

Yepa - une approche centrée EPA & compétences

pour la formation, la personnalisation et l'évaluation des actions de formation

Forum Romand FSEA - 5 novembre - 14h & 14h45

Joris Felder, Phd

Formateur, Ingénieur de formation & CEO @yllyl

Approche EPA & Compétences

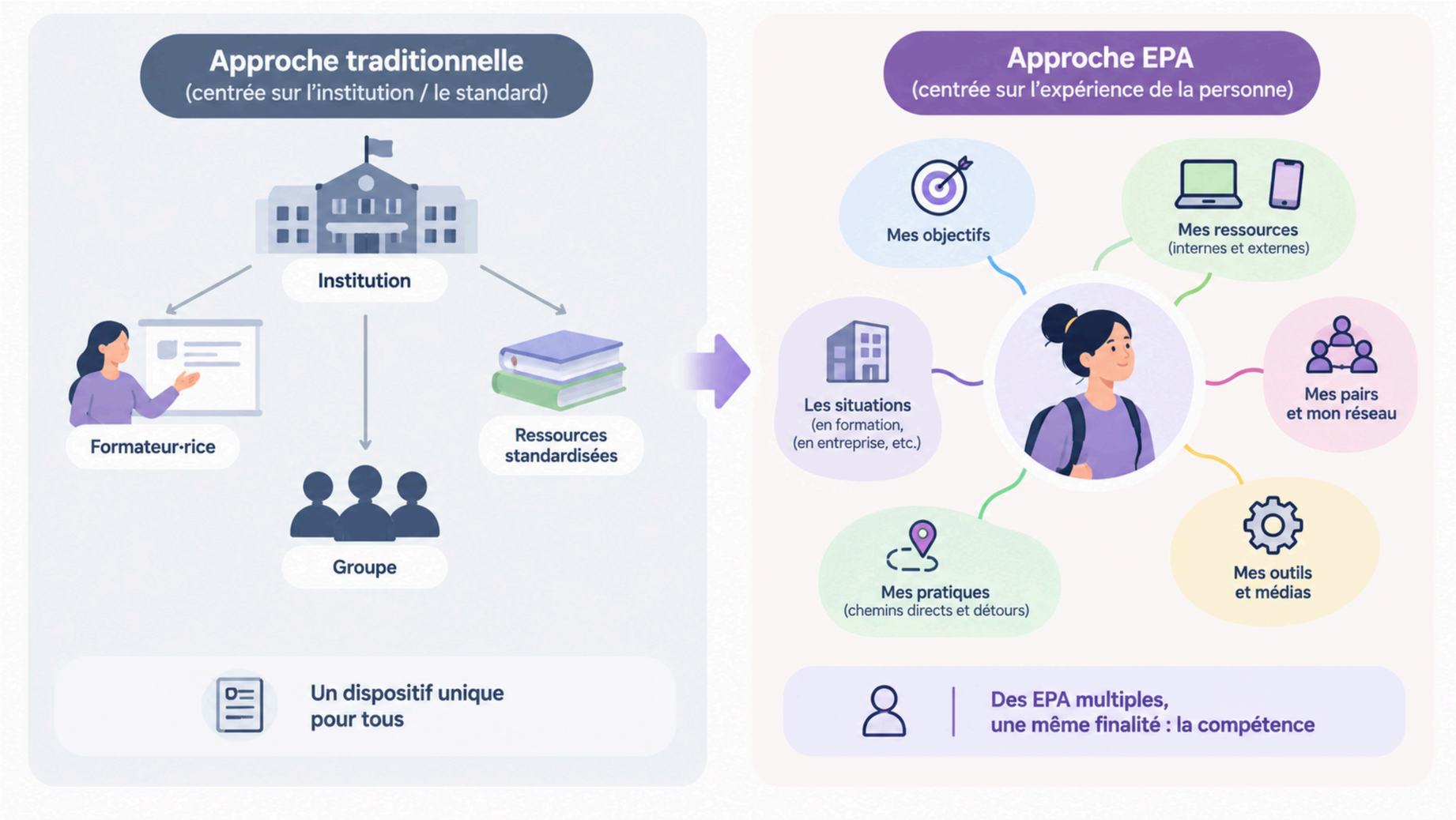


Illustration générée avec IA à partir des notes de cadrage

Approche EPA & Compétences



Illustration générée avec IA à partir des notes de cadrage

Leviers motivationnelles

Leviers de motivation	Difficulté possible	Avec Yepa, je peux…
Sens	Je ne perçois pas clairement mes besoins ou l'utilité de me former.	Je rends visibles **mes acquis, mes besoins et les écarts** entre ma pratique actuelle et celle que je souhaite développer.
Contrôle / autonomie & support de l'environnement	Je ne sais pas comment progresser ou je ne peux pas choisir mes façons d'apprendre.	J'identifie **les activités, les ressources, les outils et les stratégies** sur lesquels je peux agir. Je prends conscience de la façon dont **mon environnement** me permet de réussir : personnes, outils, médias, règles…
Sentiment de capacité & expériences de réussite	Je doute de ma capacité à réussir ou je peine à identifier ce qui me manque.	Je reconnais **ce que je sais déjà faire**, ce sur quoi je peux m'appuyer et ce que je peux développer. Je prends conscience des **situations antérieures** où j'ai réussi et de comment je m'y suis pris.
Coût-bénéfice / valeur	Je peine à reconnaître et à valoriser les fruits de mes efforts.	Je rends visibles mes compétences, mes apprentissages et mes ressources, pour mieux **les reconnaître, les valoriser et les transférer.**
