

# Blended Learning erfolgreich umsetzen: konkrete Hebel zur Transformation des Lernens

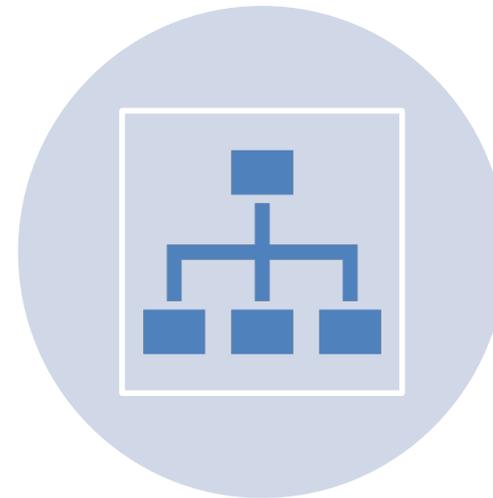


Dr. Christiane Caneva  
Universität Freiburg – Leiterin des  
Dienstes für Hochschuldidaktik und  
digitale Kompetenzen  
Mitbegründerin von LeaderTech

# Rahmenbedingungen



PÄDAGOGISCHE UND TECHNOLOGISCHE  
AUSRICHTUNG



KLARE INSTITUTIONELLE UND  
ORGANISATORISCHE RAHMENBEDINGUNGEN

Grammens, M., Voet, M., Vanderlinde, R., Declercq, L., & De Wever, B. (2022). Eine systematische Übersicht über die Rollen und Kompetenzen von Lehrkräften für den synchronen Online-Unterricht mittels Videokonferenztechnologie. *Educational Research Review*, 37, 100461. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100461>

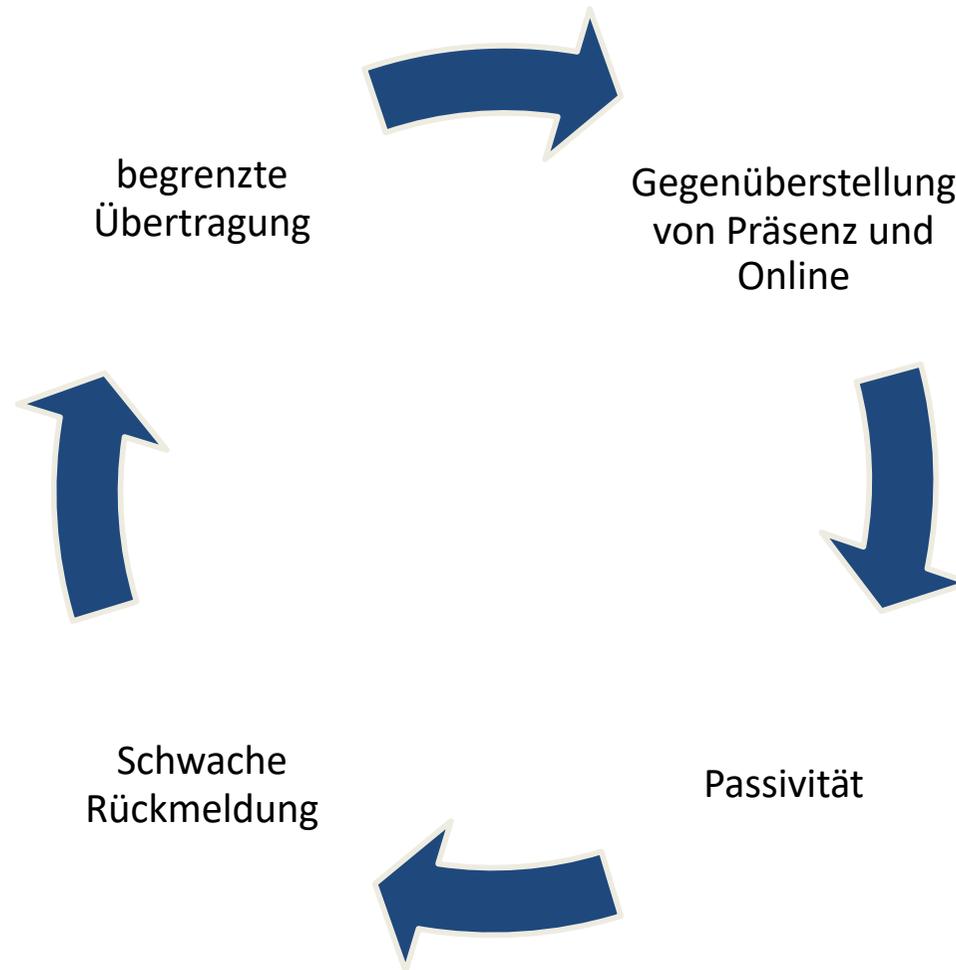
# Infrastruktur – das Fundament

Zuverlässiger und fairer Zugang zu digitalen Tools

Ergonomie und Vereinheitlichung der Plattformen

Reaktiver technischer Support

# Was beim Blended Learning oft schief läuft



# 7 Grundsätze für die Gestaltung eines hochwertigen Hybridkurses

... aus der  
wissenschaftlichen  
Literatur zu Best Practices  
im Bereich „Blended  
Learning“



