

Mesure et optimisation du transfert d'apprentissage

Journée nationale sur la qualité de la FSEA

le 6 novembre 2024, Prof. Dr Anita Sandmeier



pädagogische hochschule schwyz

HWZ

Die Hochschule für Wirtschaft
in Zürich



Objectif : développer un questionnaire reposant sur des bases scientifiques, mais utilisable dans la pratique



Durée du projet : 24 mois
Février 2016-janvier 2018

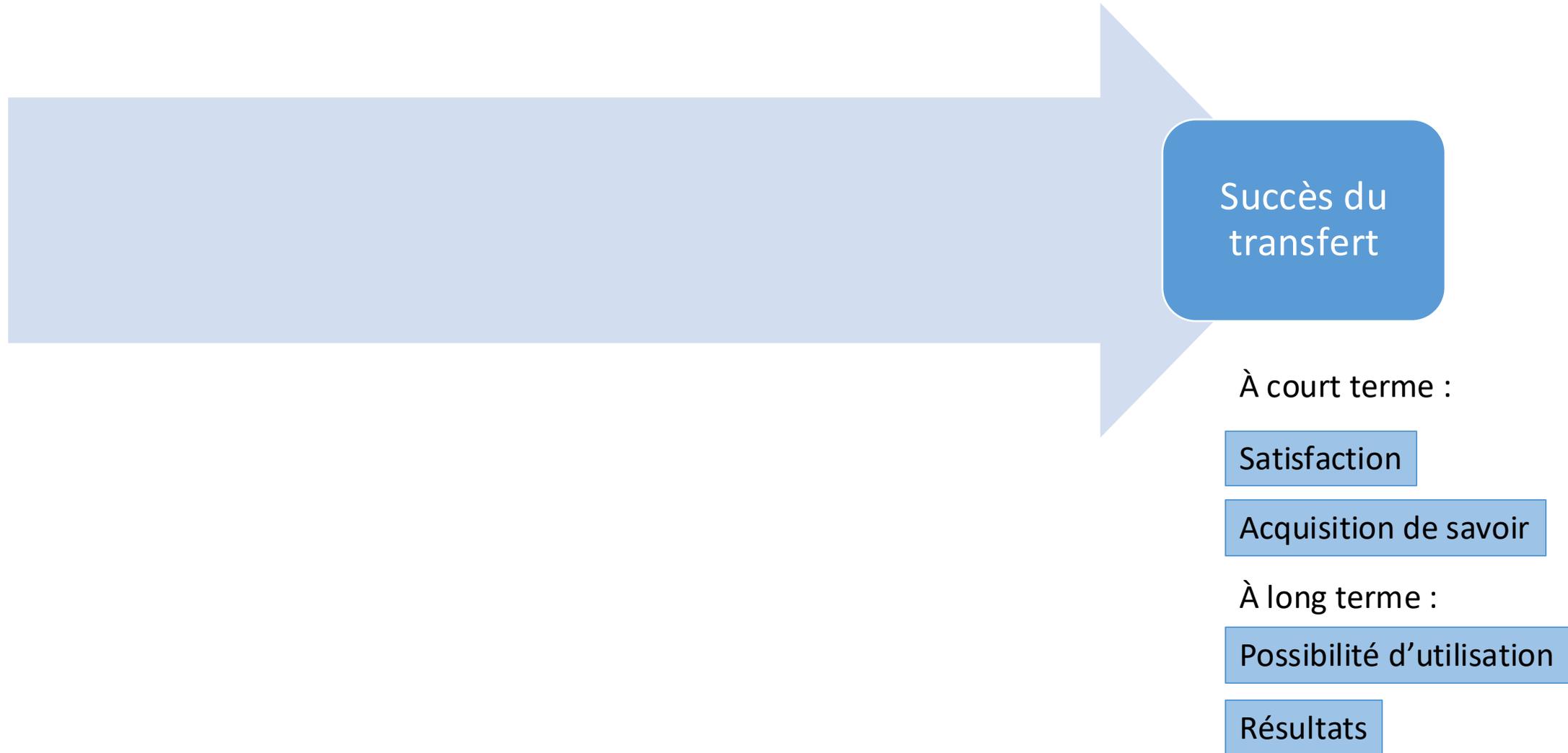
Objectif : transfert d'apprentissage

Capacité d'un individu à transférer des connaissances et des comportements appris depuis peu dans son contexte de travail et de les utiliser dans ce cadre sur une période prolongée (Baldwin/Ford 1988)

- La satisfaction à l'issue d'une formation continue ne garantit pas le succès du transfert (cf. p. ex. Holton 1996)
- Le contenu appris pendant la formation continue ne peut pas forcément être mis en œuvre dans le quotidien professionnel (Gessler 2012).