Appartenance & expérience vicariante	Je connais mal les pratiques des autres et je partage peu les miennes.	Je peux **échanger** autour de représentations compréhensibles, **partager** mes expériences et **m'inspirer** de celles des autres. Je peux voir comment les personnes proches de moi **réussissent et agissent.**

Yepa®

Yepa rend visibles, compréhemsibles et exploitables vos expériences,
pour donner du sens, renforcer votre pouvoir d'agir, votre confiance, la valeur de vos efforts et votre appartenance.

Illustration générée avec IA à partir des notes de cadrage

Méthode

1 Expliciter une situation vécue

« Aujourd'hui, j'ai préparé une séance sur les fractions. J'ai cherché des exemples sur Internet, puis créé un diaporama. En classe, j'ai expliqué avec des schémas, fait travailler les élèves en petits groupes et utilisé le tableau numérique. À la fin, j'ai vérifié la compréhension. »



L'explicitation produit une description orale ou écrite

2 Repérer les unités de sens

… cherché des exemples sur Internet …

… créé un diaporama …

… travailler les élèves en petits groupes …

… utilisé le tableau numérique …

Chaque unité de sens est identifiée dans le verbatim.

Une unité peut couvrir plusieurs phrases

3 Reformuler et coder avec l'ontologie MEPA

Ontologie publiée

A. Anatomie d'une carte

Unité de sens

« … j'ai fait travailler les élèves en petits groupes … »

Reformuler **Catégoriser**

INDIVIDUS, GROUPES

Élèves en petits groupes

Sous-type : groupe

Une carte encode 3 niveaux :