## Grille d'évaluation pour des cours hybrides de qualité

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (SAEA)

Cette grille d'évaluation a été conçue en se basant sur les meilleures pratiques associées à la conception de cours et a pour but de guider les professeurs afin de concevoir des cours hybrides de qualité. Cette dernière peut donc être fort utile au moment d'élaborer une proposition pour la création d'un cours hybride, ainsi que lors du développement et du raffinement continu d'un cours hybride.

Il est important de noter que les indicateurs présentés dans cette grille offrent un tableau relativement complet des pratiques exemplaires pour chacun des critères. Aussi, on ne s'attend pas à ce qu'une première itération d'un cours hybride réponde parfaitement à tous les critères. Il est plutôt suggéré de mettre l'accent sur l'amélioration continue du cours au fil du temps.

### Conception de cours

Cette section réfère aux principes fondamentaux de la conception de cours et inclut 1) de l'information générale sur le cours, sa structure et l'organisation des contenus; 2) la description des résultats d'apprentissage; et 3) l'utilisation de stratégies d'enseignement / apprentissage alignées sur les résultats d'apprentissage et les composants de l'évaluation et de la rétroaction.

### Résultats d'apprentissage (RA)

Les résultats d'apprentissage sont présentés à plusieurs endroits visibles (par exemple, dans le plan de cours et sur la première page d'un module d'apprentissage). Ils sont clairement définis, pertinents, mesurables et observables. Ils sont écrits dans une perspective étudiante, d'un niveau d'apprentissage approprié (voir la taxonomie de Bloom), et sont congruents avec les objectifs spécifiques du module.

### Activités d'apprentissage

Les activités d'apprentissage sont présentées dans une séquence logique et clairement alignées sur un RA et une évaluation spécifiques, dans un langage facile à comprendre. Elles favorisent l'apprentissage dynamique réflexif, la participation, l'engagement, les interactions et la collaboration entre étudiants, et la présence sociale et professorale. Elles mènent somme toute au développement d'une communauté d'apprentissage.

### Activités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont présentées à un endroit visible et clairement alignées sur un RA spécifique, dans un langage facile à comprendre. Elles sont variées (par exemple : un projet de groupe, un examen individuel à choix multiples, etc.), ont lieu sur une base régulière, incluent des instructions claires et de l'information sur la politique de notation, contiennent suffisamment de détails pour que les étudiants comprennent la tâche à effectuer, et lorsqu'utile, sont accompagnées d'exemples / de modèles et d'une grille d'évaluation.

### Droits d'auteur et citations

Les autorisations pour les droits d'auteur et les sources du matériel externe utilisé sont visiblement indiquées (par exemple : vidéos, images, articles; OER et « Creative Commons », etc.).

<https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>

# Grundsatz 1: Förderung der Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden

Geben Sie den Studierenden **klare Richtlinien**:

- Ihre Verfügbarkeit
- Kommunikationsmittel (E-Mail? Teams, öffentliches Diskussionsforum?)
- für welche Art von Fragen?
- **Klare Vorgaben** zur voraussichtlichen Antwortzeit auf Nachrichten von Studierenden (z. B. innerhalb von 24 oder 48 Stunden)

<https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>

Grundsatz 2:  
Förderung  
der  
Zusammen-  
arbeit  
zwischen den  
Studierenden

... **die** für das Lernen **relevant und nützlich**  
**ist:**

- Gruppenarbeiten und Teamprojekte (Fallstudien, Simulationen, Rollenspiele usw.)
- Nutzung digitaler Lernplattformen (Forum, Blog usw.)

