

# think-tank TRANSIT

## Future Skills: perspectives pour la formation continue

Lausanne, Casino de Montbenon, salle Le Salon, 04 décembre 2024

Dr. Helen Buchs, Directrice TRANSIT

Alexandre Lecoultré, chargé de projet, FSEA

**S V E B** ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
Fédération suisse pour la formation continue

**F S E A** ■ Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning

# Pourquoi les Future Skills?

- **Que** sont les **Future Skills**?
- **Que** pouvons-nous apprendre pour l'**avenir**?
- Pour **quel avenir** apprenons-nous?
- **Que** signifie la gestion des Future Skills et de l'avenir pour la **formation continue**?
- **Vers quoi** la formation continue peut-elle **s'orienter**?

# Définition des Future Skills

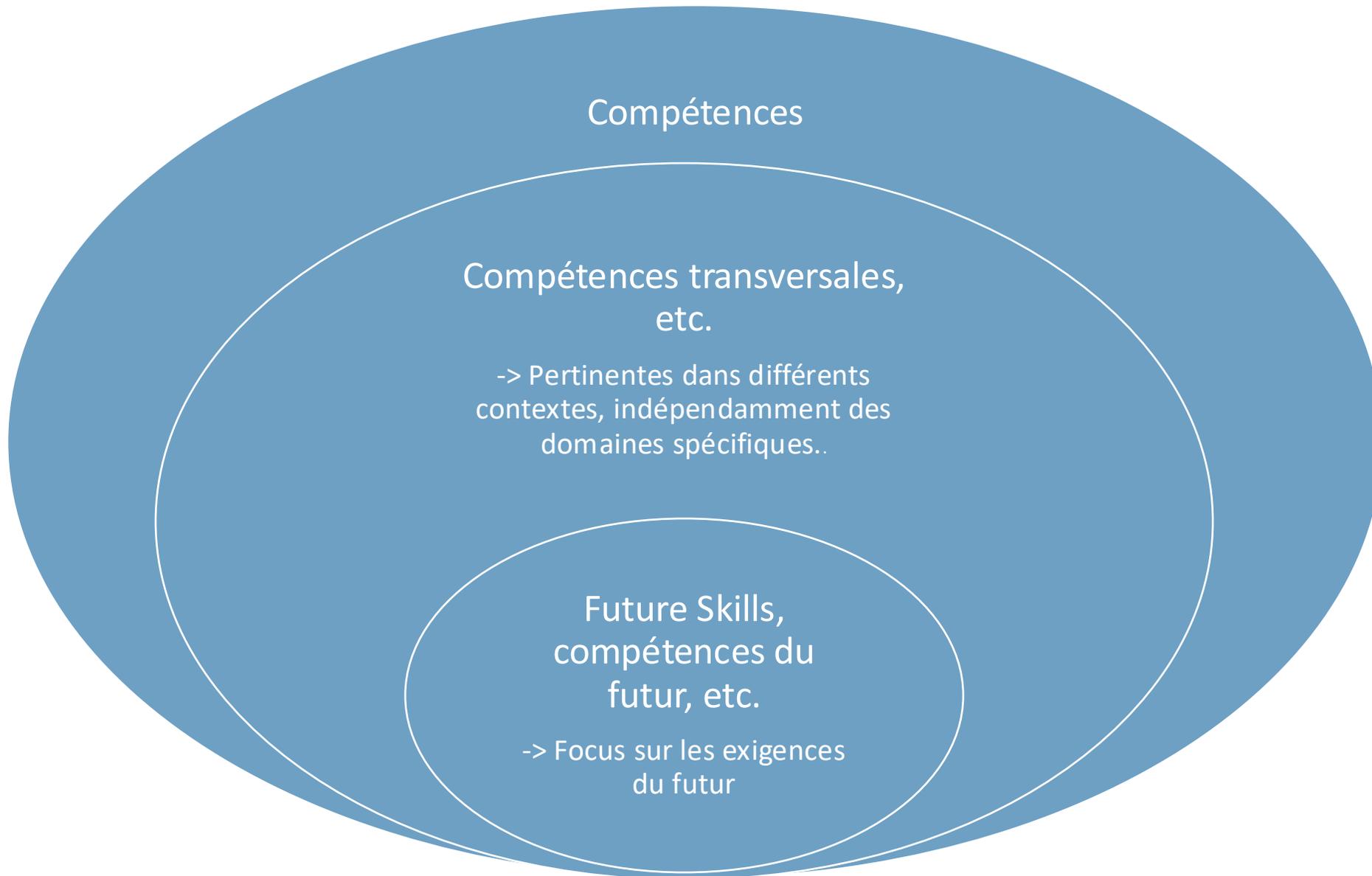
Les Future Skills se réfèrent aux compétences, aux attitudes, aux valeurs et aux connaissances qui sont et seront importantes dans une société et un monde du travail en mutation, afin de pouvoir réussir à l'avenir.