1. Catégorie / typologie haute
2. Reformulation synthétique
3. Typologie basse plus fine

Ovale jaune = schème

B. Système de catégories

Artéfact didactique

- Compétence — 10 types, 16 sous-types
- Connaissance — 4 types

Artéfact pédagogique

- Stratégies cognitives & Métacognitives — 12 types
- Média

Artéfact technique

- Outil technique — Un seul type

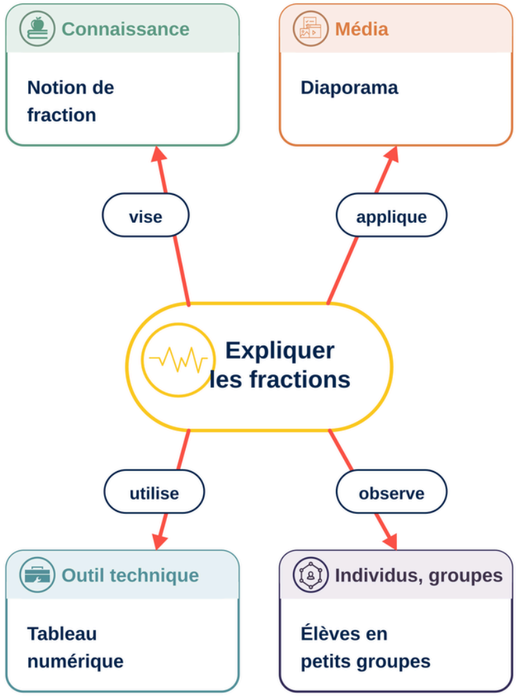
Artéfact social

- Règles / valeurs — Interne · externe · tâche
- Individus / groupes

Schème d'apprentissage (d'activité)

Couleur = famille d'artéfact · symbole = sous-catégorie

4 Organiser la cartographie



La cartographie représente le système d'instruments de la personne dans l'activité explicitée

Relations entre schème et artéfacts



Synthèse des éléments de modélisation de la méthode MEPA (Yllyl, 2026; Felder, 2019)

Expliciter son activité

Description de l’activité par un retour retrospectif sur *une situation significative* (ou projectif)

(Voir p.ex. Vermersch, Donnay et Charlier, Poizatet Durand)

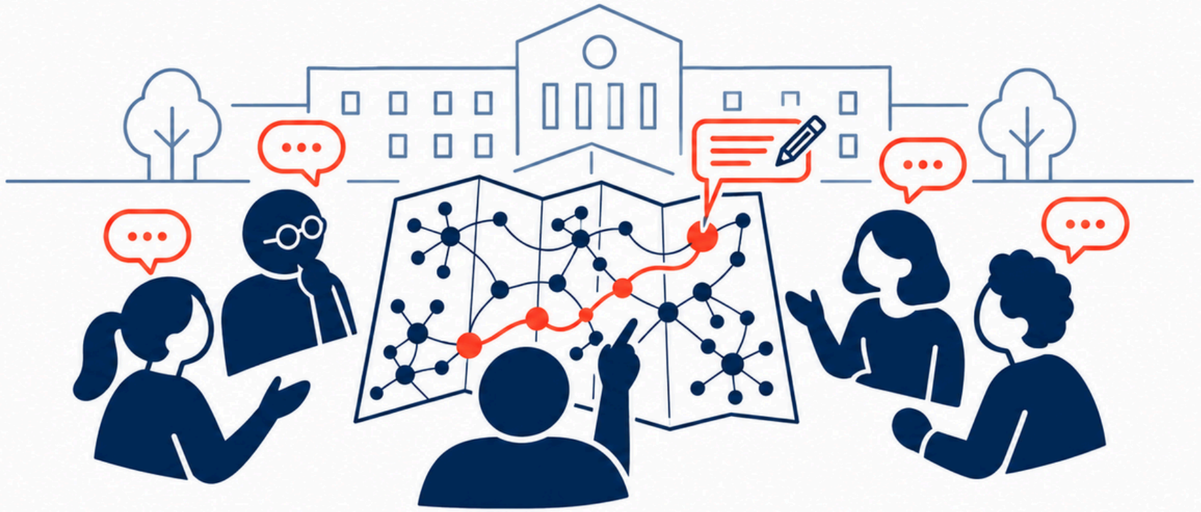


Ramener à la situaiton
Comment ?
Clarifier
Spécifier
Valider
Reformuler

Eviter le pourquoi
Eviter l’induction
Evieter les justifications et expllication

yepa.solutions

Comprendre sa pratique, la partager, en discuter.



