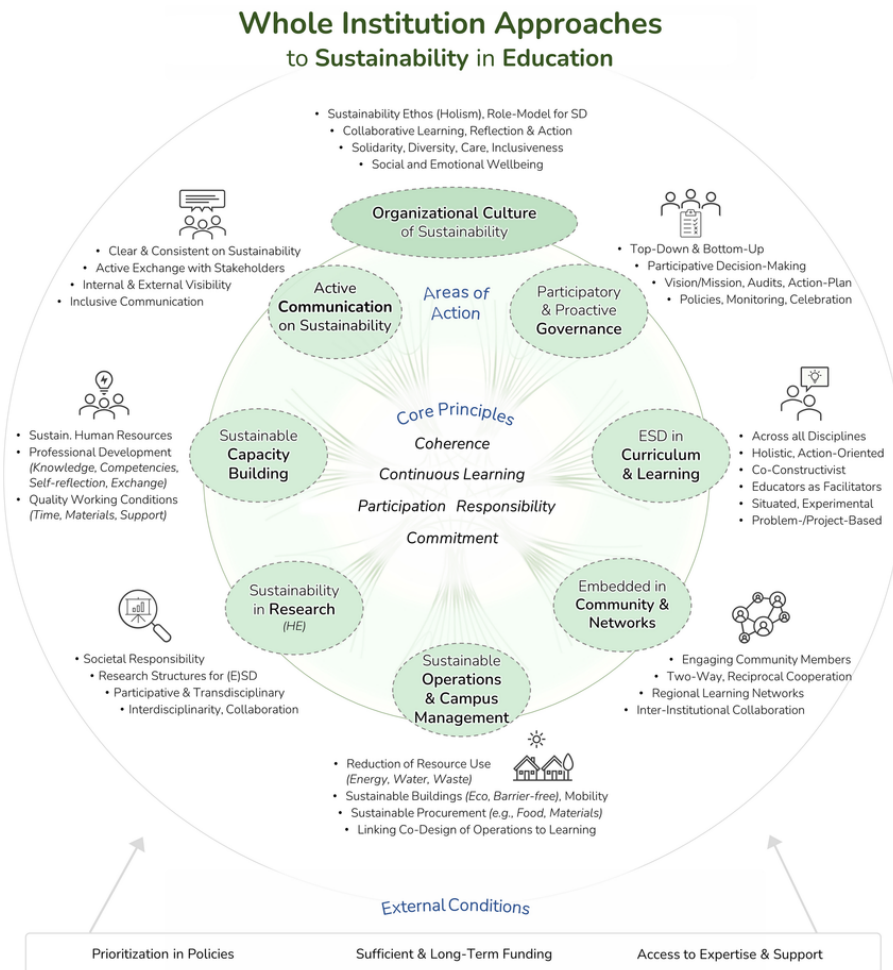
<https://www.vnb.de/bildungseinrichtungen-nachhaltig-aufstellen-ein-wegweiser/>

<https://www.volkshochschule.de/medien/downloads/verbandswelt/programmbereich/gesellschaft-politik-und-umwelt/Bildung-fuer-nachhaltige-Entwicklung-an-Volkshochschulen.pdf>

<https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/15499-aktivitaeten-und-bildungsangebote-zum-klimaschutz-nachhaltig-implementieren.php>



3) Organisationale Nachhaltigkeit



- Whole-Institution Approach (WIA) in der BNE zielt auf ganzheitlichen Organisationsentwicklungsprozess und lässt sich auch auf Einrichtungen der Weiterbildung anwenden
- Inkludierung aller Aktivitätsbereich plus zentrale Prinzipien und Organisationskultur
- **Innovationspotential für die Weiterbildung:** Förderung organisationaler Transformationsprozesse zu Nachhaltigkeit im Sinne eines WIA

4) Transformatives Lernen aller gesellschaftlicher Gruppen


- subjektive Handlungsproblematiken, Interessen und irritierende Differenzwahrnehmungen als Lernanlässe (Dinkelaker/ Stimm 2022)
- Nachhaltigkeitskrisen werden existentieller und stellen Identitätsentwürfe Lernender infrage (Sorouf 2010, Martin/Chen 2015)
- Kontaktpunkte mit Nachhaltigkeitsfragen (Lernanlässe) finden sich v.a. im Austausch mit Freund*innen, Familie und durch Medien (Freiburg 2022, Grund/Brock 2022)
- Wie werden nachhaltigkeitsbezogene Lernanlässe von den Lernenden prozessiert?

