

Workshop Zukunftskompetenzen

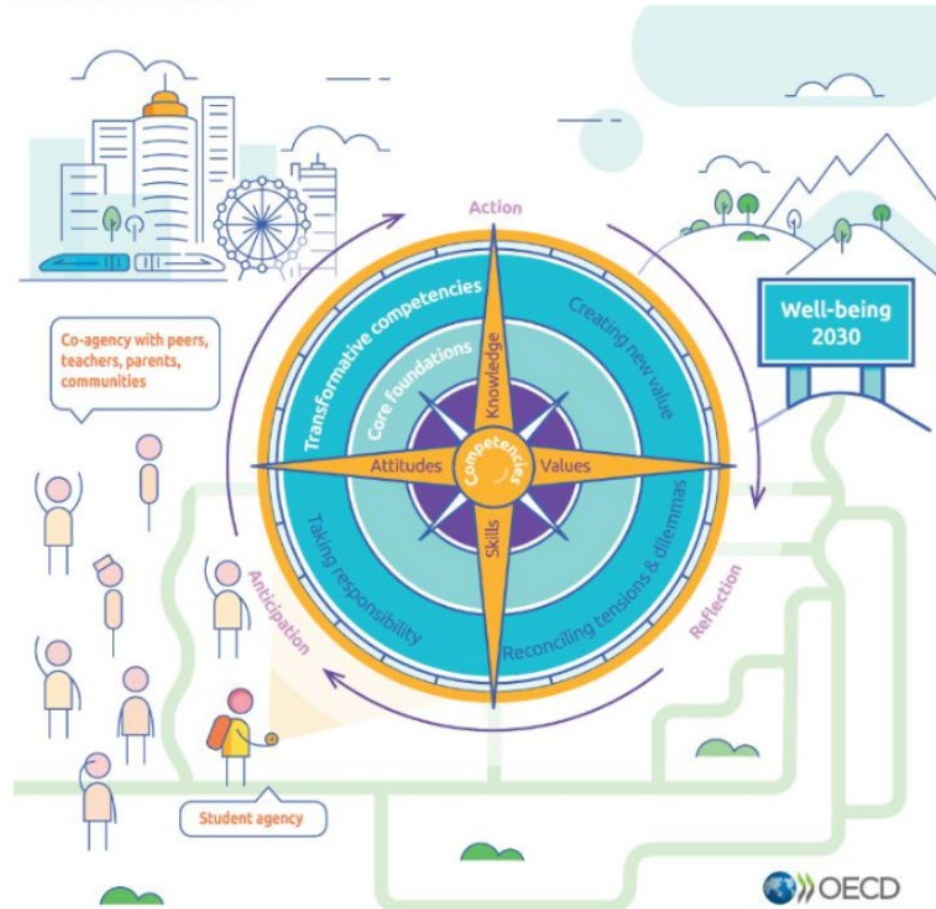
Dr. Mandy Singer-Brodowski

25.01.2024, PH Zürich & Schweizerischer Verband für Weiterbildung

1) Zukunftskompetenzen

The OECD Learning Compass 2030 is a learning framework that aims to help students navigate towards future well-being. It creates a common language about broad education goals.

>> [Click here to find out more](#)



Bedeutungsschwund einfachen Faktenwissens
Neues Verständnis: Wissen = Etwas in Gang setzen können

- Kompetenz zur Transformation
- Übernahme von Verantwortung
- Umgang mit Risiken, Unsicherheit, Dilemmata
- Neue Ziele entwerfen
- Kooperation mit anderen

