**Une image contenant texte, Police, logo, Graphique

Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. Une image contenant Police, texte, Graphique, logo

Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**

**Article 4 - Technologies émergentes et ALE : ressources utiles**

Les technologies émergentes telles que l'intelligence artificielle (IA) et la réalité virtuelle (RV) sont déjà en train de transformer notre façon d'apprendre et d'enseigner. Ces technologies peuvent être intégrées dans différents secteurs, y compris celui de l'éducation des adultes. Si des questions subsistent quant à leur impact sur l'apprentissage et leur utilisation éthique dans l'éducation, des exemples de réussite démontrent leur potentiel.

D'après [les recherches menées dans le cadre du projet ETHLAE](https://eaea.org/project/ethlae/?pid=24028), le consensus parmi les praticiens est clair : l'innovation technologique doit aller de pair avec l'inclusion et combiner les outils numériques avec les méthodes d'enseignement traditionnelles. La technologie doit être utilisée en fonction du contexte et des besoins des apprenants.

Les meilleures pratiques proviennent de plusieurs pays européens et informent le secteur de l'éducation des adultes sur la manière d'intégrer efficacement les technologies émergentes dans l'apprentissage. Mais la formation est absolument nécessaire. Les éducateurs ne sont pas toujours prêts à inclure les technologies numériques dans leur enseignement. Une [étude de l'OCDE intitulée «](https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html) L' » montre qu'en 2018, moins de 40 % des éducateurs des États membres se sentaient prêts à utiliser les technologies numériques dans le cadre de leur enseignement.

Découvrons quelques **outils et cours utiles pour aider les éducateurs,** rassemblés par le [projet ETHLAE](https://eaea.org/project/ethlae/?pid=24016).

**Guides pour les enseignants**

[Faktabaari](https://faktabaari.fi/edu/oppaat/teachers-ai/) a lancé un [*guide sur l'IA destiné aux enseignants*](https://faktabaari.fi/edu/oppaat/teachers-ai/)*.* Ce guide vise à fournir aux enseignants et autres professionnels de l'éducation des informations sur l'IA. Outre la présentation des principaux outils et du fonctionnement de l'IA générative, il met en évidence les principaux défis et examine si l'IA peut contribuer à la créativité. Le guide est disponible en anglais, en finnois et en suédois.

La Commission européenne a également publié en 2022 des [*lignes directrices éthiques sur l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) et des données dans l'enseignement et l'apprentissage à l'intention des éducateurs*](https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en). Ce document devrait aider les éducateurs et les prestataires de services éducatifs à comprendre l'application de l'IA et à réfléchir de manière critique à ses implications.

**MOOC et cours en ligne**

La plateforme [All Digital Academy](https://platform.alldigitalacademy.eu) propose actuellement des MOOC à suivre à son propre rythme sur l'Internet des objets (IoT), l'intelligence artificielle (IA) et l'IA générative dans l'éducation. Les cours sont autogérés et disponibles en anglais. Après avoir suivi les modules, les participants devraient se sentir plus à l'aise pour mettre en place et dispenser des cours et des expériences d'apprentissage sur l'IA et l'IoT à des apprenants adultes.

**Articles**

Le [magazine Adult Education](https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-55/) publié en Autriche en juin 2025 compile des articles intéressants sur l'IA et l'éducation des adultes. Ce numéro rassemble des applications réussies d'outils d'IA, explique les fonctions techniques, présente des concepts de cours pour développer les compétences en IA et réfléchit aux impacts sociaux.

En Suisse, l'Université de Genève a publié un [article](https://www.unige.ch/fapse/rift/questions-vives-fa/recherche-dora) sur les compétences de base et la numérisation dans l'éducation. Les recherches menées dans le cadre du projet DORA comprenaient des groupes de discussion avec des apprenants adultes. Elles ont mis en évidence les différents obstacles auxquels les adultes sont confrontés : accès, associations négatives avec l'utilisation des technologies, difficultés de sensibilisation et de motivation.

Les technologies numériques font partie de notre vie quotidienne et de notre façon d'apprendre, d'absorber des informations et de les communiquer. Pour les intégrer avec succès dans les contextes d'apprentissage, et compte tenu de l'évolution rapide de ces technologies, les éducateurs ont besoin de soutien et de formation. Les éducateurs ont besoin de ressources pour continuer à apprendre tout au long de leur vie et à recueillir des informations actualisées sur les technologies émergentes, ainsi que de temps pour réfléchir, apprendre les uns des autres et adapter les meilleures pratiques à leur contexte et à leur secteur.

Suivez le projet ETHLAE pour en savoir plus ! Nous publierons bientôt un wiki facile à utiliser, regorgeant de ressources sur les technologies émergentes à l'intention des éducateurs et des prestataires de services éducatifs.