ZfW
<https://doi.org/10.1007/s40955-022-00211-z>

ORIGINALBEITRAG



Die Klimakrise als Lernanlass

Jörg Dinkelaker · Maria Stimm 

Eingegangen: 15. Dezember 2021 / Überarbeitet: 30. März 2022 / Angenommen: 25. April 2022
© Der/die Autor(en) 2022

Zusammenfassung Im vorliegenden Beitrag loten wir aus, inwiefern sich das Konzept der Lernanlässe dazu eignet, eine empirische Perspektive auf Konstellationen des Lernens Erwachsener im Horizont der Klimakrise zu eröffnen. Ausgehend von einer Kritik der einseitigen Orientierung von Konzepten der „Umweltbildung“ und der „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ an Lernnotwendigkeiten sichten wir Vorschläge zur theoretischen Bestimmung der Prozesse, in denen etwas zum Anlass von Lernen wird. Anhand exemplarischer Beobachtungen plädieren wir dafür, diese Bestimmungen aufzugreifen und um eine empirische Analyse der sozialen Kontexte zu erweitern, in denen die Klimafrage zum Gegenstand des Lernens Erwachsener wird.

Schlüsselwörter Klimakrise · Lernanlass · Aneignungsverhältnisse · Umweltbildung

Prof. Dr. Jörg Dinkelaker · Dr. Maria Stimm (✉)
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle (Saale), Deutschland
E-Mail: maria.stimm@paedagogik.uni-halle.de

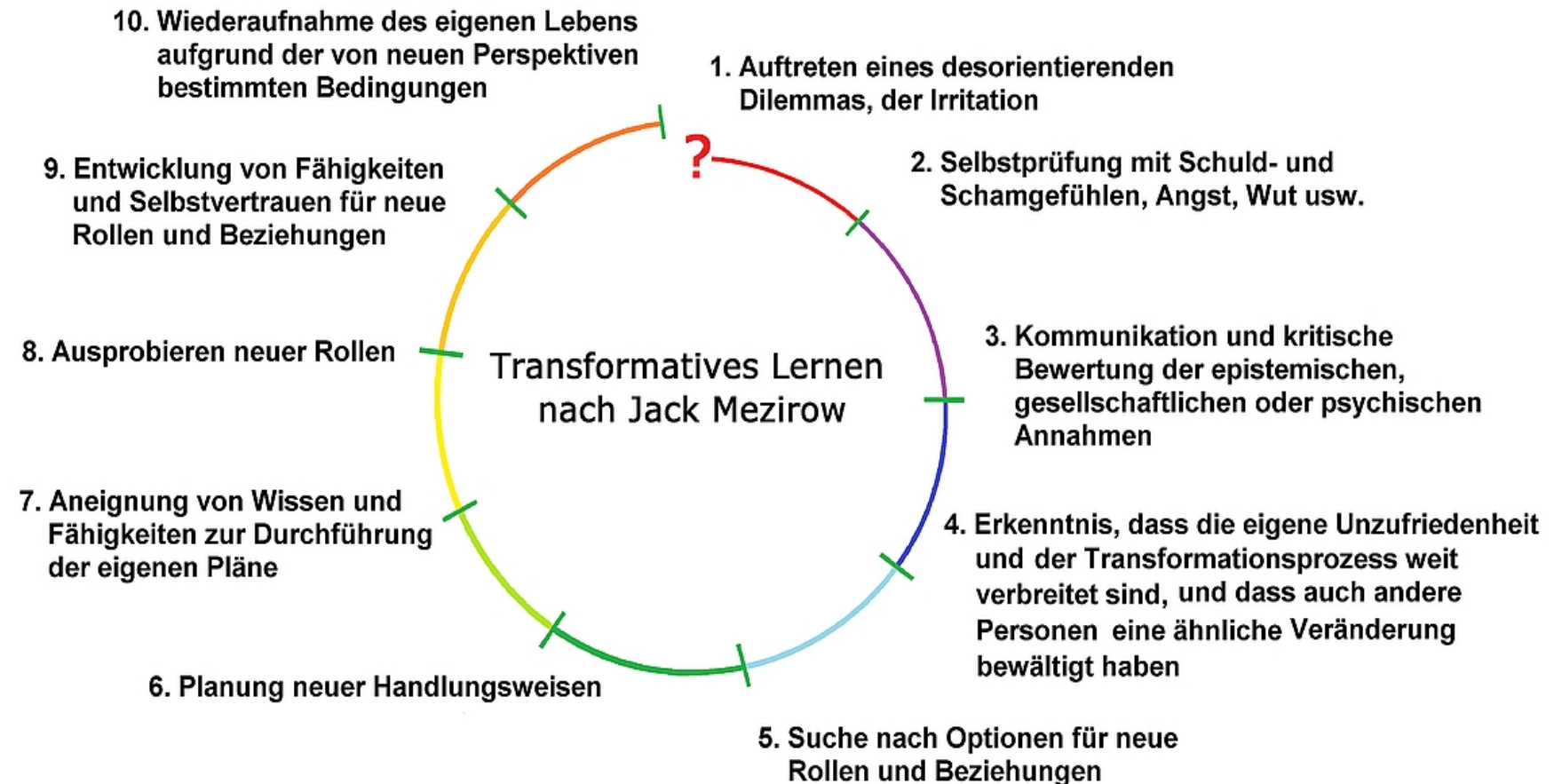
Prof. Dr. Jörg Dinkelaker
E-Mail: joerg.dinkelaker@paedagogik.uni-halle.de