BEREICH	KOMPETENZ	BESCHREIBUNG	BEREICH	KOMPETENZ	BESCHREIBUNG
1. Verankerung von Nachhaltigkeitswerten	1.1 Wertschätzung der Nachhaltigkeit	Über persönliche Werte nachdenken; ermitteln und erläutern, wie sich Werte je nach Mensch und Zeit unterscheiden, und gleichzeitig kritisch bewerten, wie sie mit Nachhaltigkeitswerten im Einklang stehen	3. Visionen für eine nachhaltige Zukunft	3.1 Zukunfts-kompetenz	Alternative nachhaltige Zukunftsszenarien visualisieren, indem alternative Szenarien erdacht und entwickelt und die Schritte identifiziert werden, die erforderlich sind, um eine bevorzugte nachhaltige Zukunft zu verwirklichen
	1.2 Unterstützung der Gerechtigkeit	Gleichheit und Gerechtigkeit für derzeitige und künftige Generationen unterstützen und von früheren Generationen für Nachhaltigkeit lernen		3.2 Anpassungs-fähigkeit	Übergänge und Herausforderungen in komplexen Nachhaltigkeitssituationen bewältigen und angesichts von Unsicherheit, Mehrdeutigkeit und Risiken Entscheidungen in Bezug auf die Zukunft treffen
	1.3 Förderung der Natur	Anerkennen, dass die Menschen ein Teil der Natur sind; und die Bedürfnisse und Rechte anderer Arten und der Natur selbst achten, um gesunde und widerstandsfähige Ökosysteme wiederherzustellen und zu regenerieren		3.3 Forschungs-orientiertes Denken	Aneignung einer relationalen Denkweise durch Erforschung und Verknüpfung verschiedener Disziplinen, Einsatz von Kreativität und Experimentieren mit neuen Ideen oder Methoden
2. Berücksichtigung der Komplexität der Nachhaltigkeit	2.1 Systemorientiertes Denken	Nachhaltigkeitsprobleme von allen Seiten betrachten; Zeit, Raum und Kontext berücksichtigen, um zu verstehen, wie Elemente innerhalb von Systemen und zwischen Systemen interagieren	4. Handeln für Nachhaltigkeit	4.1 Politisches Handeln	Sich im politischen System orientieren, politische Verantwortung und Rechenschaftspflicht für nicht nachhaltige Verhaltensweisen identifizieren und wirksame politische Maßnahmen für Nachhaltigkeit fordern
	2.2 Kritisches Denken	Informationen und Argumente bewerten, Annahmen identifizieren, den Status quo anfechten und überlegen, wie der persönliche, soziale und kulturelle Hintergrund das Denken und Schlussfolgerungen beeinflusst		4.2 Kollektives Handeln	In Zusammenarbeit mit anderen für den Wandel handeln
	2.3 Problemformulierung	Aktuelle oder potenzielle Herausforderungen als Nachhaltigkeitsproblem in Bezug auf Schwierigkeit, beteiligte Personen, zeitliche und geografische Reichweite formulieren, um geeignete Ansätze für die Antizipation und Vermeidung von Problemen sowie für die Eindämmung und Anpassung an bereits bestehende Probleme zu ermitteln		4.3 Individuelle Initiative	Das eigene Potenzial für Nachhaltigkeit ermitteln und einen aktiven Beitrag zur Verbesserung der Perspektiven für die Gemeinschaft und den Planeten leisten

