

Journée d'échanges FFA 2023

Atelier A

Setting de l'examen du brevet fédéral 2023, 0-série

12 septembre 2023

Gregor Thurnherr
Christina Jacober

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Contenu

- Épreuves d'examen
- Épreuve 1: Dossier de performance
- 0-Série de l'épreuve 1
- Épreuve 2: Entretien de réflexion

Principales révisions depuis la journée d'échanges 2022

- Deux épreuves
- Réduction du nombre de tâches dans le dossier de performance
- Des tâches, notamment de réflexion, ont été transférées à la partie entretien
- Critères d'évaluation
- ...

Épreuves d'examen

Nouveau dans le règlement : deux épreuves

Épreuve 1
Dossier de performance

Temps pour l'élaboration
12 semaines

Épreuve 2
Présentation &
entretien de réflexion

40 minutes répartis en
› 10 min. présentation
› 30 min. entretien de réflexion

0-Série Tâches d'examen

Berufsprüfung für
 Ausbilderin / Ausbilder

Beschreibung der Abschlussprüfung und 0-Serie Aufgabenstellung

Version 3

basierend auf Version 2 von Andreas Schubiger und kommentierter Version von Gregor Thurnherr, beide Januar 2023

Feedbackschlaufen, Gregor Thurnherr, Andreas Schubiger, Christina Jacober

SVEB, 13.02.2023

Entwurf – work in progress

AdA ■ Ausbildung der Auszubildenden in der Weiterbildung
 FFA ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
 Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Profil de qualification de formatrice/formateur avec Brevet fédéral

Auteur : Andreas Schubiger
 Version 5.1 (intégration du 2^e retour du SEFRI), novembre 2020
 Date d'impression : 07.09.23

Table des matières	
Récapitulatif des compétences d'action (CA)	
1	Niveau d'exigences 2
2	Domaine de CA A : Planifier des activités de formation et d'apprentissage 8
2.1	Domaine de CA B : Mener des activités de formation et d'apprentissage 8
2.2	Domaine de CA C : Évaluer les participants dans le processus d'apprentissage 13
2.3	Domaine de CA D : Interagir avec les participants individuellement, en mettant l'accent sur le soutien et les processus d'apprentissage 16
2.4	Domaine de CA E : Accompagner les apprenants individuellement, en mettant l'accent sur le soutien et les processus d'apprentissage 18
2.5	Domaine de CA F : Diriger et modérer des groupes 20
2.6	Domaine de CA G : Concevoir des activités de formation et d'apprentissage axées sur les compétences et le transfert 23
2.7	Domaine de CA H : Réfléchir à leurs propres actions professionnelles et les développer continuellement 26
2.8	Domaine de CA I : Mettre en œuvre des normes éthiques 29
2.9	Domaine de CA J : Réfléchir à leurs propres actions professionnelles et les développer continuellement 32
3	Profil professionnel 35
3.1	Champ professionnel 35
3.2	Compétences d'action les plus importantes 35
3.3	3.2 Activité professionnelle 35
3.4	Contribution de la profession à la société, à l'économie, à la nature et à la culture 36

1 Récapitulatif des compétences		
Domaines compétences	de	CA
A Planifier des activités de formation et d'apprentissage	A1	CA
	A2	CA
	A9	CA
	A10	CA

Compétences opérationnelles au choix

4 sur 5 !

- G5 Développer un concept de transfert pour une unité de formation
- B7 Utiliser les méthodes et procédés adéquats pour le transfert et la vérification des résultats de l'apprentissage
- D2 Permettre l'interaction et la communication respectueuses entre les participants dans le processus d'apprentissage
- G2 Formuler des compétences spécifiques et interdisciplinaires
- I6 Interpréter les processus d'enseignement/d'apprentissage en tant que concrétisation de l'apprentissage

Choisir quatre compétences

Exemple examen final

Dossier de performance Tâche 1:

Handout Série 0 page 12

Objectifs de la tâche

Les objectifs de cette tâche sont les suivants :

- a. Lien entre les compétences opérationnelles et les situations de travail concrètes
- b. Description et justification de l'importance et du lien des situations de travail avec les compétences opérationnelles choisies.

Exemple examen final

Handout Série 0 page 14

Dossier de performance tâche 2 :

Objectifs de la tâche

Les objectifs de cette tâche sont les suivants :

- a. Décrire et justifier le lien entre les compétences opérationnelles, les situations de travail et les preuves et justificatifs présentés.
- b. Description et justification de l'importance des exemples, des preuves et des justificatifs pour les compétences opérationnelles et les situations de travail.
- c. Référence à des modèles, des théories ou des concepts.