Published online: 19 May 2022

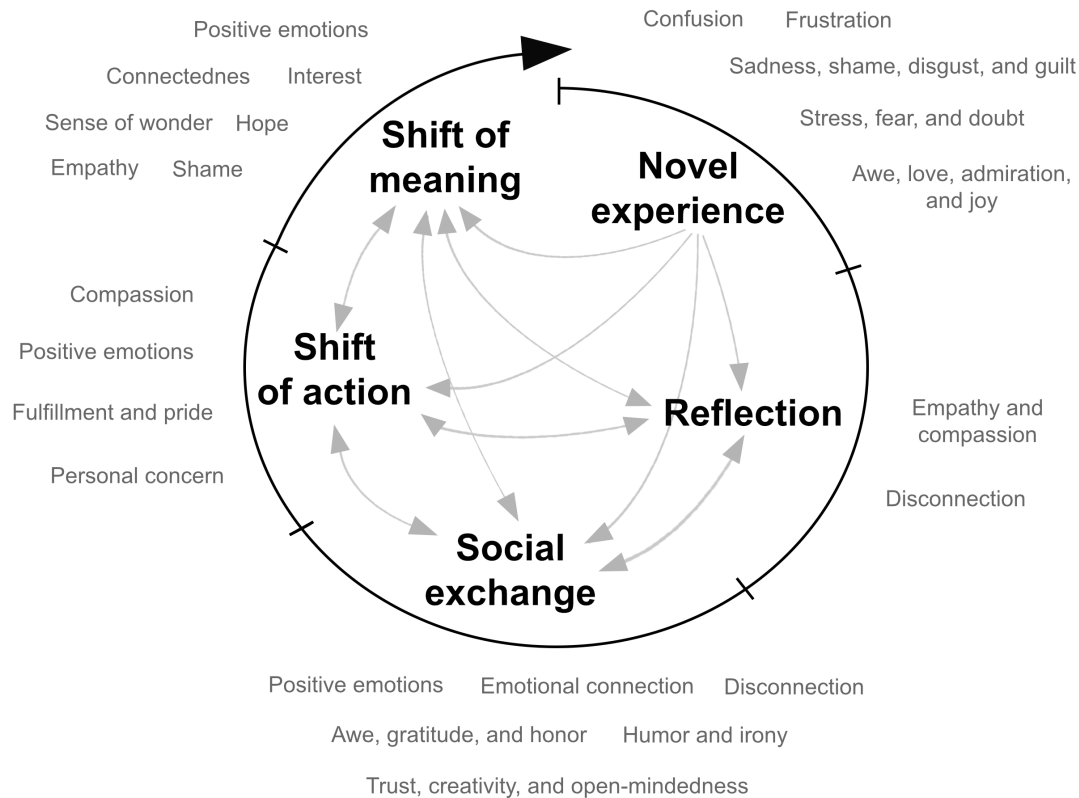
 Springer

4) Transformatives Lernen aller gesellschaftlicher Gruppen

- Veränderung von grundlegenden Bedeutungsperspektiven, die Rahmen unserer gewohnheitsmäßigen Orientierung und Erwartungen darstellen (Mezirow 1978, Mezirow 2000)



4) Transformatives Lernen aller gesellschaftlicher Gruppen



- transformative Lernprozesse im Kontext von Nachhaltigkeit seit 2000er Jahren relevant (Singer-Brodowski/ Taigel 2019, Rodríguez Aboytes/ Barth 2019, Moyer et al. 2020)
- Irritation d. Bedeutungsperspektiven kann zu Verdrängung/ Verleugnung/ Dissonanz führen & kritisches Denken verhindern (Mälkki 2019)
- besonders am Beginn sind negative Emotionen häufiger, in späteren Phasen sind positive Emotionen relevant (Grund et al. 2023)
- Begleitung transformativer Lernprozesse braucht "safe enough spaces" (Singer-Brodowski et al. 2022)

4) Transformatives Lernen aller gesellschaftlicher Gruppen

- Subjektive Lernwiderstände aufgrund des existentiellen Lernanlasses der multiplen Krisen der Nicht-Nachhaltigkeit (Holzkamp 1995)?
- Nachhaltigkeit als diffuse Handlungsaufforderung und „Lernzumutung“
- **Innovationspotential für die Weiterbildung:** Lernwiderstände als subjektiv bedeutsam rekonstruieren und Ableitungen für die Nachhaltigkeitskommunikation beitragen → im Spannungsfeld individueller UND gesellschaftlicher Lernprozesse



<https://fridaysforfuture.de/pm-fridays-for-future-kuendigt-globalen-klimastreik-am-15-09-2023-an/>

5) Das Innovationspotential nachhaltiger Entwicklung für die Weiterbildung

1. Nachhaltigkeit als Lerngegenstand
2. Weiterbildung für Zukunftskompetenzen
3. Impulsgeber für organisationale Lernprozesse
4. Informelles Lernen

Danke für die Aufmerksamkeit!