A cela appartient aussi une conscience des défis locaux et globaux.

Autres termes:

- Compétences clés
- Compétences essentielles
- Compétences transversales
- Compétences pour le 21e siècle
- Compétences du futur

➤ Les Future Skills ne reposent pas sur une idée fondamentalement nouvelle.



Compétences

Compétences transversales,  
etc.

-> Pertinentes dans différents  
contextes, indépendamment des  
domaines spécifiques..

Future Skills,  
compétences du  
futur, etc.

-> Focus sur les exigences  
du futur

# Focalisation sur l'individu

## Inconvénients:

La formation en tant que **responsabilité personnelle** et en tant qu'investissement individuel dans le **capital humain**.

Les **structures et systèmes** sociaux sont en partie occultés (ex. inégalités éducatives ou conditions de travail précaires).

Les Future Skills comme moyen d'obtenir un **avantage concurrentiel individuel** et **non comme effort collectif** pour relever les défis sociaux.

## Avantages:

Le changement social est porté par le comportement et les actions des individus: **micro-fondement** du changement social.

Pour résoudre les problèmes structurels, les capacités des individus doivent d'abord être renforcées.

Croisement d'aspects structurels avec le niveau individuel : les Future Skills comme **outil pour les individus**, pour **concevoir le changement social**.