<https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>

## Grundsatz 3: Dynamisches Lernen fördern

**Durch die Variation der pädagogischen Formate** und Methoden, um den Lernprozess zu strukturieren und das Engagement aufrechtzuerhalten:

- asynchrones E-Learning,
- synchrone virtuelle Klassenräume,
- Präsenzworkshops
- kollaborative Aktivitäten

**Durch den Einsatz verschiedener Medien:**

- Videos,
- interaktive Quizfragen,
- Fallstudien,
- Rollenspiele, um die Erfahrung zu bereichern und das Behalten zu fördern

Vor allem: **Vermeiden Sie passives Verhalten**

<https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>

# Pädagogisches Drehbuch

Präsenzunterricht und Online-  
Unterricht **sinnvoll**  
miteinander verbinden





## Aktivitäten für Einheit 1: Die anfängliche strategische Lage

Aktivitätsniveau – Einführung	
Name der Aktivität	Einführung in das Modul
Art der Aktivität (gemäss der Bloom-Klassifizierung oder einer anderen)	Verstehen, Anwenden, Analysieren
Anzahl der Arbeitsstunden Lernender	15 Min.
Lernziel(e) spezifisch für die Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Struktur des Moduls und die angestrebten Kompetenzen</li> <li>- Die Verbindung zwischen dem Management eines digitalen Projekts in einer Einrichtung/Region und der Entwicklung einer digitalen Strategie herstellen</li> <li>- Sich mit den Referenztexten und Artikeln vertraut machen</li> <li>- Klärung der Erwartungen und Modalitäten des Moduls mit den Tutoren</li> </ul>
Ressourcen: Name und Zugang zu den Ressource	Videokapsel (Folie 1) Vorstellung des Moduls durch die Tutoren
	PPT-Präsentation – Folien 2–10
Detaillierte Anweisungen zur durchzuführenden Aktivität	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hören Sie sich die Präsentation an.</li> <li>2. Notizen zur Struktur des Moduls, zu den Zielen und den angestrebten Kompetenzen machen.</li> <li>3. Lesen Sie die im Modul angegebenen Artikel/Referenztexte.</li> <li>4. Nehmen Sie an der Frage-Antwort-Runde mit den Tutoren teil (10 Minuten). Bereiten Sie Fragen zu den Zielen, der Bewertung und Organisation des Moduls vor.</li> </ol>
Bewertung der Aktivität	Formativ: Aktive Teilnahme an der Frage-Antwort-Runde Fragen und Antworten, Nachweis des Verständnisses der Struktur und der Ziele des Moduls.
	Summative Bewertung: Nicht anwendbar für diese Aktivität.

# Grundsatz 4: Schnelles Feedback geben

Sowohl Studierende als auch Lehrende lernen aus Feedback.

- **Einfaches Feedback**
- **Detailliertes Feedback**
- Effektives Feedback ist **konstruktiv, präzise und wird zeitnah gegeben.**

<https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>

# Schnelles und effizientes Feedback durch die Studierenden

## Einfache Methoden (≈ 5 Min.)

- Minutenfrage
- Starten / Stoppen / Weiter
- Blitzumfrage (Wooclap, LMS)
- Ausgangskarte / Ideenbox
- Lösungen für Probleme
- Mini-Fragebögen (quantitativ + qualitativ)

👉 **Auswirkungen: kontinuierliche Verbesserung & Engagement der Studierenden**

Grundsatz 5:  
Maximierung  
der für  
Lernaktivitäten  
aufgewendeten  
Zeit

Informieren Sie die Studierenden über **die Fristen** und die voraussichtliche Dauer der einzelnen Aufgaben:

- Beispiel: „Lesen Sie den Artikel X anhand der Leitfragen (45 Minuten).“

## Grundsatz 6: Hohe Erwartungen kommunizieren

- Online-Lernen  $\neq$  Freizeit
- Kommunizieren Sie, was in einem hybriden Kurs erwartet wird.
- Bieten Sie anspruchsvolle Online-Aktivitäten mit klaren Anweisungen und Beispielen, an denen sich die Studierenden orientieren können.

<https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>

## Grundsatz 7: Vielfalt und Lernweisen respektieren

Möglichkeit, **in seinem eigenen Tempo**  
und nach seinen Vorlieben **zu lernen:**

- Vermittlung von Informationen in **verschiedenen Formaten** (z. B. schriftlich, audio, video oder bildlich)
- den Studierenden Wahlmöglichkeiten bieten (z. B. Thema der Arbeit oder Format der Abgabe).

KI zur  
Diversifizierung  
der Formate  
und zur Berücksichtigung  
unterschiedlicher Profile?

The screenshot displays the NotebookLM interface. At the top, the title "NotebookLM" is visible on the left, and "Paramètres" (Settings) is on the right. Below the title bar, there are four horizontal bars representing different notebooks. A "Tout afficher" (Show all) button is located below these bars. The main section is titled "Blocs-notes récents" (Recent notes) and contains a grid of eight note cards. The first card is a white box with a plus sign and the text "Créer un bloc-notes". The other seven cards are colored and each features a small icon, a title, and a date with source count. The notes are: "Biais de l'IA: solutions, détectio..." (17 août 2025 - 4 sources), "Planification et Développement..." (21 août 2025 - 3 sources), "Feedback & IA" (20 août 2025 - 4 sources), "L'éthique de l'IA en éducation :..." (18 août 2025 - 1 source), "Articles scientifiques sur l'..." (11 mars 2025 - 15 sources), "L'IA générative dans l'enseignement..." (13 août 2025 - 1 source), and "IA et Inclusion : Soutien aux..." (30 juin 2025 - 1 source).

