

KÜNSTLICHE INTELLIGENZ UND GRUNDKOMPETENZEN

SABRINA DI BELLA
BEREICHSLEITERIN BILDUNG
AKROTEA.CH GMBH

**Lehren und
Lernen im
Wandel**

Exgüsi... haben Sie bereits Zeit und MUHsse, um einzusteigen?

Welche Stichwörter kommen Ihnen in den Sinn, wenn Sie an Grundkompetenzen und KI denken? Notieren Sie auf Mentimeter (Scan über QR-Code).



ZIELE

- “ **Sie verstehen, wie KI Grundkompetenzen beeinflusst und können diese Veränderungen einordnen.**

- “ **Sie erkennen die neuen Anforderungen an Bildungsfachpersonen und Lernende durch KI und reflektieren mögliche Anpassungen in Lern- und Lehrprozessen.**

- “ **Sie setzen sich mit ethischen Fragestellungen auseinander und probieren ausgewählte KI-Tools praxisnah aus.**



Lernende und ihre Lebenswelt

kulturelle Hintergründe

Motivation

Lernbiografie

Lernstrategien

Ressourcen

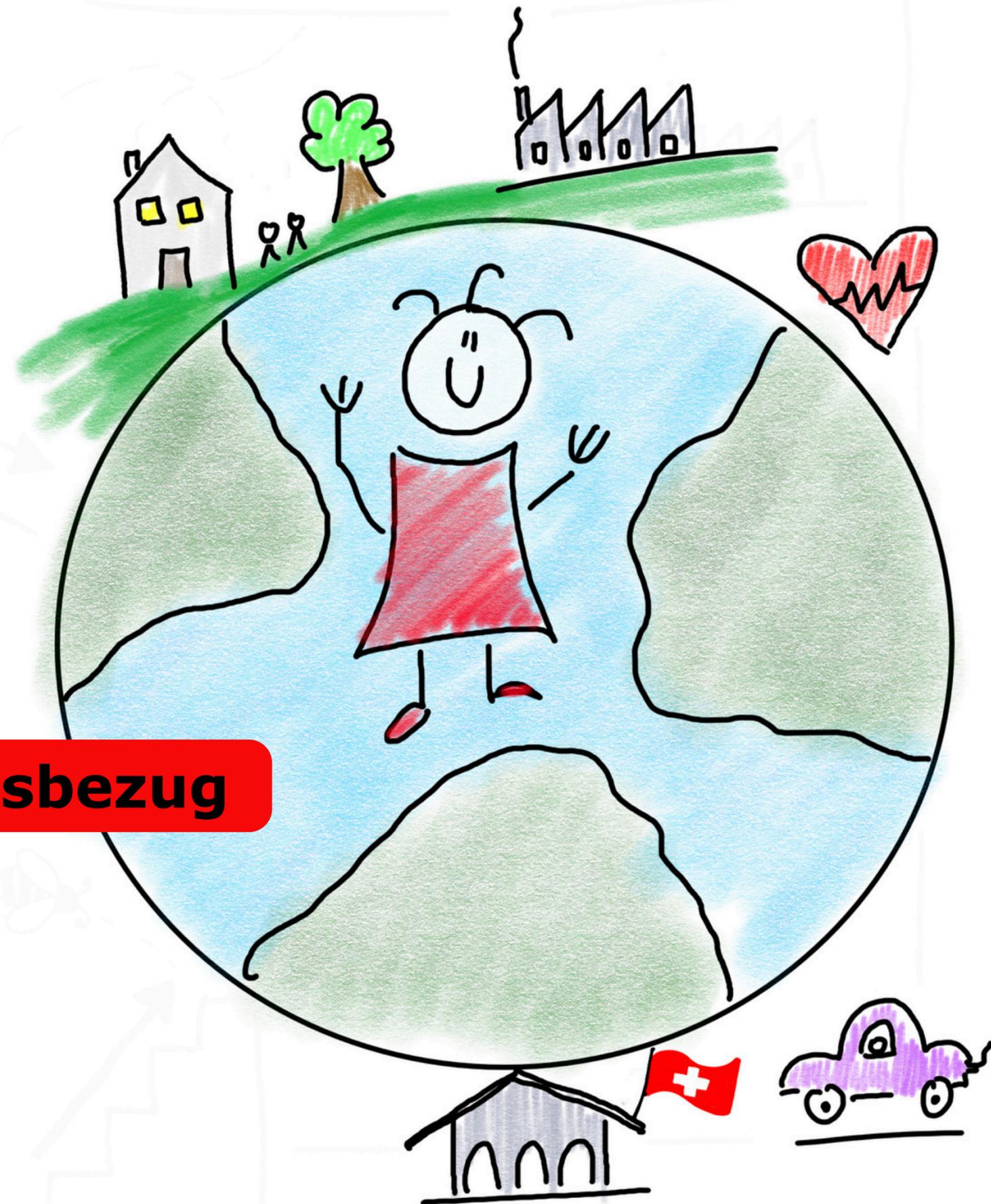
Bedürfnisse

Lernhürden

...