1) Zukunftskompetenzen

CRISIS TRANSFORMATIONISM AND THE DE-RADICALISATION OF DEVELOPMENT EDUCATION IN A NEW GLOBAL GOVERNANCE LANDSCAPE

AUDREY BRYAN AND YOKO MOCHIZUKI

Abstract: This article critically considers the implications of ‘crisis transformationism’ for development education’s radical agenda of cultivating politically engaged, self-reflexive global citizens who have a deep understanding of power and politics and who are firmly committed to working collectively toward fundamental change.¹ Crisis transformationism is a mobilising ideological framework which deploys crisis rhetoric in order to consolidate the corporate takeover of education from a democratically controlled system to one designed and run by private actors in service of the global economy. In this article, we demonstrate how this takeover has accelerated in the wake of the COVID-19 pandemic. We draw on the 2022 *United Nations’ Transforming Education Summit (TES)* as exemplary of a growing trend in global educational governance whereby the values and interests of global corporations – through the ascendancy of Big Tech philanthropic foundations – increasingly shape educational policy and programming. Our primary purpose is to consider the implications of crisis transformationism for the future of development education’s genuinely transformative goal of achieving global and ecological justice. Applying critical discourse analytic techniques, we explore the ways in which the discourse of crisis transformationism is being deployed by influential policy actors to legitimise the expansion of the private sector in the delivery of education and to accelerate depoliticised notions of the ‘global’ via a

¹We use the term ‘development education’ when referring to the emancipatory, Freirean-inspired movement which seeks to address the root causes of global injustice. We use the term ‘global citizenship education’ (GCE) to refer to neoliberal and neurologically-imbued iterations of these adjectival educations.

- Kompetenzmodelle haben zur Implementierung von BNE wesentliche beigetragen
- Kritik der Funktionalisierung von Kompetenzen für nicht-nachhaltige Wirtschaftssysteme fehlt (u.a. Singer-Brodowski 2016, Stimm/Müller 2023)
- diskursive Verschiebung globaler bildungspolitischer Debatten hin zu Individualisierung, Privatisierung und „ökologischer Modernisierung“ (Bryan/Mochizuki 2023, auch Hajer 1995 in von Poeck et al. 2014)

1) Zukunftskompetenzen



2) Austausch 1-2-4-Alle

Machen Sie sich zu den folgenden Fragen selbst Gedanken:

Welche Kompetenzen fehlten Ihnen in der Darstellung, um...

... zur Nachhaltigen Entwicklung beizutragen?

... mit den Klimafolgen umzugehen?

... um das eigene Verhalten zu ändern?

Welche scheinen besonders wichtig?

Bitte notieren Sie sich einige Stichpunkte, gehen Sie danach zunächst in 2er Gruppen, anschließend in 4er Gruppen zusammen und diskutieren Sie die wichtigsten Punkte.

3) Plenum

Welche Kompetenzen fehlten Ihnen in der Darstellung, um...
... zur Nachhaltigen Entwicklung beizutragen?
... mit den Klimafolgen umzugehen?
... um das eigene Verhalten zu ändern?
Welche scheinen besonders wichtig?



3) Plenum

Wie sollte Weiterbildung gestaltet sein, um diese Kompetenzen zu befördern? Welche didaktischen und handlungspraktischen Empfehlungen lassen sich ableiten?

	Empfehlungen
1.	
2.	
3.	
4.	

Danke für die Aufmerksamkeit!