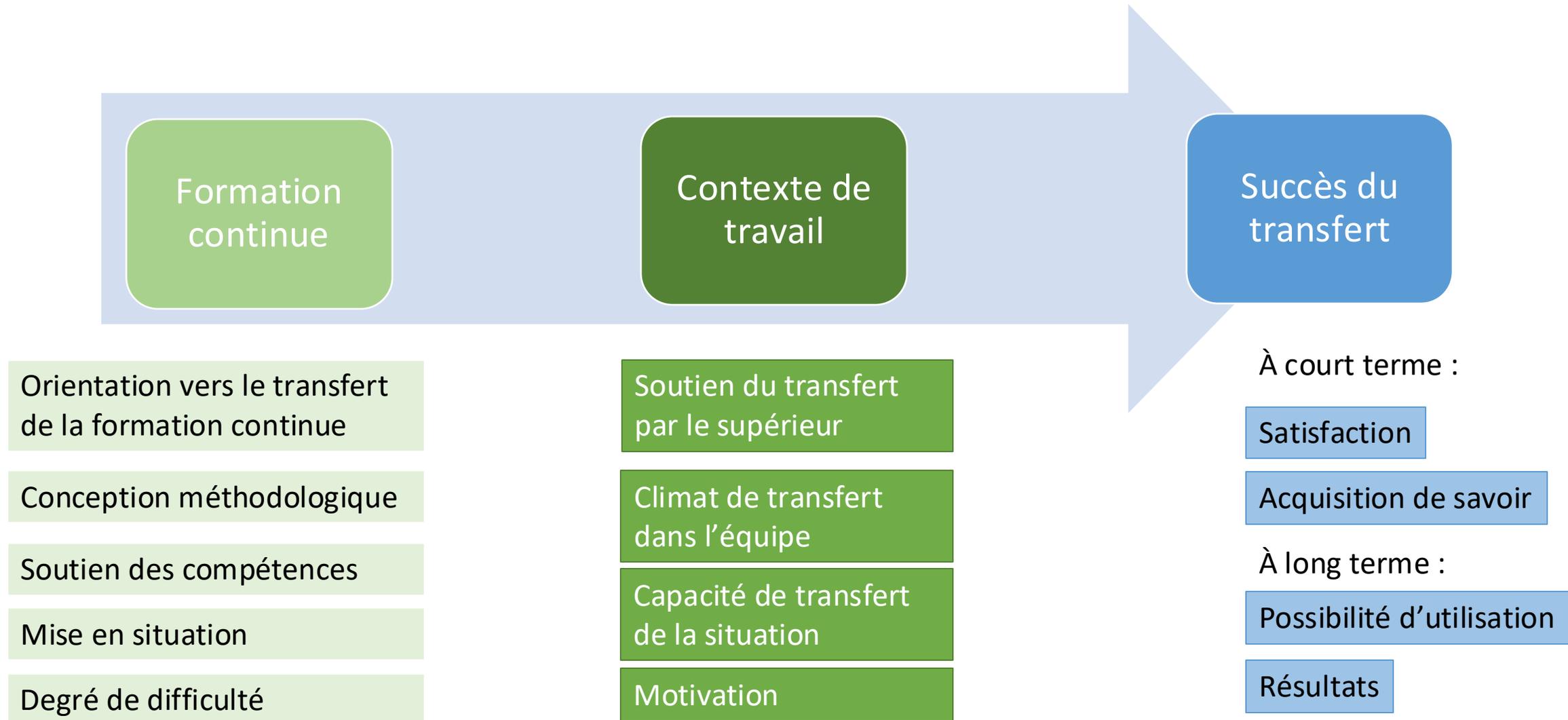
Évaluation axée sur les résultats



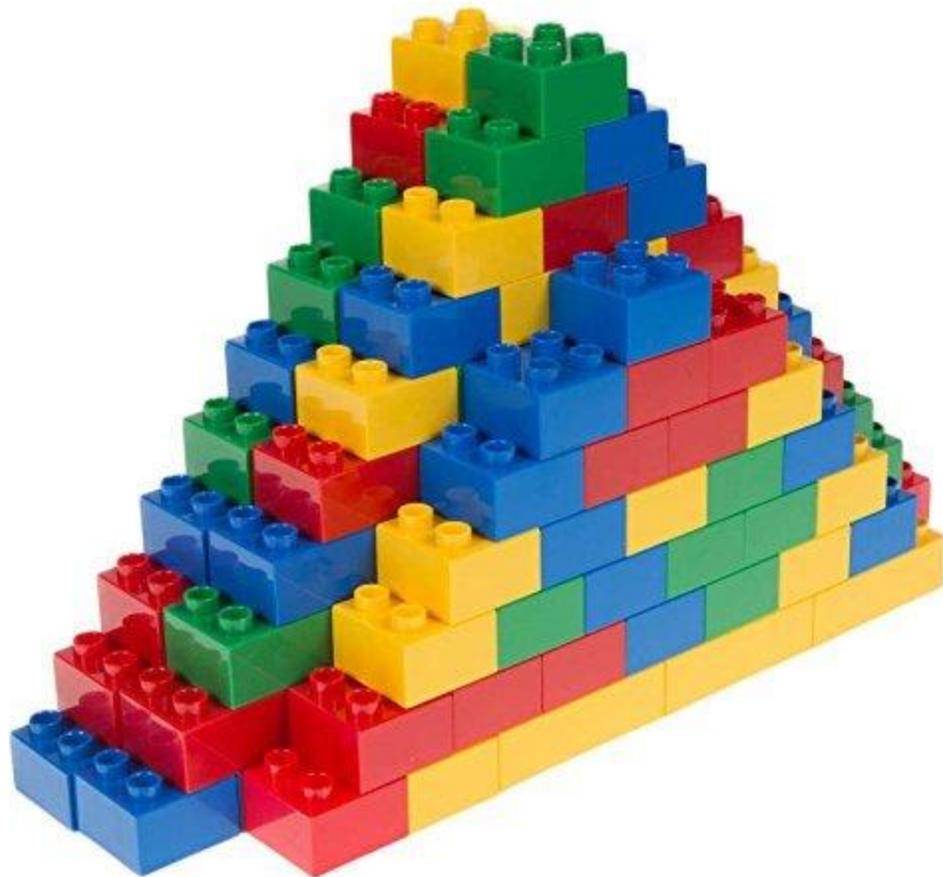
Évaluation axée sur les processus : conception de la formation continue



Évaluation axée sur les processus : conditions cadres du contexte de travail



Trois études pour développer le questionnaire



SCIENTIFIQUE ET UTILISABLE DANS LA PRATIQUE

Theorie, Methoden und Praxis der Evaluation
Zeitschrift für Evaluation
20. Jahrgang 2021, Heft 1, S. 11-36
<https://doi.org/10.31244/zfe.2021.01.02>
© 2021 Waxmann

Entwicklung und Validierung eines
praxistauglichen Evaluationsinstruments zur
Messung und Optimierung von Lerntransfer
Anita Sandmeier,¹ Ulrike Hanke,² Martin Gubler³

Zusammenfassung: Der vorliegende Artikel beschreibt, ausgehend von der Darstellung bereits existierender Messinstrumente und deren Vor- und Nachteilen, die Entwicklung eines praxistauglichen und zugleich wissenschaftlich validen Evaluationsinstruments zur Optimierung des Lerntransfers von Weiterbildungen. Der Fragebogen umfasst 31 Items zum Lernfeld (Weiterbildungsmaßnahme), zum Funktionsfeld (Arbeitsplatz, an dem die in der Weiterbildung erworbenen Kompetenzen eingesetzt werden sollen) sowie zum subjektiv eingeschätzten Transfererfolg. Analysen zu Reliabilität, Faktorstruktur und prädiktiver Validität zeigen, dass das neue Instrument trotz seiner Kürze wissenschaftlichen Anforderungen genügt und in der Praxis ökonomisch zur Evaluation von Lerntransfer von Weiterbildungen eingesetzt werden kann.