Lernziele

Alltagsbezug



EINORDNUNG

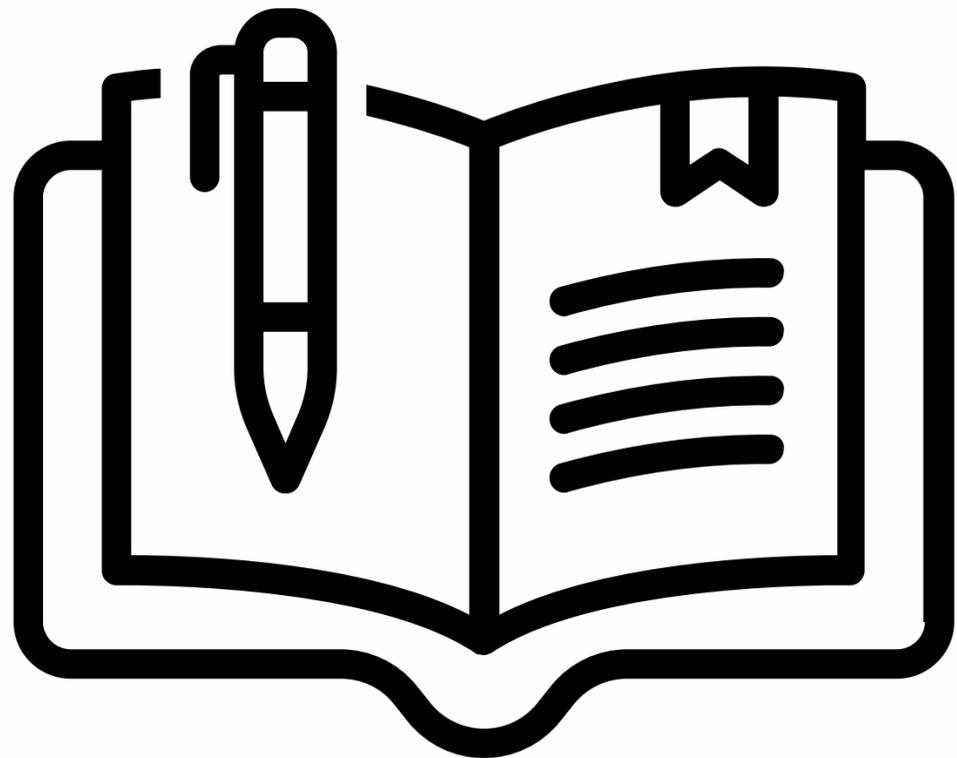


EINORDNUNG

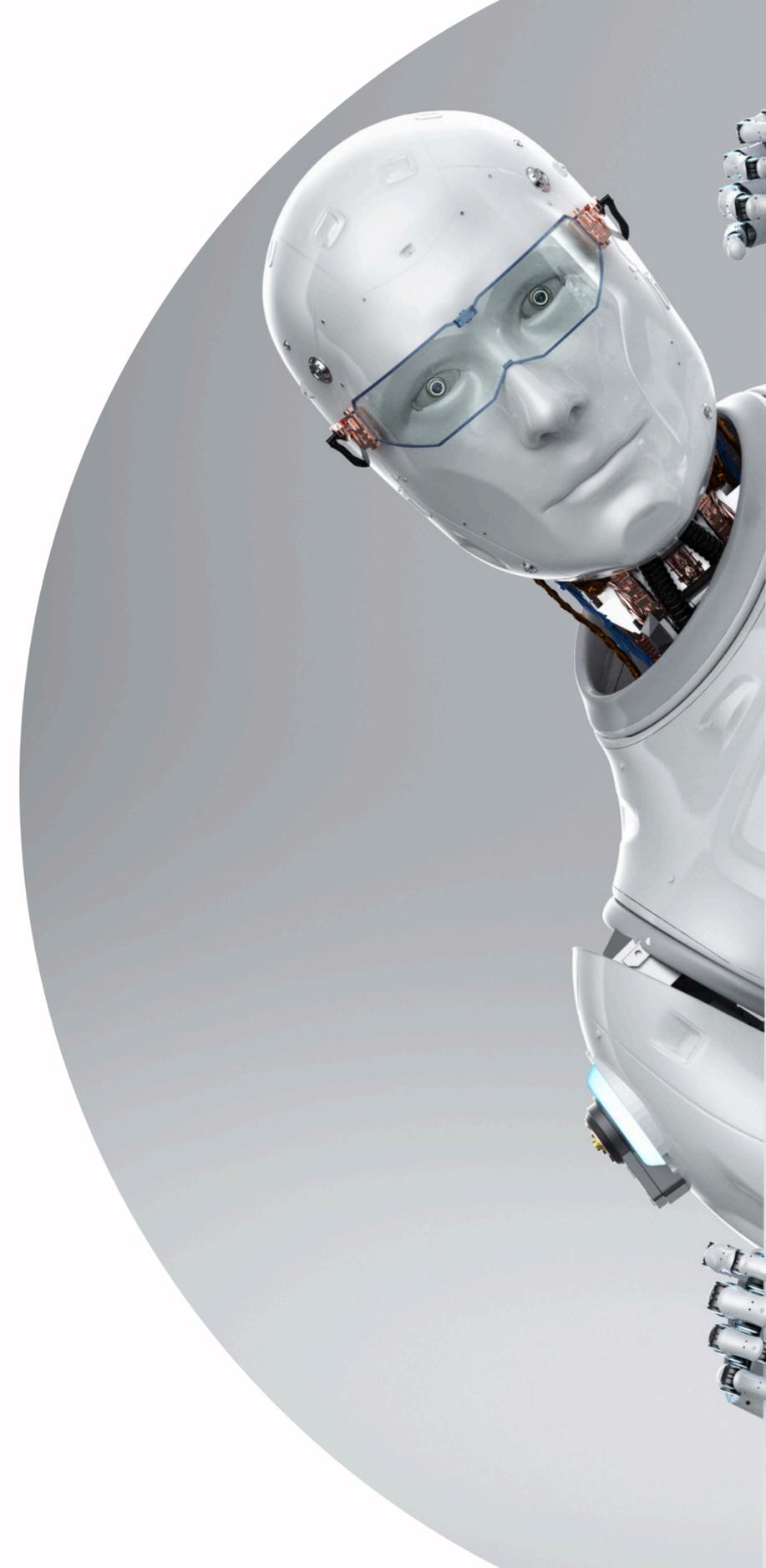
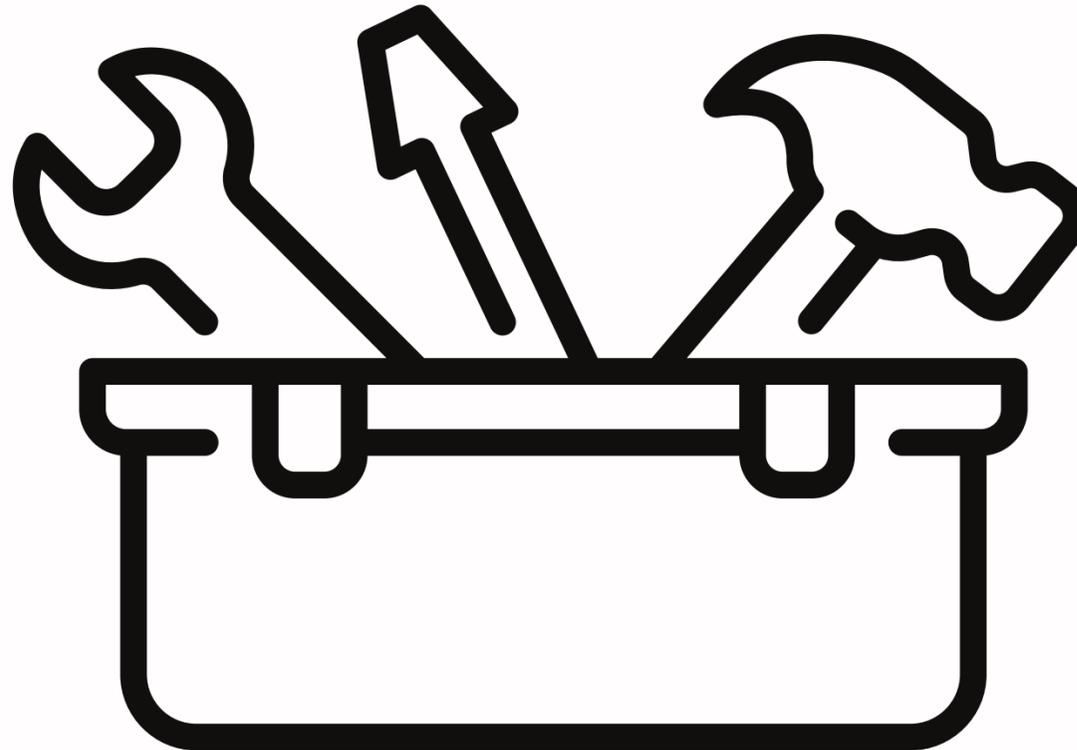


WIE FUNKTIONIERT DAS ? DIE TECHNISCHE PERSPEKTIVE

KI als Fach



KI als Werkzeug



WESHALB KI VERSTEHEN?

Digitale Mündigkeit entsteht nicht durch Anwendung allein – sondern durch das Verstehen, Reflektieren und Gestalten digitaler Prozesse.

Vertrauen (in die eigenen Kompetenzen und in die Sache) entsteht durch Verstehen, nicht nur durch Bedienung.



WIE?

Sprachsensibilität

didaktische Reduktion

**Bildsprache - Verbindung zu
Bekanntem**



AUFGABE A (3 GRUPPEN À 3-4 PERS.)