Kontakt

Dr. Mandy Singer-Brodowski

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie

Freie Universität Berlin

E-Mail: s-brodowski@institutfutur.de

Literatur

- Apel, Heino (1998): Paradigmawechsel in der Umweltbildung für Erwachsene? In: Gerhard Haan und Udo Kuckartz (Hg.): Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Forschungsperspektiven im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Ökologie und Erziehungswissenschaft, 1), S. 203–218.
- Apel, Heino (2013): Nachhaltigkeit als erwachsenenpädagogische Herausforderung. In: Timm C. Feld, Susanne Kraft, Susanne May und Wolfgang Seitter (Hg.): Engagierte Beweglichkeit. Weiterbildung in öffentlicher Verantwortung. Wiesbaden, s.l.: Springer Fachmedien Wiesbaden (Theorie und Empirie Lebenslangen Lernens), S. 231–244.
- Bianchi, Guia; Punie, Yves; Bacigalupo, Margherita; Pisiotis, Ulrike; Cabrera, Marcelino (Hg.) (2022): GreenComp. The European sustainability competence framework. Europäische Kommission. Luxembourg: Publications Office of the European Union (EUR, 30955).
- Burdukova, G. (2019). Nachhaltigkeit als Thema in den Programmen und Angeboten der Volkshochschulen im Zeitverlauf. Programmanalysen auf der Basis des digitalen Volkshochschulprogrammarchivs am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung.
- Dinkelaker, Jörg; Stimm, Maria (2022): Die Klimakrise als Lernanlass. In: *ZfW* 45 (1), S. 33–50. DOI: 10.1007/s40955-022-00211-z.
- Elven, Julia (2022): Organisation und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: *Gr Interakt Org* 53 (4), S. 535–545. DOI: 10.1007/s11612-022-00659-0.
- Faulstich, Peter; Grell, Petra (2005): Widerständig ist nicht unbegründet – Lernwiderstände in der Forschenden Lernwerkstatt. In: Peter Faulstich, Hermann Josef Fornecek, Petra Grell, Häßner, Katrin, Knoll, Jörg und Angela Springer (Hg.): Lernwiderstand - Lernumgebung - Lernberatung. Empirische Fundierungen zum selbstgesteuerten Lernen. Bielefeld: Bertelsmann (Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung), S. 18–92.
- Getzin, Sofia; Singer-Brodowski, Mandy (2016): Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft. In: *SoScience* 1, S. 23–46.
- Grund, Julius; Brock, Antje (2022): Formale Bildung in Zeiten von Krisen - die Rolle von Nachhaltigkeit in Schule, Ausbildung & Hochschule. Online verfügbar unter https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/weitere/institut-futur/Projekte/Dateien/Formale-Bildung-in-Zeiten-von-Krisen_Grund_-Brock_-2022.pdf.

- Holzkamp, Klaus (1993): Lernen und Lernwiderstand. Skizzen zu einer subjektwissenschaftlichen Lerntheorie. In: Forum Kritische Psychologie (20), S. 5-36