# NotebookLM

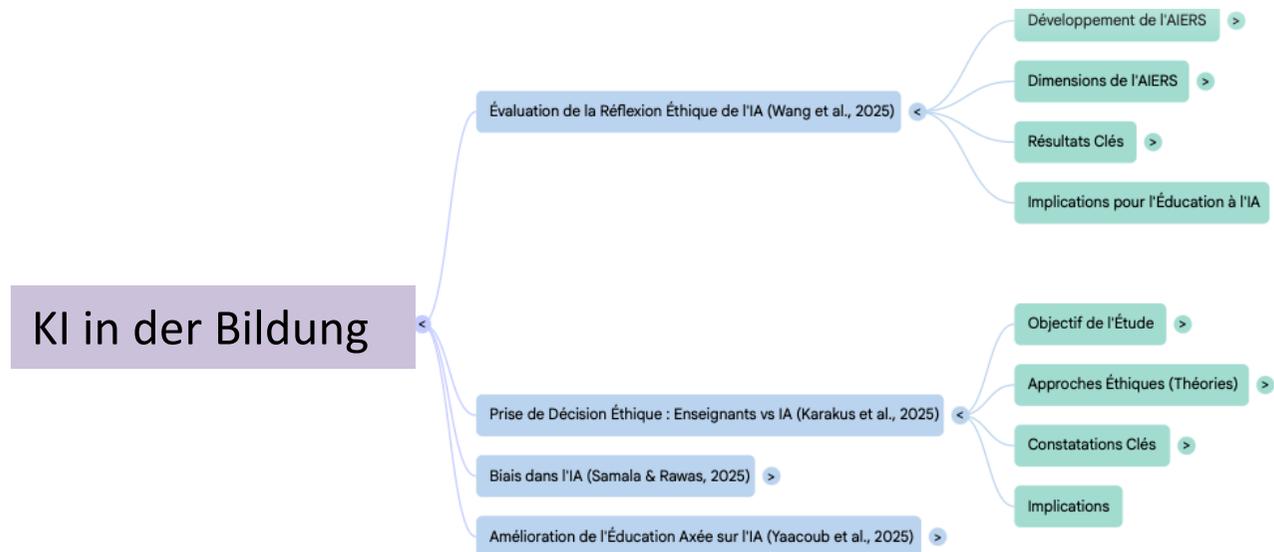
The screenshot displays the NotebookLM interface with a notebook titled "Biais de l'IA: solutions, détection, atténuation et éthique". The interface is divided into three main sections: Sources, Clavarder, and Studio.

- Sources:** A list of four PDF documents is shown, each with a checkmark indicating it is selected. The documents are: (1) Wang (2025).pdf, 2. Karakus 2025.pdf, Samala et Rawas (2025).pdf, and Yaacoub et al., (2025).pdf. Buttons for "+ Ajouter" and "Découvrir" are visible at the top.
- Clavarder:** The main content area features a robot icon and the notebook title. Below the title, it indicates "4 sources" and provides a summary of the content: "Ces articles examinent collectivement l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation, en mettant l'accent sur les implications éthiques et les défis liés aux biais. Le document de Wang et al. introduit un cadre d'évaluation de la réflexion éthique sur l'IA, couvrant la conscience éthique, l'évaluation critique et l'IA pour le bien social, et fournit un outil validé pour l'évaluer. Karakus et al. comparent la prise de décision éthique entre les enseignants et l'IA dans divers scénarios, révélant des similitudes dans les approches basées sur des règles et des différences dans la prise en compte de l'empathie humaine et du contexte. Enfin, Samala et Rawas ainsi que Yaacoub et al. explorent en détail les biais inhérents aux algorithmes d'IA, leurs causes et leurs manifestations, et proposent des stratégies d'atténuation ainsi qu'un cadre pour améliorer la génération de contenu éducatif axée sur l'IA en intégrant des considérations cognitives, linguistiques et éthiques. Ces textes soulignent collectivement la nécessité d'une approche équilibrée qui combine les capacités analytiques de l'IA avec les valeurs éthiques centrées sur l'humain pour un déploiement responsable de l'IA dans l'éducation." Below the text is a text input field with the placeholder "Commencez à taper..." and a search button. A search query is entered: "Quels sont les principaux types de biais de l'IA et leurs sources fondamentales ?".
- Studio:** The right-hand side contains a "Studio" section with various interactive tools: "Aperçu audio", "Aperçu vidéo", "Carte mentale", and "Rapports". Below these tools is a list of generated notes, each with a title, source count, and time taken to generate. The notes include: "L'IA en Éducation : Éthique, Biais et...", "Éthique de l'IA : Dimensions, défis...", "L'Éthique de l'IA : Humains...", "AI and Ethics in Education: A...", and "The Human and the Machine...". A button "Ajouter une note" is visible at the bottom right.