Wie würden Sie jemandem ohne technisches Vorwissen aus dem Jahre 1990 erklären

- was KI ist? (Gruppe 1)
- wie KI funktioniert? (Gruppe 2)
- was KI macht? (Gruppe 3)

Ihre Präsentation sollte max. 2 Minuten dauern. Sie können auch Vergleiche, Bilder, Flipcharts, Szenen oder eine kleine Geschichte nutzen.

Präsentation im Plenum.

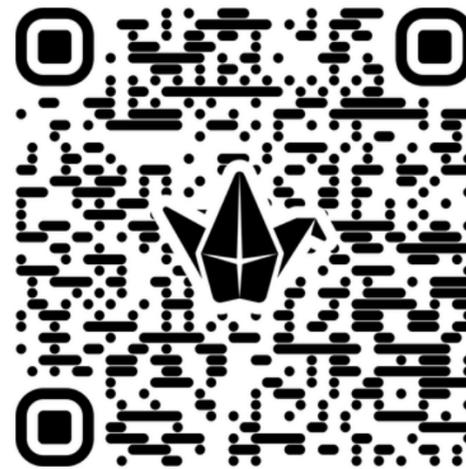


30 Min

AUFGABE B (5 GRUPPEN À 2-3 PERS.)

Wie würden Sie die Begriffe in Ihrer Mappe einfach beschreiben, bildlich ergänzen und in eine Lerneinheit einbinden?

Die genaue Aufgabe finden Sie in Ihrer Aufgaben-Mappe.



padlet.com/sabrina_dibella/ki_gruko_sveb

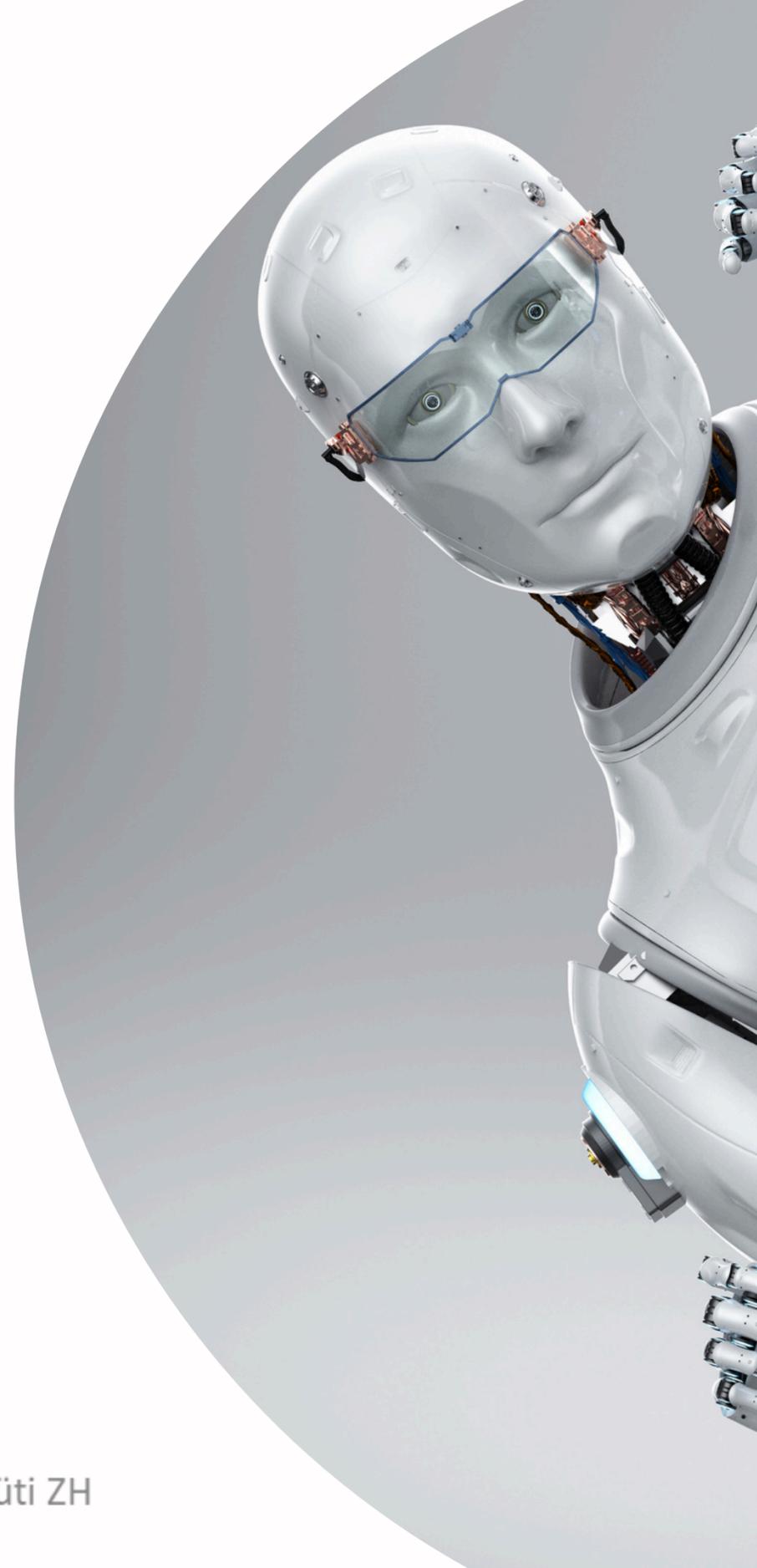
QR-Code und
Zugang auch in den
Aufgabenmappen

EINORDNUNG



WIE WIRKT DAS?

**VERÄNDERUNG DER
KOMPETENZEN SOWIE DES
LEHRENS UND LERNENS**



MOTIVATIONSPARADOXON

KI-Systeme können die Motivation von Schüler*innen steigern, indem sie personalisierte Unterstützung, sofortiges und individuelles Feedback und flexible Lernumgebungen bieten. Gleichzeitig kann der Einsatz von KI zu einer abnehmenden Eigeninitiative führen (Skill Skipping), möglicherweise sogar zu Kompetenzabbau (Deskilling) und/oder einem Gefühl der Abhängigkeit von der Technologie. Während KI das Lernen erleichtert, wird die intrinsische Motivation, sich Herausforderungen eigenständig zu stellen, möglicherweise abgeschwächt.