Schlagerwörter: Weiterbildung, Transfermessung, Transfererfolg, Training

Development and Validation of a Practice-Oriented Evaluation
Instrument for Measuring and Optimising Learning Transfer

Abstract: Building on existing measuring instruments and their advantages and disadvantages, this article describes the development of a scientifically valid as well as practically applicable evaluation instrument for the optimisation of learning transfer of continuing vocational education and training (CVET). The survey comprises 31 items covering the learning field (i.e., the CVET activity itself), the functional field (i.e., the work context) as well as the actual learning transfer. Reliability, factor structure and predictive validity show that, despite its brevity, the instrument meets scientific requirements and can be applied in practice to measure learning transfer.

Keywords: Training, Professional Development, Learning Transfer



Instrument d'enquête

Questionnaire en ligne

pädagogische hochschule schwyz



75%

Umsetzung im beruflichen Alltag

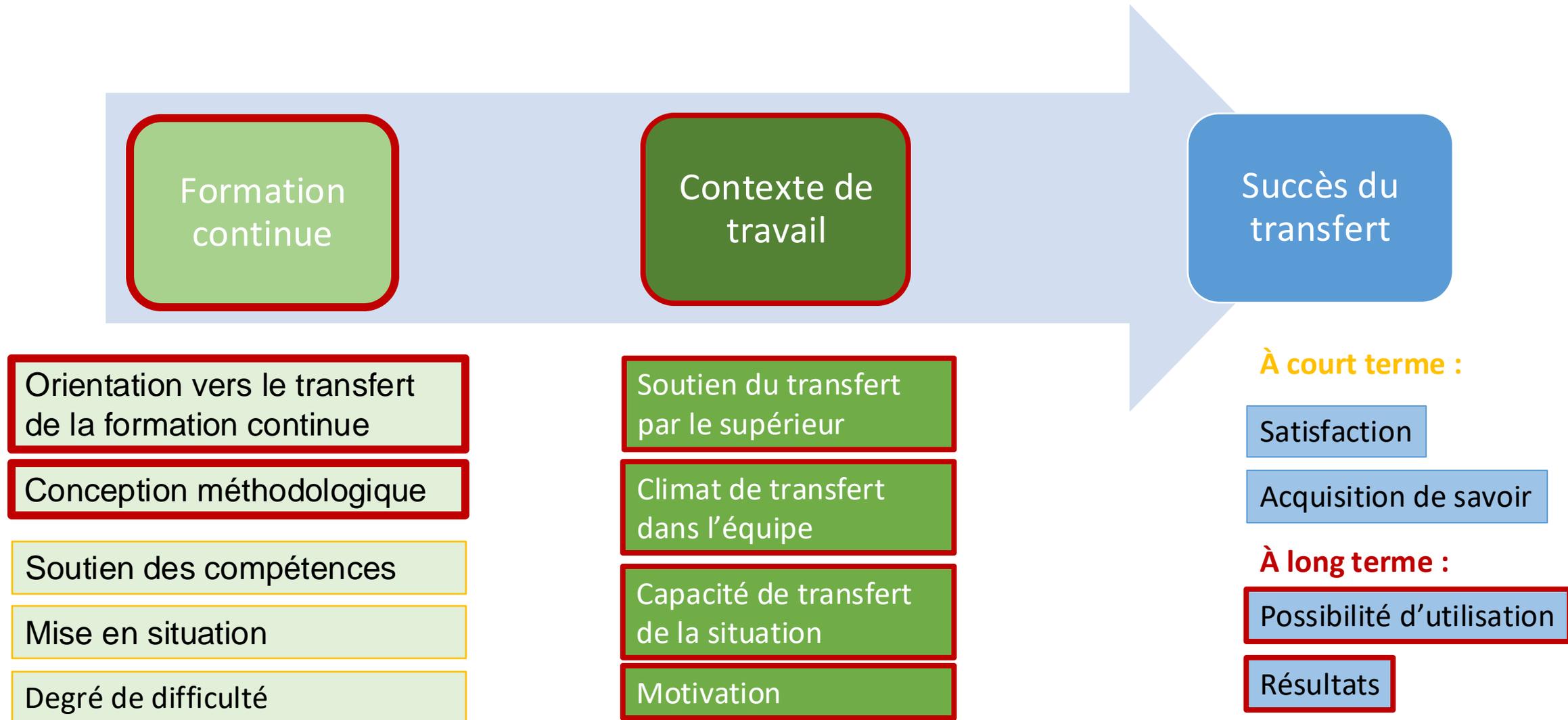
Nachfolgend interessiert uns, wie Sie die Inhalte des Kurses im Alltag umsetzen können.