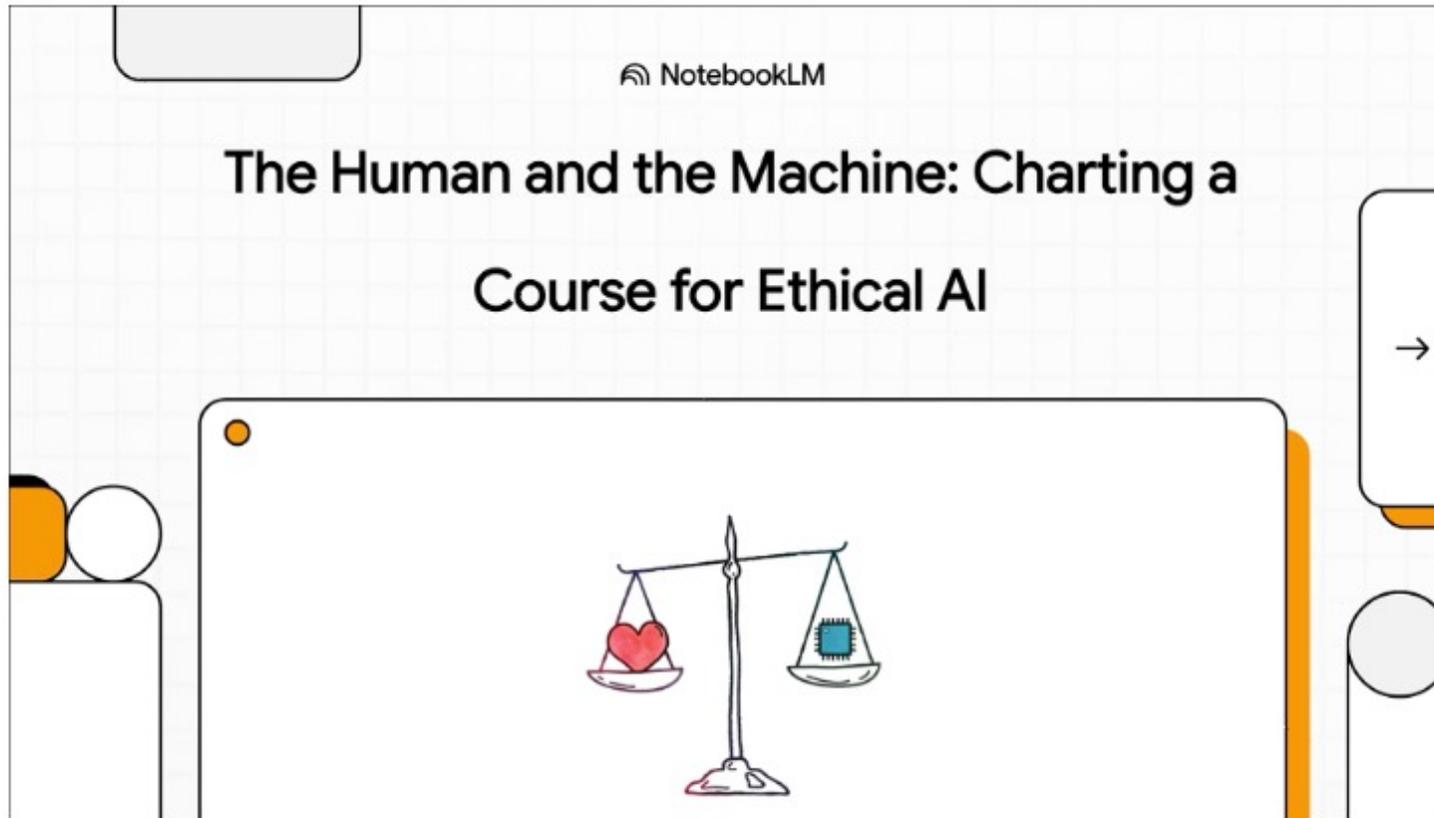
# Gedankenkarte

KI in der Bildung: Ethik, Voreingenommenheit und pädagogische Verbesserung

basierend auf 4 Quellen



# Videokapsel

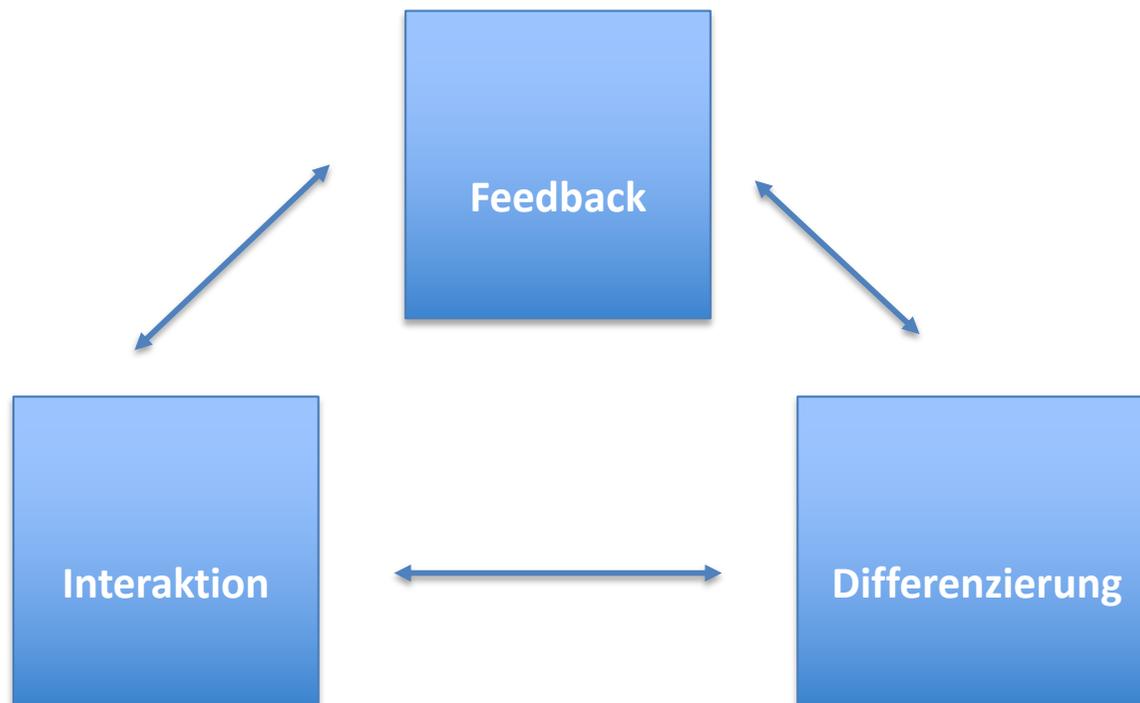


# Podcast



# Fazit

*Das Hybride ist keine Addition von Phasen, sondern eine bewusste Ausrichtung , die jede Minute des Lernens in einen Mehrwert verwandelt.*



**Interaktion × Differenzierung × Feedback = nachhaltiges Lernen**

# Ressourcen



# Structure d'un cours hybride

---

Établir la structure d'un cours hybride est une étape importante du processus de conception. Afin de vous aider à accomplir ce que nous avons en tête, nous avons construit deux outils pour faciliter la répartition du temps entre les situations d'apprentissage en classe et celles en ligne.

## Outil Excel

La version Excel de l'outil vous permet d'accéder aux mêmes options que l'outil en ligne, cependant vous avez l'opportunité de travailler votre travail sur votre ordinateur. Vous pouvez choisir de quelle façon chaque semaine sera divisée (pourcentage en ligne