KI-Paradoxien, Joscha Falck



MOTIVATIONSPARADOXON

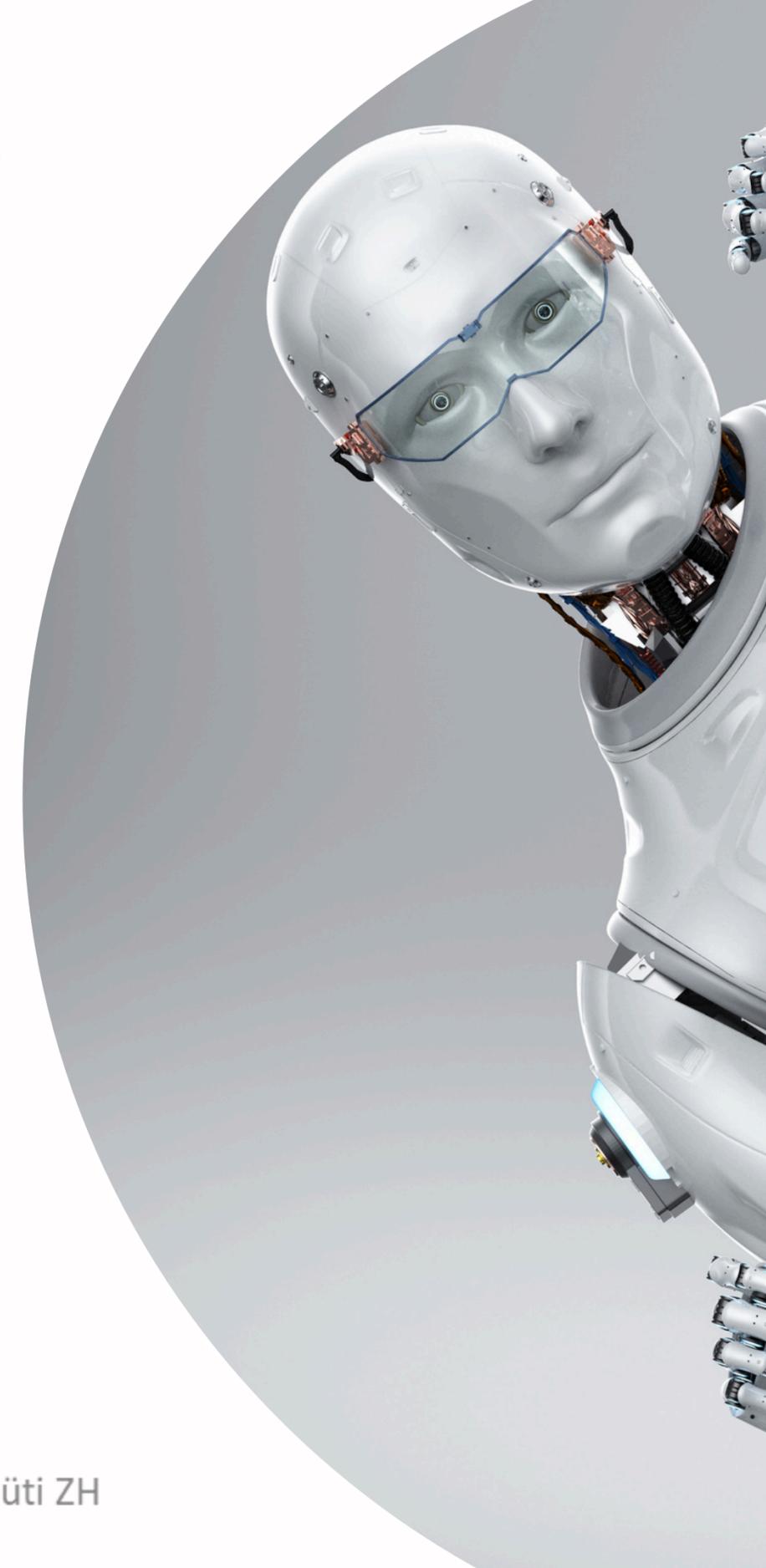


7 min

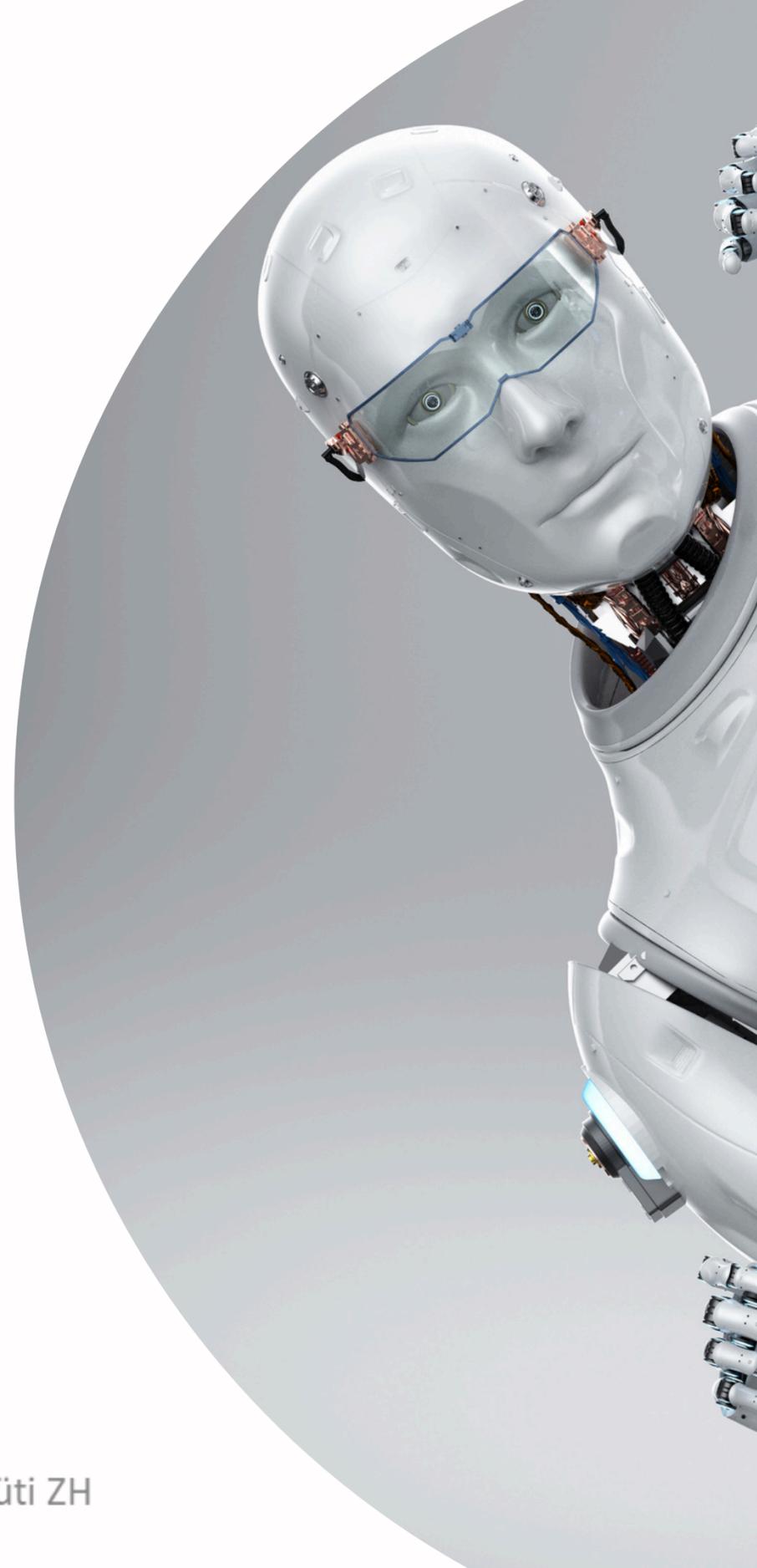
- Haben Sie neue Kompetenzen gewonnen?
- Oder haben sich bestehende Fähigkeiten verändert oder sogar verringert?
- Was hat sich konkret in Ihrer Lese- und Schreibpraxis durch KI verändert?
- Wie ist es bei Ihren Lernenden?

1 Minute für sich überlegen.

Danach Diskussion in Zweier-/Dreiergruppen.



UMFRAGE



STUDIENRESULTATE METASTUDIE VON WANG UND FAN (2025)

Angemessene Lernförderung:

Einsatz von Lernstrukturen wie Bloom's Taxonomy, um höheres Denken gezielt zu fördern.