- Holzkamp, Klaus (1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Studienausg. Frankfurt am Main: Campus-Verl.
- Kandler, Maya; Tippelt, Rudolf (2011): Weiterbildung und Umwelt: Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Rudolf Tippelt und Aiga von Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag, S. 707–727.
- Lenton, Timothy M.; Rockström, Johan; Gaffney, Owen; Rahmstorf, Stefan; Richardson, Katherine; Steffen, Will; Schellnhuber, Hans Joachim (2019): Climate tipping points — too risky to bet against. In: *Nature* 575 (7784), S. 592–595. DOI: 10.1038/d41586-019-03595-0.
- Mälkki, Kaisu (2019): Coming to Grips with Edge-Emotions: The Gateway to Critical Reflection and Transformative Learning. In: Ted Fleming, Alexis Kokkos und Fergal Finnegan (Hg.): European Perspectives on Transformation Theory. 1st ed. 2019. Cham: Springer International Publishing; Imprint Palgrave Macmillan, S. 59–73.
- Martin, Akilah R.; Chen, Joseph C. (2016): Barriers to sustainability in mature-age adult learners: working toward identity change. In: *Environmental Education Research* 22 (6), S. 849–867. DOI: 10.1080/13504622.2015.1075192.
- Mezirow, Jack (1978): Perspective Transformation. In: *Adult Education Quarterly* 28 (2), S. 100–110. DOI: 10.1177/074171367802800202.
- Mezirow, Jack (2000): Learning to Think Like an Adult: Core Concepts of Transformation Theory. In: Jack Mezirow (Hg.): Learning as transformation. Critical perspectives on a theory in progress. 1. ed. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass (Jossey-Bass higher and adult education series), S. 2-33.
- Moyer, Joanne M.; Sinclair, A. John (2020): Learning for Sustainability: Considering Pathways to Transformation. In: *Adult Education Quarterly* 70 (4), S. 340–359. DOI: 10.1177/0741713620912219.
- Nagel, Michael (2023): Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung an Volkshochschulen. Spannungsfelder und Herausforderungen in der Programmplanung. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 49, 2023. Online: <https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-49>.
- Ott, Konrad; Döring, Ralf (2011): Theorie und Praxis starker Nachhaltigkeit. 3. Aufl. Marburg: Metropolis-Verl. (Beiträge zur Theorie und Praxis starker Nachhaltigkeit, 1).
- Redman, Aaron; Wiek, Arnim (2021): Competencies for Advancing Transformations Towards Sustainability. In: *Front. Educ.* 6, Artikel 785163. DOI: 10.3389/feduc.2021.785163.
- Rockström, Johan; Gupta, Joyeeta; Qin, Dahe; Lade, Steven J.; Abrams, Jesse F.; Andersen, Lauren S. et al. (2023): Safe and just Earth system boundaries. In: *Nature* 619 (7968), S. 102–111. DOI: 10.1038/s41586-023-06083-8.