versus en classe), ajouter des résultats d'apprentissage pour chaque semaine et décomposer les activités que les étudiantes et les étudiants devront accomplir. L'outil Excel a été mis en page pour être imprimé sur du papier de format lettre (8,5 x 11).

Vous remarquerez que seuls les endroits où vous devez inscrire de l'information peuvent être modifiés, tous les autres ne sont pas accessibles. Une liste de consignes se trouve dans le classeur Excel. Vous pouvez la visualiser en cliquant sur les en-têtes.

[Structurer un cours.xlsx](#)

## Outil interactif en ligne

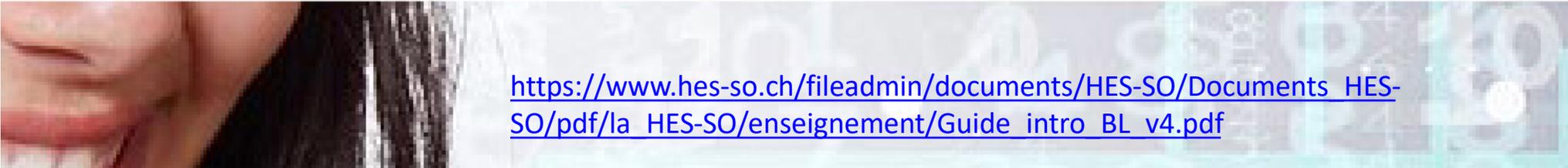
Notre outil en ligne vous permet de visualiser le calendrier universitaire afin de pouvoir y ajouter les séances en ligne et celles en classe, ainsi que plus des activités qui y sont associées. Vous pouvez ainsi obtenir un Document à télécharger de votre calendrier qui présente l'organisation des différentes semaines – incluant le type de séances, les activités que vous avez décrites et toutes les notes ajoutées que vous aurez choisi d'ajouter.