Vielfältiger Einsatz:

KI sollte in verschiedenen Lernphasen integriert werden, um unterschiedliche Lernbedürfnisse zu unterstützen.



STUDIENRESULTATE METASTUDIE VON WANG UND FAN (2025)

Verschiedene Lernmodi:

Flexible Integration als Tutor, Lernpartner oder Werkzeug, angepasst an die Unterrichtssituation.

Didaktische Begleitung:

Nutzung von pädagogischen Rahmenkonzepten, um das Potenzial der KI optimal auszuschöpfen und Lernziele gezielt zu erreichen.

Kontinuierliche Nutzung:

Regelmässiger Einsatz über 4–8 Wochen, um stabile Lerneffekte zu erzielen.



DISKUSSIONSGRUPPEN

Thema 1: Lernverständnis im Wandel

Wie verändert KI unser Verständnis davon, was Lernen ist – insbesondere im Kontext von Grundkompetenzen?

Thema 2: Wo braucht es noch Mensch?

Was bleibt die zentrale Aufgabe von uns als Fachpersonen, wenn KI viele kognitive Aufgaben übernehmen kann?

Thema 3: Chancengleichheit und Teilhabe

Von KI profitieren hauptsächlich diejenigen, die sie dank eines höheren Bildungsniveaus gezielt nutzen. Was kann man tun, um mehr Chancengleichheit zu erreichen?

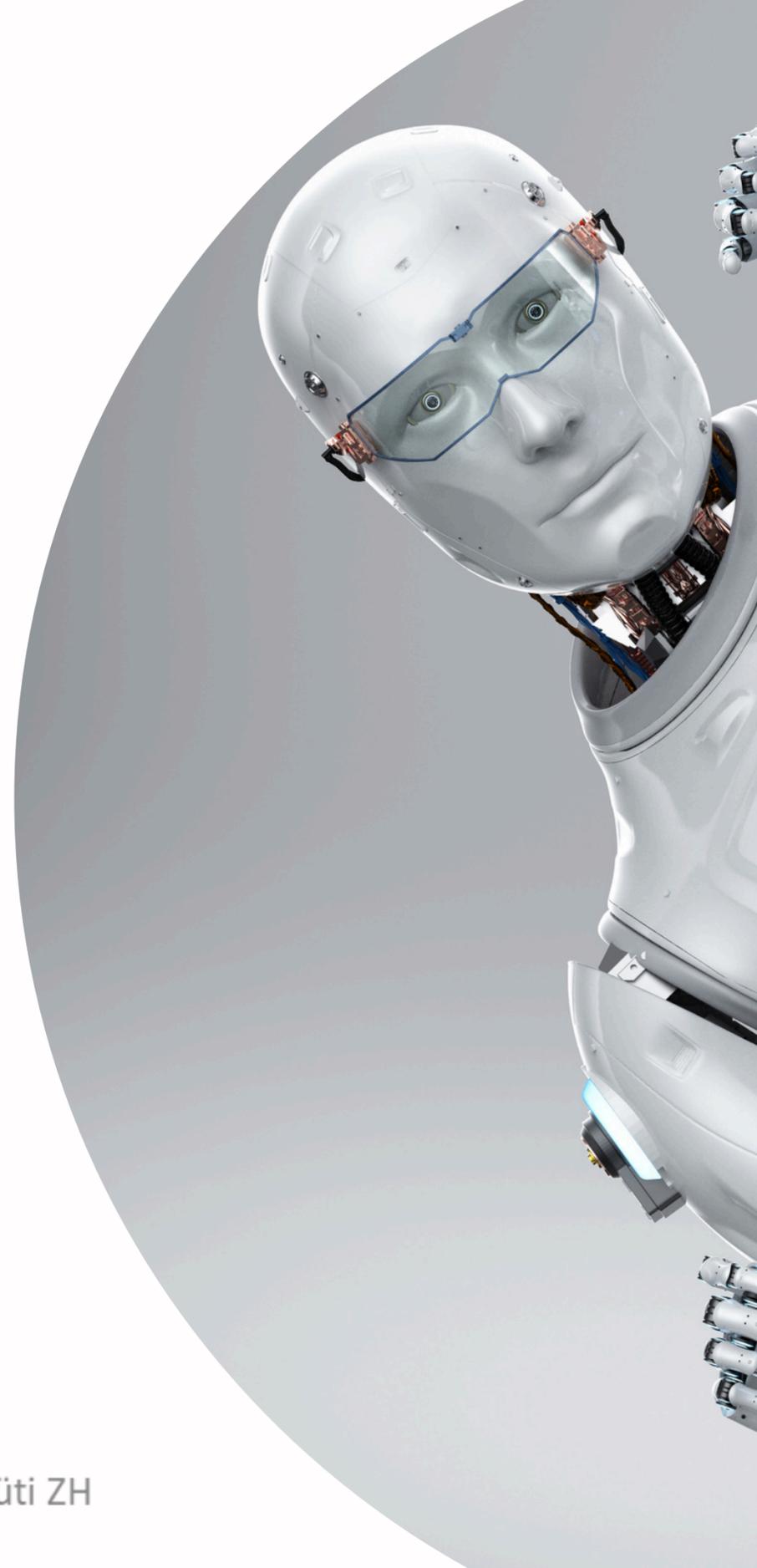
Thema 4: Zukunft des Lehrens

Wie sieht ein zeitgemässer Lehr- und Lernprozess aus, wenn KI selbstverständlich dazugehört?

Thema 5: Verantwortung in der Bildungsarbeit

Welche Haltung brauchen wir als Fachpersonen im Umgang mit KI – und wie können wir diese Haltung in unsere Praxis tragen?