	Trifft gar nicht zu				Trifft völlig zu		keine Angabe/weiss nicht
Ich bin motiviert, das Gelernte am Arbeitsplatz zu nutzen.	<input type="radio"/>						
Meine Teammitglieder sind daran interessiert, dass ich die Kursinhalte bei der Arbeit anwende.	<input type="radio"/>						
Meine Vorgesetzte / mein Vorgesetzter gibt mir Anregungen, wie ich das Gelernte anwenden kann.	<input type="radio"/>						
Ich habe genügend Zeit, das Gelernte am Arbeitsplatz zu erproben.	<input type="radio"/>						
Meine Teammitglieder unterstützen mich bei der Anwendung der Kursinhalte.	<input type="radio"/>						
Meine Vorgesetzte / mein Vorgesetzter motiviert mich, das Gelernte auszuprobieren.	<input type="radio"/>						
Ich suche nach Wegen und Möglichkeiten, das Gelernte in meine Arbeit zu integrieren.	<input type="radio"/>						
An meinem Arbeitsplatz ergeben sich Situationen, um das Gelernte anzuwenden.	<input type="radio"/>						
Meine Vorgesetzte / mein Vorgesetzter entwickelt mit mir Zielsetzungen zur Umsetzung des Gelernten.	<input type="radio"/>						

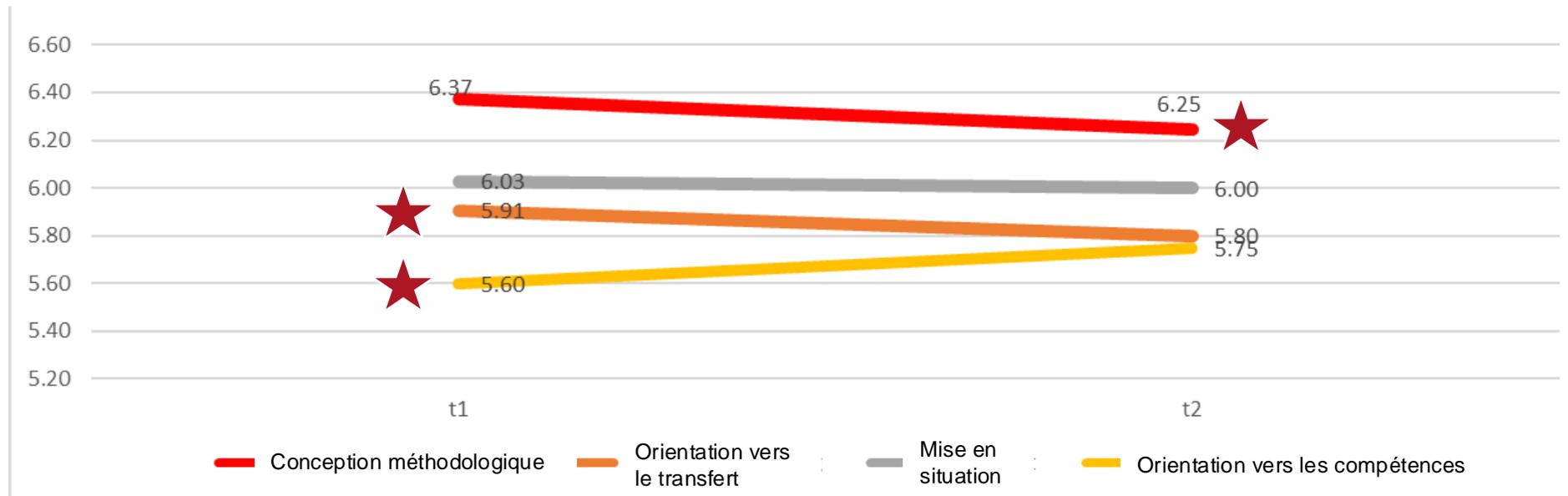
Quels facteurs augmentent l'efficacité ?



Quels facteurs augmentent l'efficacité ?