Kontakt

Dr. Mandy Singer-Brodowski

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie

Freie Universität Berlin

E-Mail: s-brodowski@institutfutur.de

Literatur

- Apel, Heino (1998): Paradigmawechsel in der Umweltbildung für Erwachsene? In: Gerhard Haan und Udo Kuckartz (Hg.): Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Forschungsperspektiven im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Ökologie und Erziehungswissenschaft, 1), S. 203–218.
- Apel, Heino (2013): Nachhaltigkeit als erwachsenenpädagogische Herausforderung. In: Timm C. Feld, Susanne Kraft, Susanne May und Wolfgang Seitter (Hg.): Engagierte Beweglichkeit. Weiterbildung in öffentlicher Verantwortung. Wiesbaden, s.l.: Springer Fachmedien Wiesbaden (Theorie und Empirie Lebenslangen Lernens), S. 231–244.
- Bianchi, Guia; Punie, Yves; Bacigalupo, Margherita; Pisiotis, Ulrike; Cabrera, Marcelino (Hg.) (2022): GreenComp. The European sustainability competence framework. Europäische Kommission. Luxembourg: Publications Office of the European Union (EUR, 30955).
- Burdukova, G. (2019). Nachhaltigkeit als Thema in den Programmen und Angeboten der Volkshochschulen im Zeitverlauf. Programmanalysen auf der Basis des digitalen Volkshochschulprogrammarchivs am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung.
- Dinkelaker, Jörg; Stimm, Maria (2022): Die Klimakrise als Lernanlass. In: *ZfW* 45 (1), S. 33–50. DOI: 10.1007/s40955-022-00211-z.
- Elven, Julia (2022): Organisation und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: *Gr Interakt Org* 53 (4), S. 535–545. DOI: 10.1007/s11612-022-00659-0.
- Faulstich, Peter; Grell, Petra (2005): Widerständig ist nicht unbegründet – Lernwiderstände in der Forschenden Lernwerkstatt. In: Peter Faulstich, Hermann Josef Fornecek, Petra Grell, Häßner, Katrin, Knoll, Jörg und Angela Springer (Hg.): Lernwiderstand - Lernumgebung - Lernberatung. Empirische Fundierungen zum selbstgesteuerten Lernen. Bielefeld: Bertelsmann (Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung), S. 18–92.
- Getzin, Sofia; Singer-Brodowski, Mandy (2016): Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft. In: *SoScience* 1, S. 23–46.
- Grund, Julius; Brock, Antje (2022): Formale Bildung in Zeiten von Krisen - die Rolle von Nachhaltigkeit in Schule, Ausbildung & Hochschule. Online verfügbar unter https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/weitere/institut-futur/Projekte/Dateien/Formale-Bildung-in-Zeiten-von-Krisen_Grund_-Brock_-2022.pdf.

- Holzkamp, Klaus (1993): Lernen und Lernwiderstand. Skizzen zu einer subjektwissenschaftlichen Lerntheorie. In: Forum Kritische Psychologie (20), S. 5-36
- Holzkamp, Klaus (1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Studienausg. Frankfurt am Main: Campus-Verl.
- Kandler, Maya; Tippelt, Rudolf (2011): Weiterbildung und Umwelt: Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Rudolf Tippelt und Aiga von Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag, S. 707–727.
- Lenton, Timothy M.; Rockström, Johan; Gaffney, Owen; Rahmstorf, Stefan; Richardson, Katherine; Steffen, Will; Schellnhuber, Hans Joachim (2019): Climate tipping points — too risky to bet against. In: *Nature* 575 (7784), S. 592–595. DOI: 10.1038/d41586-019-03595-0.
- Mälkki, Kaisu (2019): Coming to Grips with Edge-Emotions: The Gateway to Critical Reflection and Transformative Learning. In: Ted Fleming, Alexis Kokkos und Fergal Finnegan (Hg.): *European Perspectives on Transformation Theory*. 1st ed. 2019. Cham: Springer International Publishing; Imprint Palgrave Macmillan, S. 59–73.
- Martin, Akilah R.; Chen, Joseph C. (2016): Barriers to sustainability in mature-age adult learners: working toward identity change. In: *Environmental Education Research* 22 (6), S. 849–867. DOI: 10.1080/13504622.2015.1075192.
- Mezirow, Jack (1978): Perspective Transformation. In: *Adult Education Quarterly* 28 (2), S. 100–110. DOI: 10.1177/074171367802800202.
- Mezirow, Jack (2000): Learning to Think Like an Adult: Core Concepts of Transformation Theory. In: Jack Mezirow (Hg.): *Learning as transformation. Critical perspectives on a theory in progress*. 1. ed. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass (Jossey-Bass higher and adult education series), S. 2-33.
- Moyer, Joanne M.; Sinclair, A. John (2020): Learning for Sustainability: Considering Pathways to Transformation. In: *Adult Education Quarterly* 70 (4), S. 340–359. DOI: 10.1177/0741713620912219.
- Nagel, Michael (2023): Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung an Volkshochschulen. Spannungsfelder und Herausforderungen in der Programmplanung. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 49, 2023. Online: <https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-49>.
- Ott, Konrad; Döring, Ralf (2011): Theorie und Praxis starker Nachhaltigkeit. 3. Aufl. Marburg: Metropolis-Verl. (Beiträge zur Theorie und Praxis starker Nachhaltigkeit, 1).
- Redman, Aaron; Wiek, Arnim (2021): Competencies for Advancing Transformations Towards Sustainability. In: *Front. Educ.* 6, Artikel 785163. DOI: 10.3389/feduc.2021.785163.
- Rockström, Johan; Gupta, Joyeeta; Qin, Dahe; Lade, Steven J.; Abrams, Jesse F.; Andersen, Lauren S. et al. (2023): Safe and just Earth system boundaries. In: *Nature* 619 (7968), S. 102–111. DOI: 10.1038/s41586-023-06083-8.