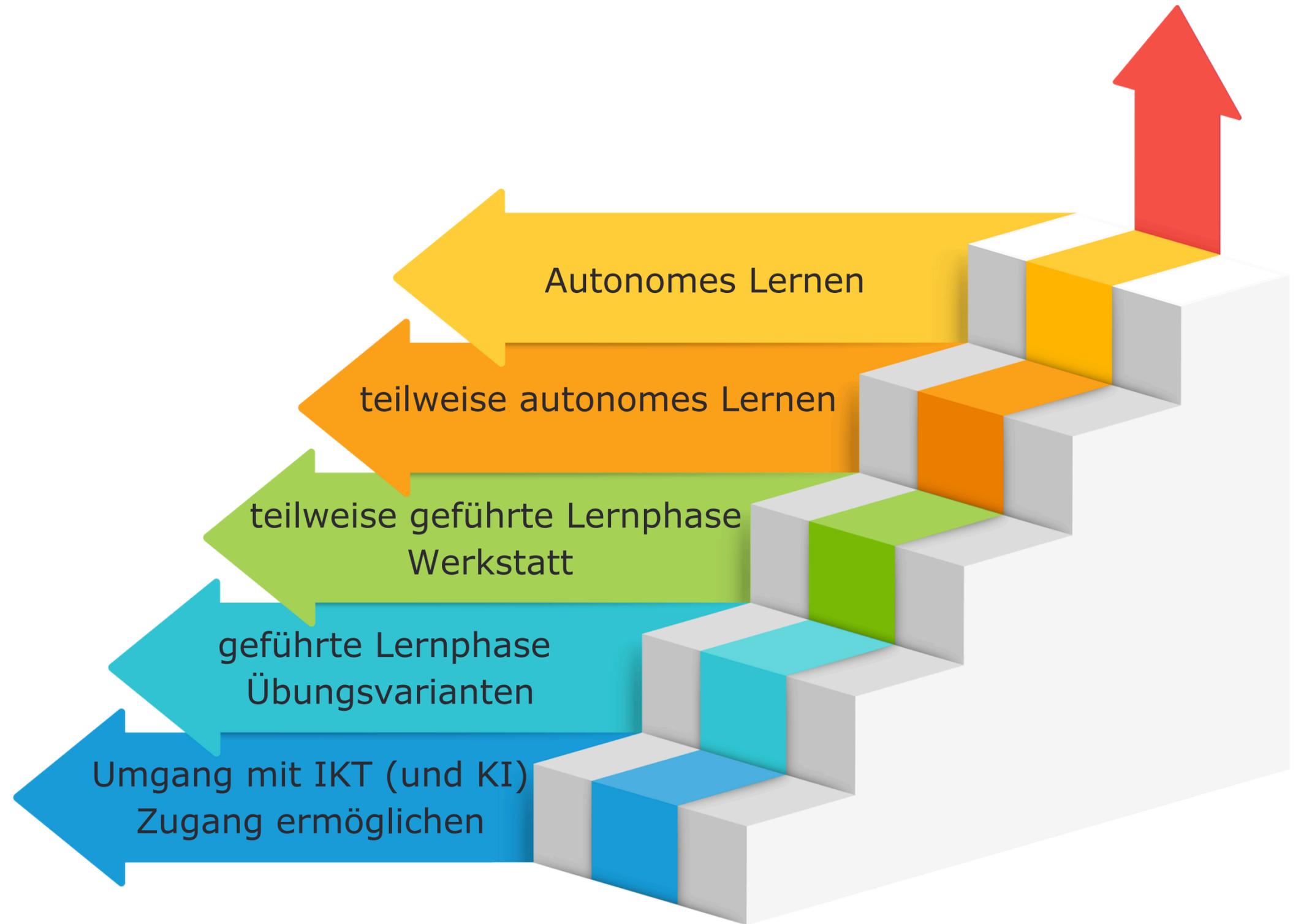
WIE NUTZE ICH DAS? ANWENDUNGSBEZOGENE PERSKEPTIVE



EINORDNUNG

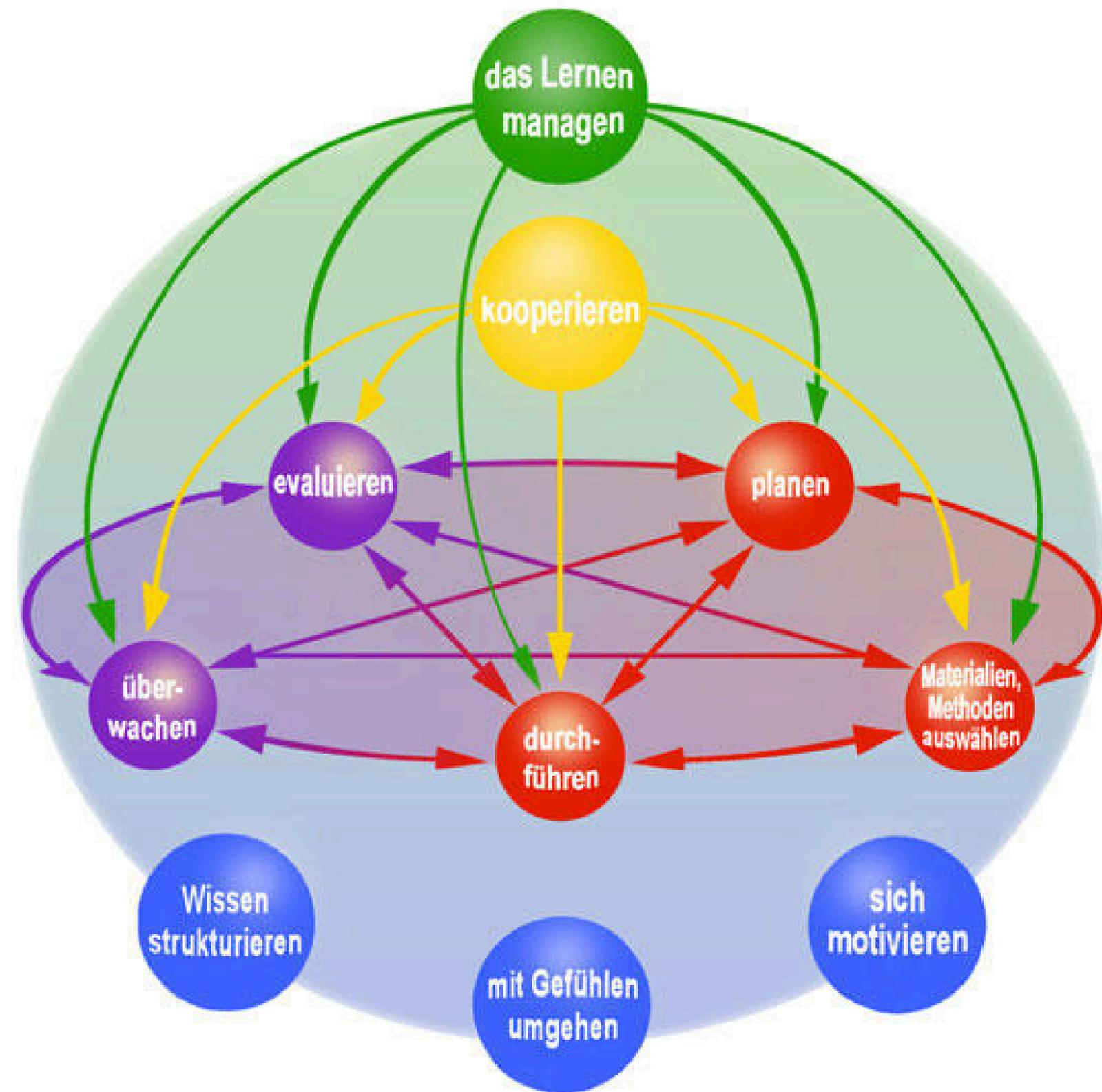


KI-Lernprozesse strukturieren



Lernautonomie als Basis für lebenslanges Lernen

Quelle: Dynamisches Autonomiemodell, Tassinari, Maria Giovanna (2010): Autonomes Fremdsprachenlernen: Komponenten, Kompetenzen, Strategien. Frankfurt am Main: Lang.



soziale, individuelle und psychologische Dimension

MÖGLICHE ROLLEN VON CHATGPT U.Ä.

- **Lernplanhelfer:** Hilft beim Strukturieren von Lernzielen, erläutert Lernschritte
- **Wissensvermittler:** erklärt und erläutert Schritt für Schritt, gibt Beispiele.
- **Assistent:** hilft beim Schreiben, Lesen oder Rechnen.
- **Lernmaterial-Lieferant:** erstellt Lernmaterial und korrigiert.
- **Ideen-Lieferant:** liefert Inputs und Ideen.
- **Lern-/Gesprächspartner:** vertieft das Lernen durch kooperative Lernformen wie Ping-pongs etc.
- **Fachspezialist:** gibt fundiert Auskunft und erklärt.
- **Schauspieler:** übernimmt auch Rollen der Geschichte oder aus Filmen.
- **Lerncoach:** beantwortet Fragen zum Lernen, motiviert, gibt Feedback.
- **kritischer Partner:** Gibt differenziert Feedback und Tipps für Verbesserungen
- **Prüfungsexperte:** Überprüft arbeiten und korrigiert.
- **Schüler:** Ich erkläre etwas und das Tool gibt Feedback, ob er's versteht.
- **Kreativer Professor:** erklärt in einfacher Bildsprache mit Analogien.
- ...