- Rodríguez Aboytes, Jorge Gustavo; Barth, Matthias (2020): Transformative learning in the field of sustainability: a systematic literature review (1999-2019). In: *Int J of Sus in Higher Ed* 21 (5), S. 993–1013. DOI: 10.1108/IJSHE-05-2019-0168.
- Siebert, H. (1999): Seminarplanung und -organisation. In: Tippelt, R. (Hrsg.): *Handbuch der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung*. Opladen: Leske + Budrich, S. 704-717.
- Singer-Brodowski, Mandy (2016): Studierende als GestalterInnen einer Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung. Dissertation. Berlin: BWV Berliner Wissenschafts-Verlag GmbH (Umweltkommunikation, Band 8).
- Singer-Brodowski, Mandy; Taigel, Janina (2019): Transformatives Lernen durch Engagement - Soziale Innovationen als Impulsgeber für Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Unveröffentlichtes Working Paper. Berlin.
- Singer-Brodowski, Mandy; Förster, Ruth; Eschenbacher, Saskia; Biberhofer, Petra; Getzin, Sofia (2022): Facing Crises of Unsustainability: Creating and Holding Safe Enough Spaces for Transformative Learning in Higher Education for Sustainable Development. In: *Front. Educ.* 7 (2504-284X), Artikel 787490.
- Soron, Dennis (2010): Sustainability, self-identity and the sociology of consumption. In: *Sustainable Development* 18 (3), S. 172–181. DOI: 10.1002/sd.457.
- Stadt Freiburg im Breisgau (2022). 5. *Freiburger Bildungsbericht. Bildung für nachhaltige Entwicklung*. https://www.freiburg.de/pb/site/Freiburg/get/params_E658200453/1914777/Bildungsbericht_2022_WEB.pdf
- Steffen, Will; Richardson, Katherine; Rockström, Johan; Cornell, Sarah E.; Fetzer, Ingo; Bennett, Elena M. et al. (2015): Sustainability. Planetary boundaries: guiding human development on a changing planet. In: *Science (New York, N.Y.)* 347 (6223), S. 1259855. DOI: 10.1126/science.1259855.
- Stimm, Maria; Müller, Simone (2023): Erwachsenenbildung für nachhaltige Entwicklung? Eine Problematisierung aus ökofeministischer Perspektive. In: *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs* (49), S. 20–31.
- von Poeck, Katrien; Vandenabeele, Joke; Bruyninckx, Hans (2014): Taking stock of the UN Decade of education for sustainable development: the policy-making process in Flanders. In: *Environmental Education Research* 20 (5), S. 695–717. DOI: 10.1080/13504622.2013.836622.
- von Seggern, Janne; Holst, Jorrit; Singer-Brodowski, Mandy (2023): The self in the mirror: fostering researchers' reflexivity in transdisciplinary and transformative studies at the science-policy interface. In: *E&S* 28 (2). DOI: 10.5751/ES-14057-280217.
- Weick, K. E. (1976). Educational Organizations as Loosely Coupled Systems. *Administrative Science Quarterly*, 21(1), 1-19.