Exemple examen final

Handout Série 0 page 16

Dossier de performance tâche 3:

Objectifs de la tâche

Les objectifs de cette tâche sont les suivants :

- a. Estimation de son propre niveau d'atteinte des compétences opérationnelles
- b. Estimation des possibilités de développement des compétences opérationnelles
- c. Référence à des modèles, des théories ou des concepts.

Epreuve 2: entretien de réflexion / présentation

Partie 1: 10 minutes présentation

- a. Description des compétences professionnelles et situation de travail avec des preuves
- b. Estimation de son propre niveau d'atteinte des compétences opérationnelles / réflexion

c. Conception de la profession

Lien avec des modèles, des théories ou des concepts :
fait surtout l'objet de l'entretien qui suit

Epreuve 2: entretien de réflexion / présentation

Partie 2: 30 minutes d'entretien avec les expertes et experts

Entretien de réflexion:

- Interconnexion des compétences opérationnelles
- Réflexion sur soi : points forts et domaines de développement
- Contenu du dossier de performance et présentation
- Lien avec des modèles, des théories, des concepts

Évaluation / Règles de réussite

Appréciation globale "réussi" :

Les exigences des trois tâches et de l'entretien de réflexion sont évaluées comme "remplies".

Mission "remplie" :

tous les critères d'évaluation sont remplis pour l'essentiel.

Journée d'échanges 2023

Atelier A

Discussion

12 septembre 2023

Gregor Thurnherr
Christina Jacober

A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Questions

Discutez des forces, des faiblesses, des opportunités et des risques

- a) du setting d'examen révisé et disponible maintenant
- b) de l'exemple concret, la série 0

Quels conseils souhaiteriez-vous donner à l'organisme responsable pour le développement de la mise en œuvre du setting d'examen ?

Résultats attendus :

Formulez les conclusions de la discussion.

Wrap-up

Une personne se charge de préparer trois conclusions de l'ensemble des groupes pour la plénière

- Conclusions des différents sous-groupes
- Classement par ordre de priorité des différentes conclusions

Conclusions atelier A: Padlet

conclusion 1

conclusion 1

conclusion 1

conclusion 2

conclusion 2

conclusion 2

conclusion 3

conclusion 3

conclusion 3

Formation des formateurs et formatrices FFA
FSEA Fédération suisse pour la formation continue
Hardstrasse 235
8005 Zürich



A d A ■ Ausbildung der Ausbildenden in der Weiterbildung
Formation des formatrices et formateurs d'adultes
F F A ■ Formazione per formatrici e formatori degli adulti
Swiss System in Higher Education for Adult Learning

Brevet fédéral formatrice/formateur

EXAMEN PROFESSIONNEL

MODULE D'INTÉGRATION

obligatoire
FFA BF-MDI



MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Module à option,
obligatoire
FFA BF-MA

MODULE DE DÉVELOPPEMENT ACCOMPAGNEMENT

obligatoire
FFA BF-MDA

MODULE DE DÉVELOPPEMENT DIDACTIQUE

obligatoire
FFA BF-MDD

MODULE TRANSVERSAL

obligatoire
FFA BF-MTV

MODULE D'APPROFONDISSEMENT

Certificat FSEA formatrice/formateur

ANIMATION DE FORMATIONS
FFA CF-AF

ou

ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS
FFA CF-AI

Certificats de formation continue FSEA

Module formation continue Niveau I

Niveau II

Niveau I

CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE

Niveau II

MODUL
D'APPROFONDISSEMENT
à option, obligatoire

Planifier et élaborer
des procédures de
qualification axées sur
les compétences

MODUL
D'APPROFONDISSEMENT
à option, obligatoire

Accompagner des
groupes d'apprenants
et des apprenants
individuels

MODUL
D'APPROFONDISSEMENT
à option, obligatoire

Concevoir et organiser
des offres de
formation en ligne sur
le plan didactique

MODUL
D'APPROFONDISSEMENT
à option, obligatoire

?

Concept développé de
manière indépendante

Niveau I

MFC-numérique

Soutenir les processus
d'apprentissage à l'aide
de médias numériques

MFC-..

...

Selon des concepts
donnés

Méthode du Portfolio

Portfolio personnel de compétences acquises durant toute la formation

- Il est réalisé durant toute la formation.
- Il se réfère au profil de qualification du cursus de formation.
- Il constitue la base pour l'examen professionnel.
- Les exigences relatives au portfolio de compétences sont définies par le prestataire de formation.

Dossier de performance comme examen professionnel

- Il est présenté par les candidat-e-s comme épreuve de l'examen professionnel de formateur/trice d'adultes
- La préparation et la compilation du dossier de performance s'effectuent selon une tâche comportant plusieurs missions.