**KI und ihre
Rollen**

KI: LERNZIELE UND LERNSCHRITTE - EINSTIEG

Ich lerne Deutsch A1. Ich will lernen beim Arzt ein Gespräch über:
Mein Kind hat Bauchschmerzen. Erstelle mir eine Checkliste, was ich
alles dazu lernen muss.

**Aus der
Praxis am
Beispiel
ChatGPT**

Thema	Was du lernen sollst	Beispiele	Farsi (فارسی)
Körperteile	Wichtige Begriffe	Bauch, Kopf, Hals, Rücken, Beine, Arme	شکم, سر, گلو, کمر, پاها, بازوها
Symptome	Krankheiten und Beschwerden	Bauchschmerzen, Fieber, Übelkeit, Erbrechen, Durchfall	درد شکم, تب, حالت تهوع, استفراغ, اسهال
Allgemeine Wörter	Gesundheitsvokabeln	Schmerzen, krank, müde, schwach, warm, kalt	درد, بیمار, خسته, ضعیف, گرم, سرد
Sätze sagen	Symptome beschreiben	„Mein Kind hat Bauchschmerzen.“ „Seit gestern.“	«فرزندم درد شکم دارد.» «از دیروز»
Fragen verstehen	Häufige Fragen beim Arzt	„Seit wann?“ „Wo tut es weh?“ „Hat es Fieber?“	از چه زمانی؟ «کجا درد می‌کند؟» «تب؟ دارد؟»
Antworten geben	Kurze, klare Antworten	„Seit zwei Tagen.“ „Ja, 38 Grad.“ „Im Bauch.“	از دو روز پیش. «بله, ۳۸ درجه.» «در» «شکم.»
Zeitangaben	Wann ist etwas passiert?	gestern, heute, morgen, seit gestern, seit einer Stunde	دیروز, امروز, فردا, از دیروز, از یک ساعت پیش
Adjektive	Schmerz und Zustand beschreiben	stark, leicht, schlecht, besser, schlimmer	شدید, خفیف, بد, بهتر, بدتر
Gefühle ausdrücken	Über Sorgen sprechen	„Ich mache mir Sorgen.“ „Ich bin besorgt.“	«من نگران هستم.» «من دلواپس هستم»
Dialog üben	Arztgespräch simulieren	Begrüßung, Problem schildern, Fragen beantworten, Verabschiedung	خوش آمدگویی, توضیح مشکل, پاسخ به سوالات, خداحافظی

Danach pro Thema, z. B.:
Erstelle eine Liste mit Artikel und Plural der 15 wichtigsten Körperteile - erstelle eine passende Lückenübung... schreibe einen Text mit Multiple Choice... etc.

Iteratives Prompting:
“Mache eine neue Spalte mit der Übersetzung der Beispiele auf xy”

KI: SPRACHFÖRDERUNG



**Aus der
Praxis am
Beispiel
Gemini live**

Prompt auf Deutsch oder
in der Muttersprache:
"Ich möchte einen Dialog
trainieren zu (...) auf Niveau
(...). Du beginnst."

KI: ASSISTENT

Upload pdf,
einfache Sprache

Aus der
Praxis am
Beispiel
LeChat

ACHTUNG: DATENSCHUTZ!!

PDF Beispiel Elternbrief.pdf

Ich verstehe den Brief nicht. Bitte einfach und kurz erklären, Niveau A2 Deutsch.

Der Brief ist eine Einladung für Eltern zu einem Elternabend am 7. September 2025. Thema ist der Schutz von Kindern vor Gewalt, besonders sexualisierter Gewalt.

Wichtige Punkte:

1. **Elternabend:** Sie sind eingeladen, um mehr über das Thema zu lernen und Fragen zu stellen.
2. **Ausstellung für Kinder:** Ihr Kind besucht mit der Klasse eine Ausstellung. Es lernt dort, seinen Körper besser zu verstehen und sich zu schützen.
3. **Ziel:** Kinder sollen lernen, ihre Rechte und Grenzen zu kennen und sich Hilfe zu holen, wenn nötig.
4. **Kontakt:** Bei Fragen können Sie sich an die Schule oder die Fachstelle PräVita wenden.

Der Brief möchte Ihnen helfen, Ihr Kind zu stärken und zu schützen.

11:43



KI: LERNCOACH

Aus der
Praxis am
Beispiel
Perplexity

Welche Verben sollte ich als Küchenhilfe besonders beherrschen

Perplexity Videos Quellen 10

1 Aufgabe

German Vibes
wichtige Verben im Bereich des Kochens - - German Vibes

youtube
Deutsch lernen: Wortschatz und wichtige Verben: Küche | A1 | A2

jobscout24.ch
Deine erfolgreiche Bewerbung als Küchenhilfe - Jobscout24.ch

+7 Quellen

Als Küchenhilfe solltest du besonders die Verben beherrschen, die häufig in der Küche verwendet werden und für deine täglichen Aufgaben wichtig sind. Hier sind die wichtigsten Verben, die du auf Niveau A2 kennen und anwenden solltest:

- kochen
- machen
- zubereiten
- braten
- backen
- frittieren
- vorbereiten
- schneiden
- schälen

Weiterführende Links

Weiterführende Fragen

- legen
- stellen
- holen

Diese Verben beschreiben die wichtigsten Tätigkeiten in der Küche, wie das Vorbereiten von Zutaten, das Kochen, das Sauberhalten der Arbeitsfläche und das Servieren von Speisen. Wenn diese Verben sicher verwendest, kannst du die meisten Arbeitsanweisungen verstehen und selbstständig in der Küche mitarbeiten 2 4 7 .

Teilen Exportieren Umschreiben

Ähnlich

Welche Verben sind besonders hilfreich bei der Vorbereitung von Gerichten

Welche Verben sind wichtig für die Küchenhygiene

Welche Verben sind nützlich für die Organisation der Küche

Welche Verben sind wichtig für die Zubereitung von Desserts

Welche Verben sind besonders wichtig für die Arbeit im Backofen

Du bist Robin Hood. Ich habe ganz viele Fragen an dich. Darf ich sie dir stellen?

Aber natürlich, mein Freund! Ich bin Robin Hood, der Rächer der Armen und Beschützer von Sherwood. Frag mich, was du willst — ich stehe dir zur Verfügung! Was brennt dir auf dem Herzen?

Du bist ein kreativer Professor und erklärst mir in einfacher Sprache und mit Analogien, wie Apps funktionieren.

Sehr gern! Stell dir vor, eine **App** ist wie ein **magisches Buch**, das auf deinem Handy oder Computer zu finden ist.

wir schreiben gemeinsam eine Geschichte. Bitte einen Satz, du einen Satz. Ich beginne: Es war einmal ein kleiner Hund.

Was ist eine App?

Eine App ist ein kleines Programm, das dir hilft, bestimmte Aufgaben zu erledigen. Zum Beispiel:

- Nachrichten schreiben
- Spiele spielen
- Musik hören
- Oder das Wetter checken

Wie funktioniert eine App?