# Que pouvons-nous apprendre pour l'avenir?

## Modèles des Future Skills

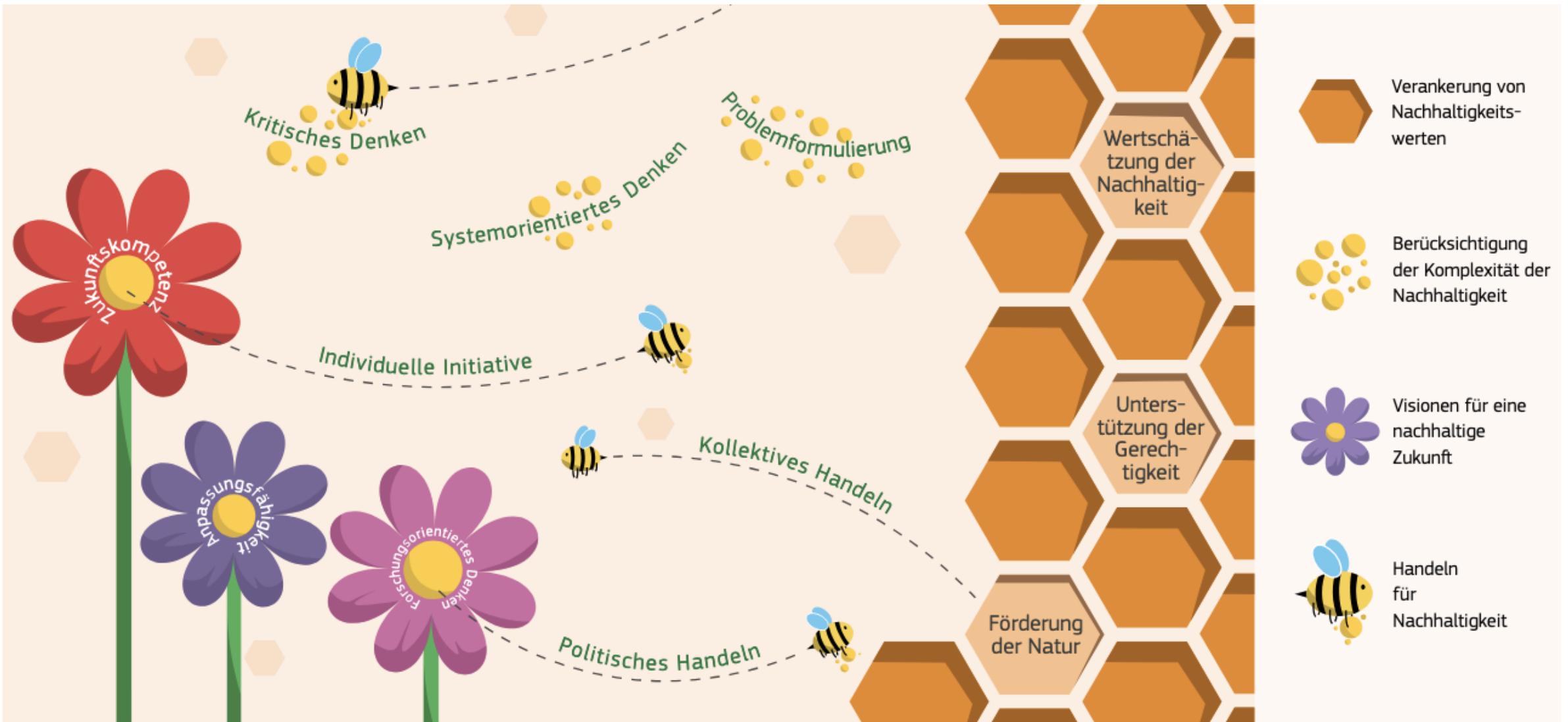


**Next Skills**

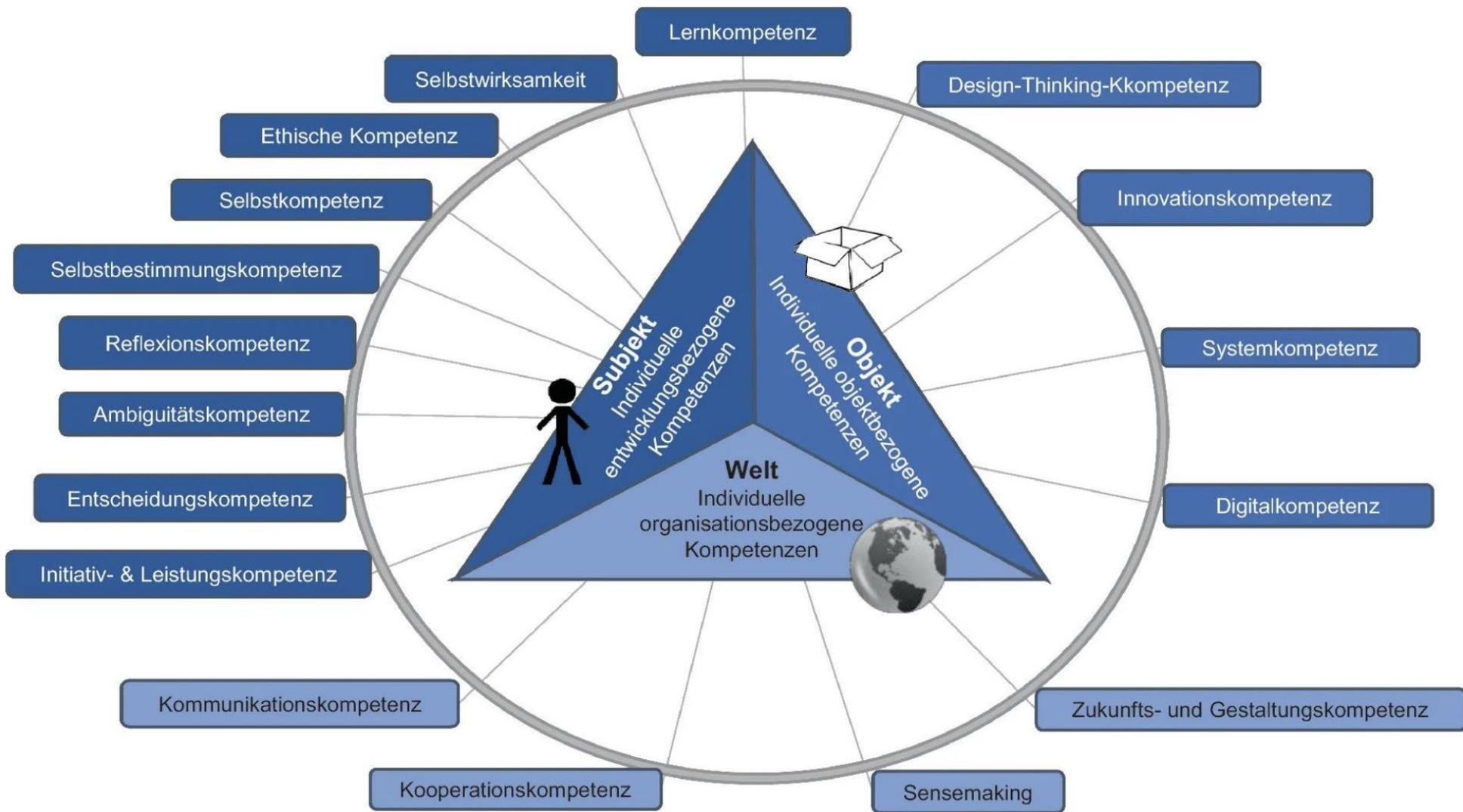
Future Skills - The future of learning and higher education