- Rodríguez Aboytes, Jorge Gustavo; Barth, Matthias (2020): Transformative learning in the field of sustainability: a systematic literature review (1999-2019). In: *Int J of Sus in Higher Ed* 21 (5), S. 993–1013. DOI: 10.1108/IJSHE-05-2019-0168.
- Siebert, H. (1999): Seminarplanung und -organisation. In: Tippelt, R. (Hrsg.): *Handbuch der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung*. Opladen: Leske + Budrich, S. 704-717.
- Singer-Brodowski, Mandy (2016): Studierende als GestalterInnen einer Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung. Dissertation. Berlin: BWV Berliner Wissenschafts-Verlag GmbH (Umweltkommunikation, Band 8).
- Singer-Brodowski, Mandy; Taigel, Janina (2019): Transformatives Lernen durch Engagement - Soziale Innovationen als Impulsgeber für Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Unveröffentlichtes Working Paper. Berlin.
- Singer-Brodowski, Mandy; Förster, Ruth; Eschenbacher, Saskia; Biberhofer, Petra; Getzin, Sofia (2022): Facing Crises of Unsustainability: Creating and Holding Safe Enough Spaces for Transformative Learning in Higher Education for Sustainable Development. In: *Front. Educ.* 7 (2504-284X), Artikel 787490.
- Soron, Dennis (2010): Sustainability, self-identity and the sociology of consumption. In: *Sustainable Development* 18 (3), S. 172–181. DOI: 10.1002/sd.457.
- Stadt Freiburg im Breisgau (2022). 5. *Freiburger Bildungsbericht. Bildung für nachhaltige Entwicklung*. https://www.freiburg.de/pb/site/Freiburg/get/params_E658200453/1914777/Bildungsbericht_2022_WEB.pdf
- Steffen, Will; Richardson, Katherine; Rockström, Johan; Cornell, Sarah E.; Fetzer, Ingo; Bennett, Elena M. et al. (2015): Sustainability. Planetary boundaries: guiding human development on a changing planet. In: *Science (New York, N.Y.)* 347 (6223), S. 1259855. DOI: 10.1126/science.1259855.
- Stimm, Maria; Müller, Simone (2023): Erwachsenenbildung für nachhaltige Entwicklung? Eine Problematisierung aus ökofeministischer Perspektive. In: *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs* (49), S. 20–31.
- von Poeck, Katrien; Vandenabeele, Joke; Bruyninckx, Hans (2014): Taking stock of the UN Decade of education for sustainable development: the policy-making process in Flanders. In: *Environmental Education Research* 20 (5), S. 695–717. DOI: 10.1080/13504622.2013.836622.
- von Seggern, Janne; Holst, Jorrit; Singer-Brodowski, Mandy (2023): The self in the mirror: fostering researchers' reflexivity in transdisciplinary and transformative studies at the science-policy interface. In: *E&S* 28 (2). DOI: 10.5751/ES-14057-280217.
- Weick, K. E. (1976). Educational Organizations as Loosely Coupled Systems. *Administrative Science Quarterly*, 21(1), 1-19.