**Enseigner à l'Ere du Numérique (EEN)**

---

**Guide pour l'introduction  
du Blended Learning  
dans une institution  
d'enseignement supérieur**



[https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents\\_HES-SO/pdf/la\\_HES-SO/enseignement/Guide\\_intro\\_BL\\_v4.pdf](https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/la_HES-SO/enseignement/Guide_intro_BL_v4.pdf)

Enseigner > Pédagogie >

# Développer un cours hybride

---

Un cours hybride comprend des séances en présence et en ligne. La proportion de séances offertes dans chaque mode et leur séquence sont déterminées en fonction des besoins associés à chaque cours.

Le cours hybride combine les avantages des deux modes et offre une plus grande flexibilité qu'un cours exclusivement présentiel. Le lieu et le moment de formation ainsi que les méthodes pédagogiques gagnent notamment en souplesse.

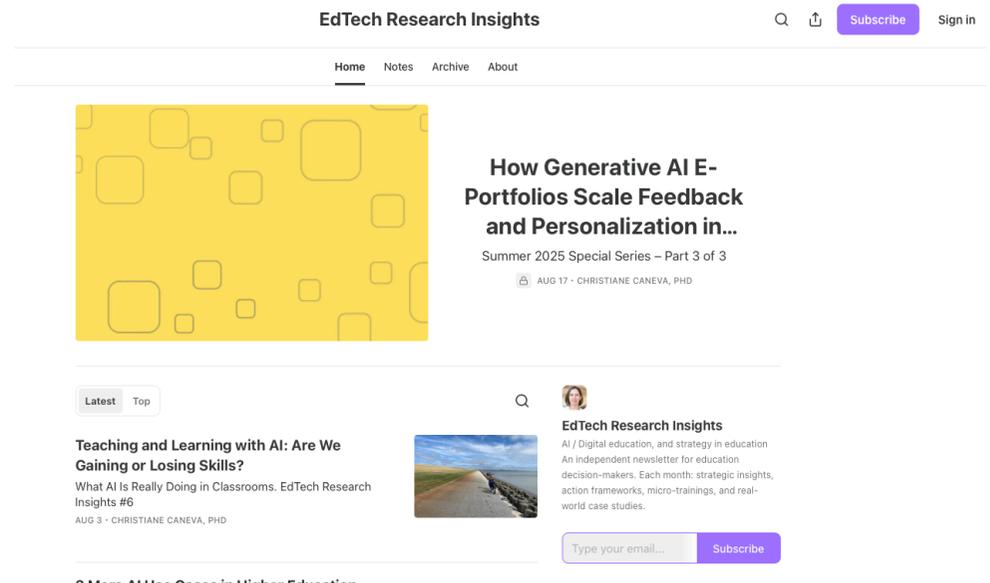
À l'Université Laval, un cours hybride comporte au moins une séance en présence, c'est-à-dire dans un lieu physique commun (ex. classe, laboratoire, milieu de pratique ou d'observation). Jusqu'à 80% des séances peuvent avoir lieu en présence. Le reste est proposé dans un environnement virtuel, asynchrone ou synchrone.

Le choix de modalité de chacune des séances vous revient. Chaque cours hybride est unique et différent. Le design pédagogique que vous choisirez pour un cours dépendra de plusieurs facteurs, dont:

- les objectifs d'apprentissage

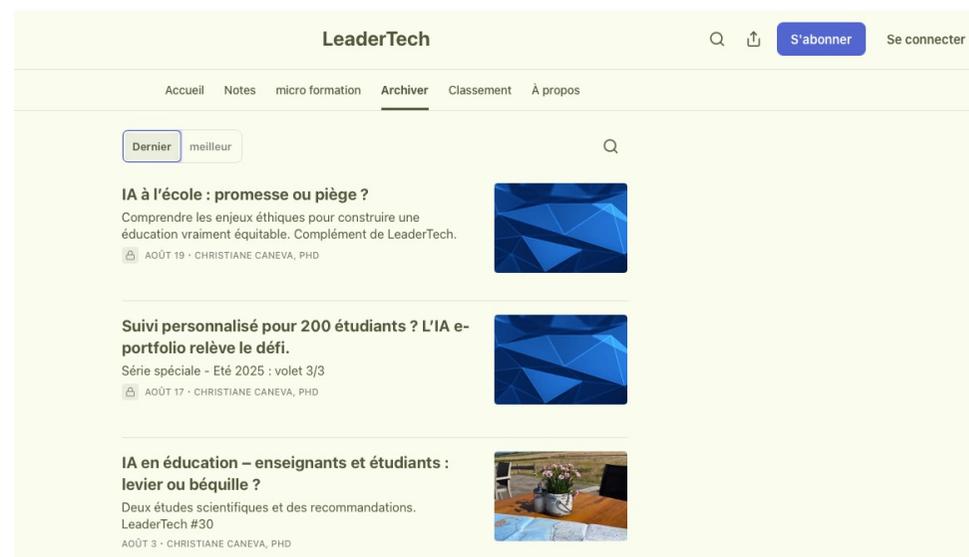
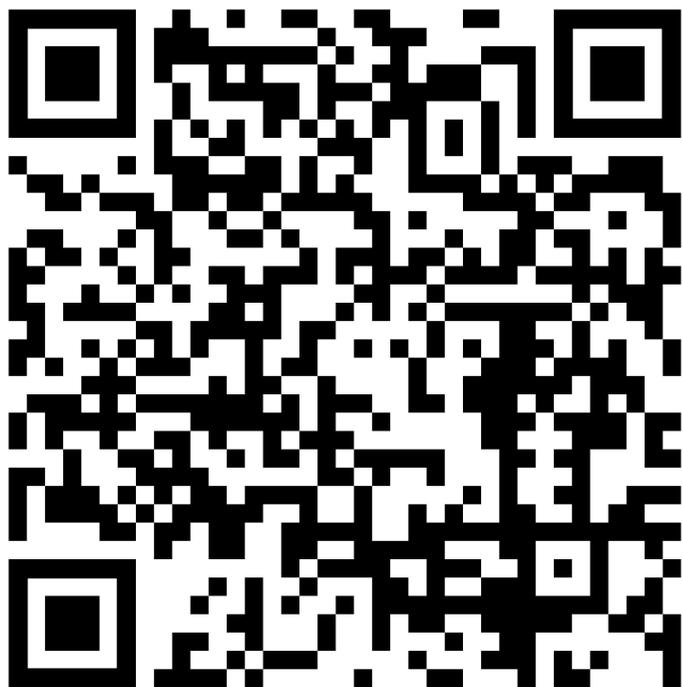
# Newsletter EdTech Research Insights (EN)

Link zur Anmeldung: <https://canevac.substack.com>



# LeaderTech-Newsletter (FR)

<https://christianecaneva.substack.com>



# Referenzen

Barkley, E. F. (2010). Student engagement techniques: A handbook for college faculty (Jossey-Bass higher and adult education series). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Blackboard exemplary course rubric (2012). Abgerufen auf der Website von Blackboard Inc. am 30. November 2016.

Chickering, A.W. & Gamson, Z. F. (1987). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. AAHE Bulletin, 39(7), 3-7.

Chickering, A., & Ehrman, S.C., (Oktober 1996). Implementing the Seven Principles: Technology as a Lever. AAHE Bulletin, 49(1-10), 3-6. Davis, B. G. (2009). Tools for teaching (2. Auflage, Jossey-Bass higher and adult education series). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Entwicklung von Online-Lernaktivitäten für Blended-Learning-Kurse. (o. J.). Abgerufen auf der Website der University of Waterloo, Centre for Teaching Excellence, am 22. Juli 2016.

Guidelines for evaluating online courses (o. J.). Abgerufen auf der Website des Carleton University's Educational Development Centre am 5. Dezember 2016.

Illinois Online Network (2015). Quality Online Course Initiative. Abgerufen auf der Website der University of Illinois am 5. Dezember 2016.

Online course review rubric (o. J.). Abgerufen auf der Website des Learning Enhancement Center der University of Southern Mississippi am 30. November 2016.

Quality Matters Rubric Standards 2011-2013 edition with assigned point values. (2011). Gefunden auf der Website der Iowa State University am 5. Dezember 2016.

Quality Online Learning and Teaching (QOLT) Instrument. Abgerufen auf der Website der California State University am 30. November 2016.

Rubrik für Online-Unterricht. Abgerufen auf der Website der California State University, Chico, am 30. November 2016.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Hrsg.), Handbook of self-determination research (S. 3-33). Rochester, NY: University of Rochester Press.

**Hinweis:** Diese Referenzliste wurde für die Erstellung des Bewertungsrasters für hochwertige Hybridkurse des Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (SAEA) der Universität Ottawa (Kanada) verwendet: <https://saea-tlss.uottawa.ca/media/attachments/2022/08/25/saeaaqgrille.pdf>