STIFTERVERBAND



**Abbildung 3:** Visuelle Darstellung des *GreenComp*



## Future Skills Gesamtschau – Zuordnung zu drei Dimensionen

Ehlers, UD. (2021). Future Skills für die Welt von morgen: Das Future-Skills-Triple-Helix-Modell der Handlungsfähigkeit in emergenten Praxiskontexten. In: Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Springer VS, Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-32849-8\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-658-32849-8_21)

# Que pouvons-nous apprendre pour l'avenir?

Comparaison systémique des compétences essentielles communes: lesquelles sont présentes dans la plupart des modèles?

- Résolution de problèmes complexes, compétences informatiques, compétences sociales et personnelles, ainsi que compétences de base (Scharnhorst et Kaiser, 2018).
- Pensée critique, créativité, métacognition, résolution de problèmes, collaboration, motivation, efficacité personnelle, conscience et persévérance (Lamb, Maire et Doecke, 2017).
- Autres...

Difficultés:

- Pas de modèle unique des Future Skills et peu de références entre les modèles
- Différents degrés d'abstraction
- **Différentes représentations de l'avenir**

# Pour quel avenir apprenons-nous?

## Représentations de l'avenir

**Des représentations variées de l'avenir**, deux aspects sont presque toujours présents dans les modèles des Future Skills:

- **Des changements continus et rapides**

- Modèles des Future Skills:

- Adaptation aux changements technologiques ou sociaux

- Importance croissante de l'apprentissage tout au long de la vie

- Théorie de **l'accélération sociale** (Rosa, 2010): les changements se produisent de plus en plus rapidement et leur rythme est de plus en plus court.

- Sentiment d'avoir de moins en moins de temps, pression croissante pour s'adapter, apprentissage rapide

Critique: pas d'accélération linéaire et universelle. Parfois même polarisation.

- **Complexité croissante**

# Pour quel avenir apprenons-nous?

## Représentations de l'avenir

Des représentations variées et nombreuses de l'avenir, deux aspects sont presque toujours présents dans les modèles des Future Skills :

- Des changements continus et rapides
- Complexité croissante
  - **Modèles des Future Skills**: nécessité de travailler de manière interdisciplinaire et de mettre en relation les connaissances.

# Pour quel avenir apprenons-nous?

## Représentations de l'avenir

Des représentations variées et nombreuses de l'avenir, deux aspects sont presque toujours présents dans les modèles des Future Skills :

- Des changements continus et rapides
- Complexité croissante
  - **Théorie des systèmes** (Luhmann, 1984): sociétés hautement différenciées avec des sous-systèmes (ex. politique, économie, science)
    - Les individus et les organisations doivent être en mesure d'agir dans différents sous-systèmes et de les comprendre.
    - Future Skills: mise en relation des connaissances des sous-systèmes
    - Quels sont les sous-systèmes qui reflètent les modèles des Future Skills? Vers lesquels sont-ils orientés?

# Pour quel avenir apprenons-nous?

## Représentations de l'avenir

Des représentations variées et nombreuses de l'avenir, deux aspects sont presque toujours présents dans les modèles des Future Skills :

- Des changements continus et rapides
- Complexité croissante
  - Dispositifs du pouvoir (Foucault, 2000): diversité des **rapports de pouvoir** et des **discours** correspondants qui opèrent simultanément.
    - Nécessité de s'orienter dans un réseau de pouvoir et de discours
    - Nécessité de connaître ces réseaux et ces discours
    - Quels discours suivent les modèles de Future Skills? Comment agissent-ils sur les discours?