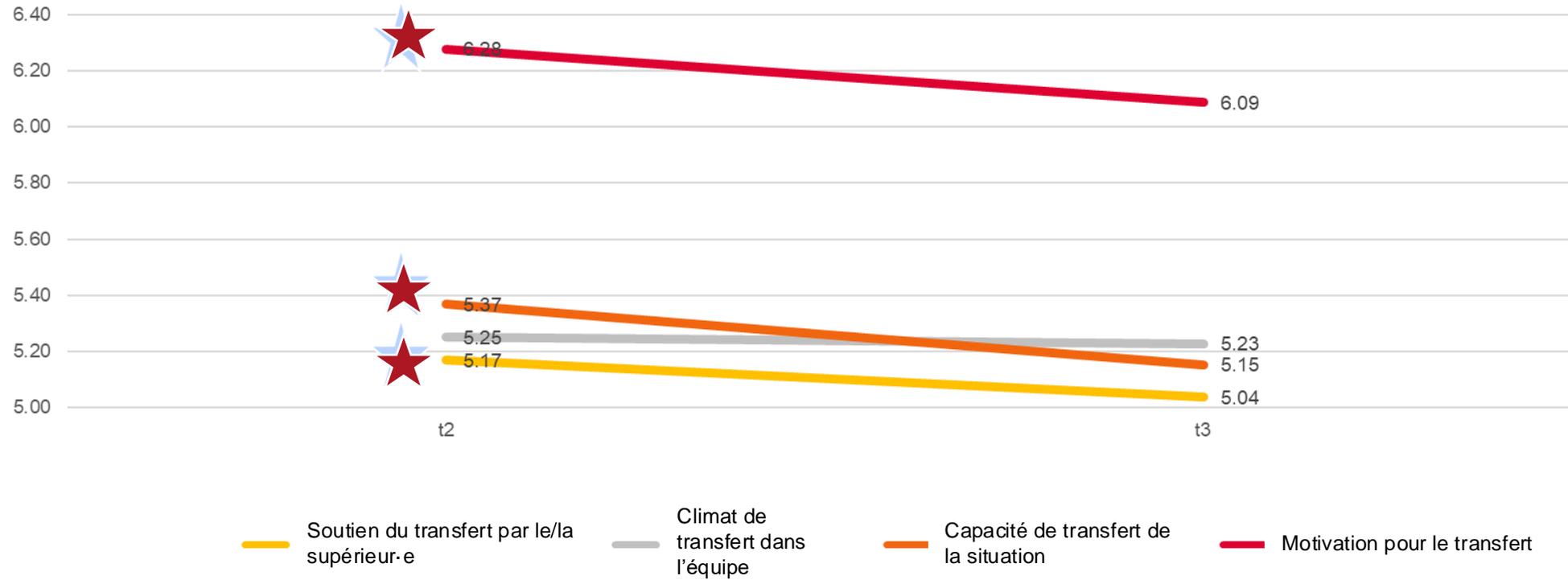
Quand faut-il évaluer ? – Caractéristiques de la formation continue