Stell dir vor, dein Handy ist ein **Zauberschreibtisch**. Darauf liegen viele magische Bücher (Apps).

Er war zu klein für die großen Hunde.

Eines Tages passierte etwas Schlimmes.

Der kleine Hund hieß Max.

Hans liebte Max sehr.

Prompten

Was willst du?

☞ Sag mir klar, was ich tun soll und eventuell wer ich bin.

Beispiel: „Schreib einen Text“, „Erklär mir etwas“, „Mach mir eine Liste“.

Über welches Thema?

☞ Nenne das genaue Thema. Beispiel: „Erklär mir den Perfekt im Deutsch.“, „Schreib eine Geschichte über einen Drachen“.

Wie genau soll es sein?

☞ Sag mir, ob du etwas Kurzes oder Längeres willst, oder ob es für Kinder oder Erwachsene sein soll.

Beispiel: „Mach es kurz und einfach“, „Schreib es für ein Kind“, „Sei sehr genau“.

Welcher Stil? (wenn wichtig)

☞ Willst du, dass es lustig, ernst, freundlich oder sachlich ist?

Beispiel: „Mach es lustig“, „Schreib es wie ein Brief“, „Nutze einfache Sprache“.

Wozu brauchst du es?

☞ Sag mir, wofür du es brauchst.

Beispiel: „Ich brauche es für einen Vortrag“, „Ich will es auf Social Media posten“.

Prompten

Schritt 1: Was willst du von ChatGPT?

Was soll ChatGPT tun? Kreuze an oder schreibe selbst eine Aufgabe.

Einen Text schreiben

Etwas erklären

Eine Liste machen

Eine Idee geben

Eine Frage beantworten

Andere:

Andere Aufgabe:

Schritt 2: Worum geht es? (Thema)

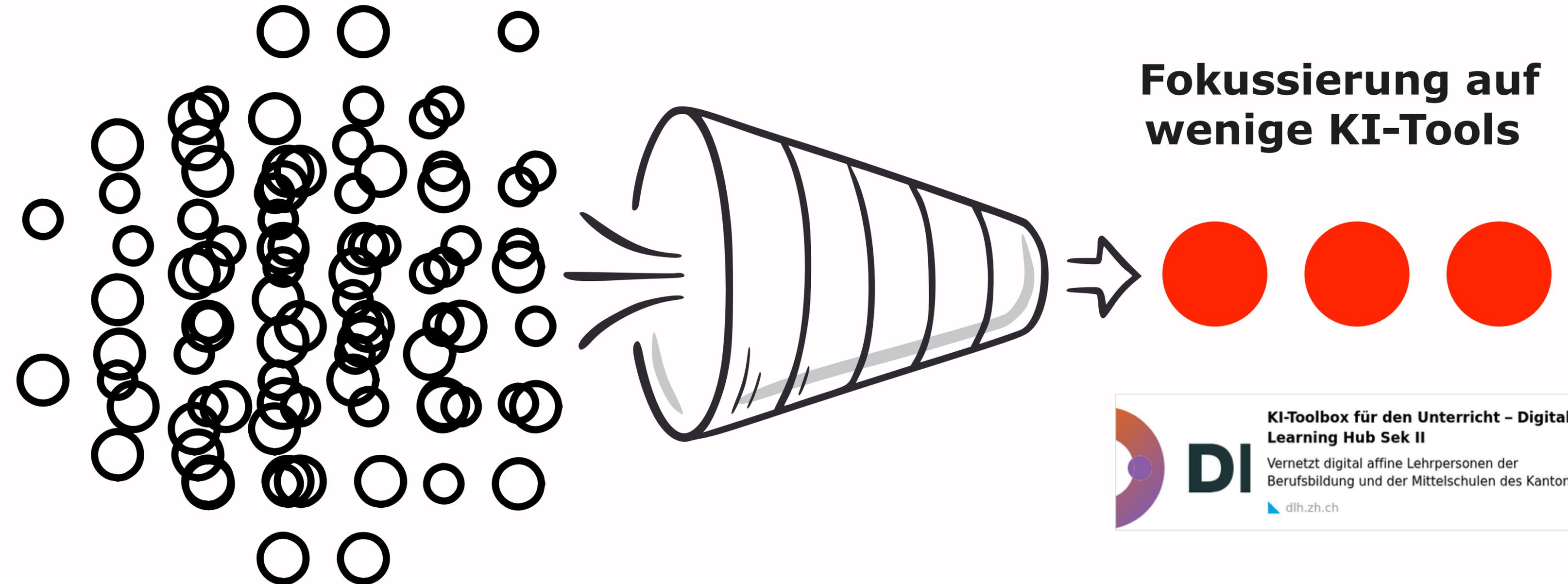
Über welches Thema soll ChatGPT schreiben? Ergänze den Satz:

Beispiel: "Erklär mir _____."

Schritt 3: Wie soll es sein?

Soll es kurz oder lang sein? Einfach oder schwierig?

Eine Flut von KI-Anwendungen



Fokussierung auf wenige KI-Tools



KI-Toolbox für den Unterricht – Digital Learning Hub Sek II
Vernetzt digital affine Lehrpersonen der Berufsbildung und der Mittelschulen des Kantons...
dlh.zh.ch



Innovationsfonds GenKI Fokus 2025 Ablenkung Impuls-Workshops Kuratiertes CoPs Vernetzung WB-Kompass

Home → GenKI → KI-Toolbox

Auf dieser Seite

Hinweise

Multifunktionale Chatbots

KI-Suchmaschinen

KI-Bildgeneratoren

KI-Analysesysteme für
PDFs, Texte, Bilder und
Videos

Diktier- und Transkribier-
Funktion (Windows)

Videos, Präsentationen und
Avatare

KI-Toolbox für den Unterricht

Hier stellen wir ausgewählte KI-Tools vor und zeigen, wie sie gewinnbringend beim Unterrichten und beim Lernen eingesetzt werden können. Die Tools sind in sechs Kategorien gruppiert und unterstützen auf verschiedene Art und Weise.

Das Wichtigste

- **KI-Tools fördern das Lernen, indem sie personalisierte Übungen und individuelle Unterstützung bieten – das motiviert Schüler:innen und Lernende.**
- **Lehrpersonen profitieren von Entlastung:** KI-Tools erleichtern die Unterrichtsvorbereitung, die individuelle Förderung und sie unterstützen bei Feedback und Korrekturen

Aufgabe

ENTWEDER

Skizzieren Sie eine Lerneinheit.

Variante 1: Zum Verständnis, was KI ist und wie KI funktioniert, in Ihrer Zielgruppe.

Variante 2: Zur Festigung der Grundkompetenzen in Ihrer Zielgruppe unter Berücksichtigung der Vorentlastung und Lernphase.

Variante 3: Für die Befähigung von Kursleitenden / Dozenten, die KI in den Kursen einsetzen wollen.

ODER

Testen Sie Tools / Prompts

Welche Tools sind für Ihre Zielgruppe sinnvoll?

Welche Prompts eignen sich? Wie würden Sie diese einführen?

Check-out

Welche Stichwörter kommen Ihnen in den Sinn, wenn Sie jetzt an Grundkompetenzen und KI denken?
Notieren Sie auf Mentimeter (Scan über QR-Code).



Vielen Dank!