# Pour quel avenir apprenons-nous?

## Représentations de l'avenir

Des représentations variées et nombreuses de l'avenir, deux aspects sont presque toujours présents dans les modèles des Future Skills :

- Des changements continus et rapides
- Complexité croissante
  - **Souvent des hypothèses générales** sans concrétisation de scénarios d'avenir.
  - Utilité de compétences pour des **scénarios d'avenir aussi variés que possible**.
  - La gestion des Future Skills (Qu'apprenons-nous? Pour quel avenir?) nécessite une gestion des représentations de l'avenir.

# Gestion des représentations de l'avenir

**Théorie « Anticipatory Systems »** (Rosen, 1985).

- Les systèmes – y.c. les personnes, organisations ou sociétés – ne réagissent pas seulement face au présent mais sont également influencées par leurs représentations de l'avenir.
  - Les représentations de l'avenir influencent la manière dont nous gérons aujourd'hui les Future Skills.
- Les décisions prises aujourd'hui ont des répercussions sur l'avenir.
  - Les modèles de Future Skills agissent activement sur la conception de cet avenir.

# Gestion des représentations de l'avenir

En s'inspirant des travaux sur la **Future Literacy** (Miller, 2018) l'avenir est un **espace de possibilités**. Les individus peuvent participer de manière consciente et commune à la création de cet espace futur. Pour cela, ils ont besoin de :

- Capacité de **réflexion anticipative** et de **se projeter dans différents avènements**.
- Réflexion sur les **objectifs personnels et sociaux** dans ces avènements.
- **Discussion éthique** des représentations de l'avenir et des objectifs pour l'avenir.

# Synthèse

- ➔ Les initiatives liées aux Future Skills ont généralement pour objectif de promouvoir les **compétences individuelles**. Beaucoup souhaitent aussi soutenir le **changement social**.
- ➔ Les modèles des Future Skills cherchent à promouvoir des compétences qui pourraient être utiles ou nécessaires dans de nombreux **scénarios d'avenir différents**.
- ➔ Les représentations d'avenir les plus répandus sont **l'accélération et la complexité croissantes**.
- ➔ Les prévisions de tendances et les représentations de l'avenir peuvent être modifiées. En outre, le changement s'imisce plus ou moins rapidement et fortement dans des domaines de la société. Les Future Skills **n'ont donc pas de validité universelle**. Elles **peuvent être changées**, elles sont plus utiles et pertinentes pour certains **contextes** que pour d'autres.
- ➔ Les modèles de Future Skills se réfèrent souvent à des **sous-systèmes sociaux spécifiques** et sont marqués par des **discours dominants**.
- ➔ Les discussions et les initiatives de promotion des Future Skills qui ont lieu aujourd'hui ont des répercussions sur l'avenir. Il est donc nécessaire d'avoir une **discussion éthique** sur les représentations de l'avenir et sur les modèles des Future Skills.

# Implications pour la formation continue

1. L'avenir comme espace de possibilités
2. La pluralité des processus de changement et la sensibilité au contexte des représentations de l'avenir
3. L'accélération et l'approfondissement
4. La gestion de la complexité croissante
5. Les discours dominants sur la formation et l'avenir
6. La conception de l'avenir et la réflexion éthique
7. La mise en lien du développement des compétences individuelles aux visions sociétales

# Implications pour la formation continue

## 3. L'accélération et l'approfondissement

- Les processus d'apprentissage/de formation ont besoin d'un équilibre entre vitesse et profondeur.
- Les personnes apprenantes ont besoin non seulement de connaissances et de compétences actuelles, mais aussi d'espace pour un apprentissage réflexif en profondeur.
- Au lieu de considérer la formation uniquement comme une adaptation rapide aux tendances et aux développements, les organisations de formation peuvent promouvoir un environnement qui intègre le ralentissement comme stratégie d'apprentissage.
- Les personnes apprenantes ont le temps et la possibilité d'approfondir des sujets complexes et de s'orienter vers des visions à plus long terme.