t1 Directement après la formation continue

t2 Un mois après la formation continue

Quand faut-il évaluer ? – Caractéristiques du contexte de travail

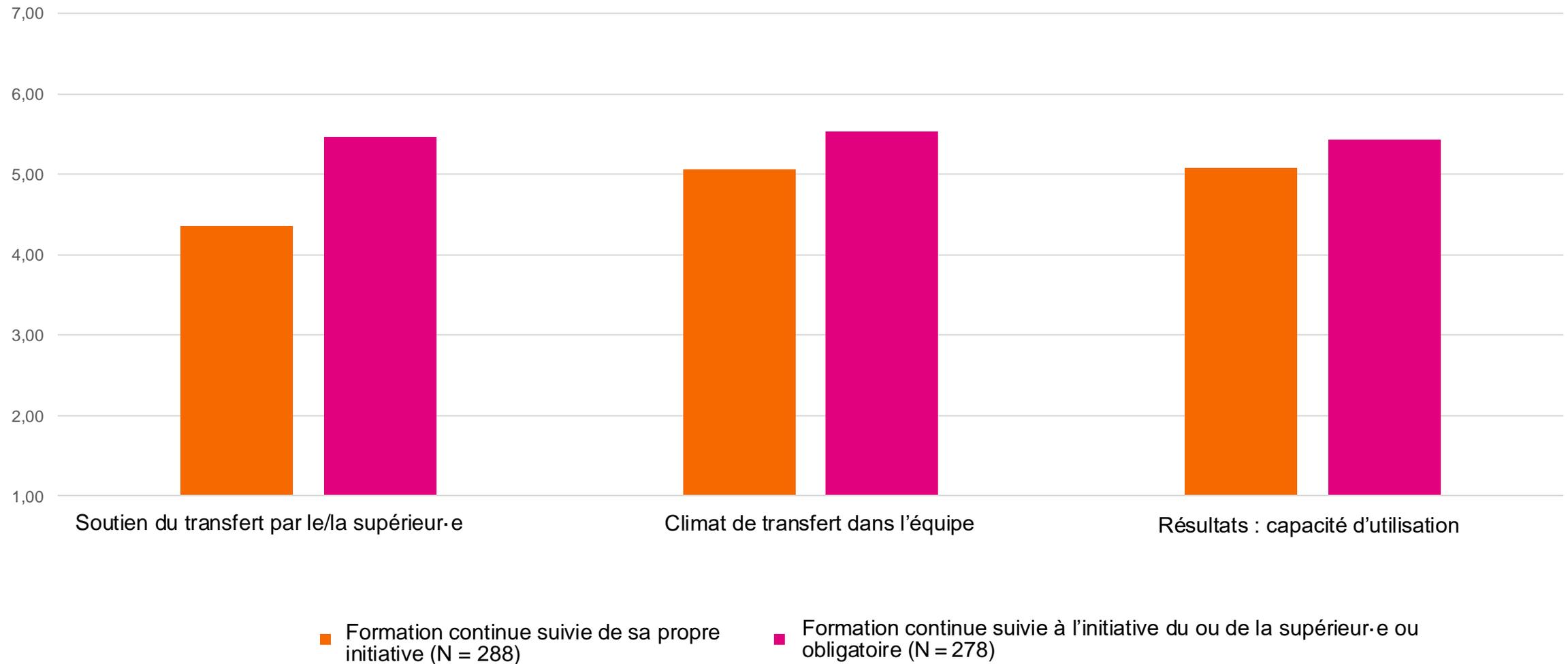


t2 Un mois après la formation continue

t3 Trois mois après la formation continue

12¹⁷

Volontaire ou obligatoire – l'initiative personnelle peut être semée d'embûches



Constatations

- (1) Les évaluations devraient aller au-delà de la satisfaction à l'égard de la formation continue et de la personne responsable du cours.
- (2) Outre les caractéristiques de la formation continue, celles du contexte de travail jouent un rôle important pour le transfert durable de l'apprentissage.
- (3) Facteurs centraux de la formation continue
 - Conception méthodologique : rapport input-expérimentation-interaction-réflexion
 - Orientation vers le transfert : thématisation de situations d'application par des tâches pratiques et orientées vers l'action

Constataions

(4) Facteurs centraux dans le contexte de travail

- Possibilités d'utiliser ce qui a été appris (capacité de transfert de la situation)
- Soutien du transfert par le ou la supérieur·e ainsi que par l'équipe
- Motivation à utiliser ce qui a été appris

(5) Le moment de l'évaluation joue un rôle : directement après la formation continue, l'évaluation a tendance à être trop optimiste.

(6) Les formations continues suivies à titre individuel sont plus difficiles à transférer dans le quotidien professionnel.

Article et documentation de l'instrument d'évaluation

Sandmeier, A., Hanke, U., & Gubler, M. (2018). Die Bedeutung der Gestaltung des Lernfelds und des Funktionsfelds für den subjektiven Erfolg betrieblicher Weiterbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 41(1), 41–55.

<https://doi.org/10.1007/s40955-018-0105-9>

Sandmeier, A., Hanke, U., & Gubler, M. (2021). Entwicklung und Validierung eines praxistauglichen Evaluationsinstruments zur Messung und Optimierung von Lerntransfer. *Zeitschrift für Evaluation*, 20(1), 11–36.

Sandmeier, A., Gubler, M. & Hanke, U. (2021). Evaluationsinstrument zur Messung und Optimierung von Lerntransfer. Dokumentation (Items, Antwortformate und Quellen). Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz.

**MERCI POUR
VOTRE ATTENTION**

anita.sandmeier@phsz.ch