# Implications pour la formation continue

## 5. Les discours dominants sur la formation et l'avenir

- Les modèles de Future Skills reflètent certaines représentations sur les tâches que la formation devrait assumer et sur la manière dont l'avenir devrait être conçu.
- Ces représentations ne correspondent pas nécessairement à celles des acteurs de la formation.
- Il en résulte pour les acteurs de la formation la tâche de remettre continuellement en question de manière critique les contenus et les modèles de compétences transmis.
- Pour ce faire, les acteurs de la formation pourraient créer des espaces de discussion dans lesquels réfléchir à la signification et au contexte des compétences transmises.

# Implications pour la formation continue

## 7. La mise en lien du développement des compétences individuelles aux visions sociétales

- Les Future Skills mettent l'accent sur les compétences individuelles. Mais elles peuvent également poursuivre des visions sociétales.
- Les Future Skills peuvent être axées non seulement sur la compétence en compétitivité, mais aussi sur des objectifs collectifs tels que la solidarité ou l'engagement citoyen.
- En inscrivant l'apprentissage individuel dans une vision plus large de la société, les Future Skills pourraient contribuer à façonner le changement social.

Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB  
Hardstrasse 235  
8005 Zürich

Fédération suisse pour la formation continue FSEA  
Rue de Genève 88b  
1004 Lausanne

[www.alice.ch](http://www.alice.ch)

[www.thinktank-transit.ch/de](http://www.thinktank-transit.ch/de)

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue  
Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning

# Implications pour la formation continue

## 1. L'avenir comme espace de possibilités

- L'avenir peut être considéré comme un espace de possibilités dans lequel différents avènements sont envisageables et concevables.
- La formation n'est pas axée sur des représentations fixes et statiques de l'avenir, mais prend en compte un éventail de scénarios.
- Les Future Skills ne sont pas des «solutions» définitives aux exigences de l'avenir, mais des possibilités.
- La formation continue peut permettre aux personnes apprenantes de développer leurs propres représentations de l'avenir et d'évaluer elles-mêmes quelle sont les compétences qu'elles considèrent comme Future Skills précieuses.

# Implications pour la formation continue

## 2. La pluralité des processus de changement et la sensibilité au contexte des représentations de l'avenir

- Les différents domaines de la société sont soumis à des processus de changement plus ou moins importants et rapides.
- Il existe une grande variété de contextes sociaux qui marquent les représentations de l'avenir.
- Les modèles de Future Skills ne sont pas universels. Leur pertinence et leur applicabilité dépendent des conditions culturelles, sociales et économiques spécifiques.
- Les offres de formation plurielles et spécifiques au contexte sur les Future Skills se rattachent au milieu de vie des personnes participantes.

# Implications pour la formation continue

## 4. La gestion de la complexité croissante

- Les organisations de formation n'agissent pas de manière isolée, mais sont ancrées dans différents systèmes et discours sociaux.
- Leur environnement est influencé par les rapports de force politiques, économiques et culturels.
- Les organisations de formation doivent être capables de naviguer dans un réseau de pouvoir et de discours. Elles peuvent non seulement réagir face aux tendances, mais aussi influencer la conception de ces discours.
- Les organisations de formation enseignent aux personnes apprenantes à agir dans différents systèmes sociaux et à réfléchir de manière critique face aux exigences correspondantes.

# Implications pour la formation continue

## 6. La conception de l'avenir et la réflexion éthique

- Les représentations actuelles de l'avenir, ainsi que les décisions et actions qui en découlent, façonnent les conditions des sociétés futures.
- Les acteurs de la formation continue doivent être conscients du fait qu'ils influencent l'avenir par leurs propres représentations et par les priorités qu'ils fixent dans la transmission des compétences.
- Ils ont également la possibilité de contribuer à façonner l'avenir.
- L'une des tâches de la formation continue est donc de réfléchir aux effets à long terme des travaux et des offres de Future Skills.

# Implications pour la formation continue

1. L'avenir comme espace de possibilités
2. La pluralité des processus de changement et la sensibilité au contexte des représentations de l'avenir
3. L'accélération et l'approfondissement
4. La gestion de la complexité croissante
5. Les discours dominants sur la formation et l'avenir
6. La conception de l'avenir et la réflexion éthique
7. La mise en lien du développement des compétences individuelles aux visions sociétales