Pour soi, avec un accompagnant, entre pairs, dans une institution.

yepa.expert

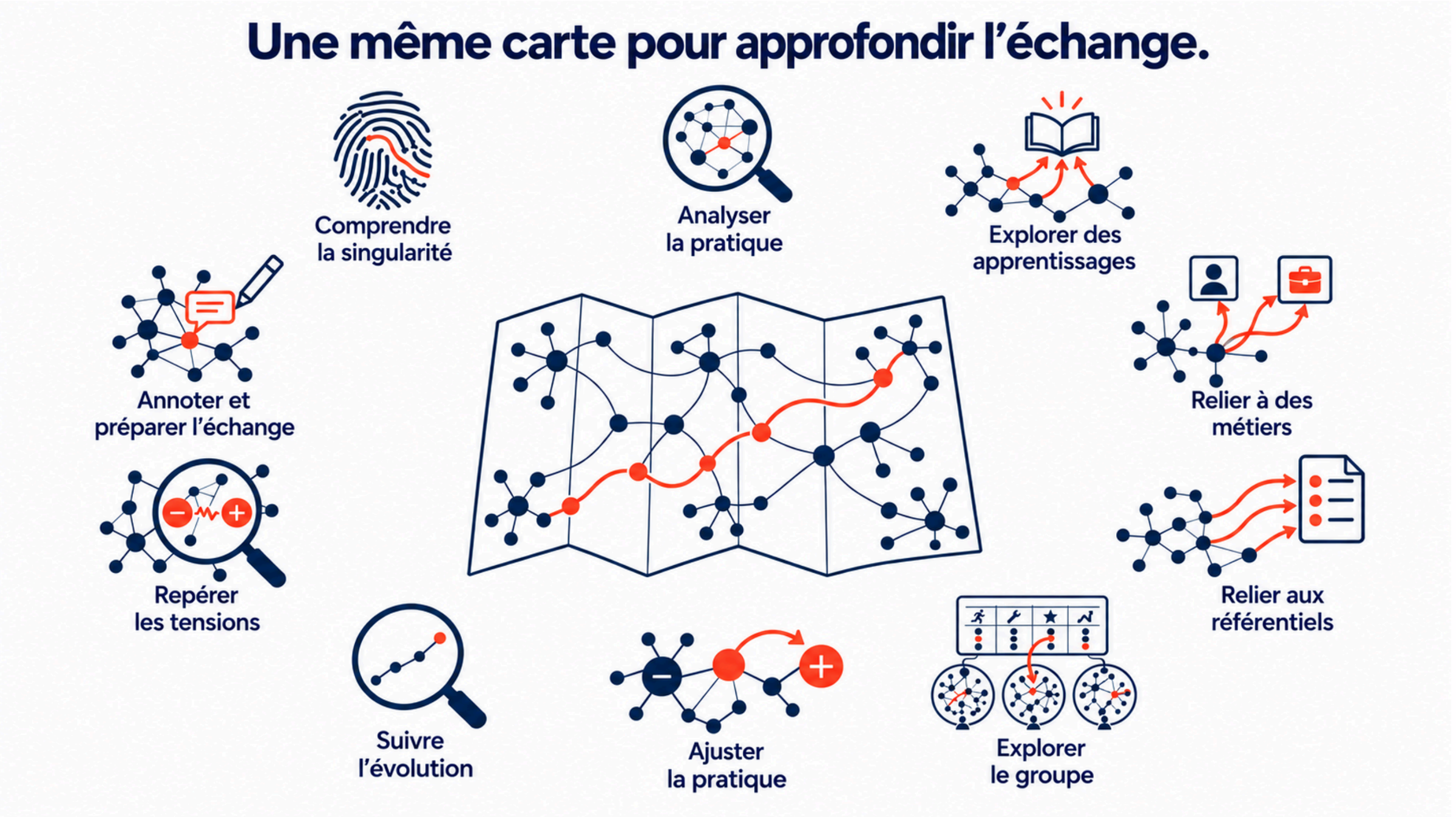
Étudier les pratiques, comparer, construire des connaissances.



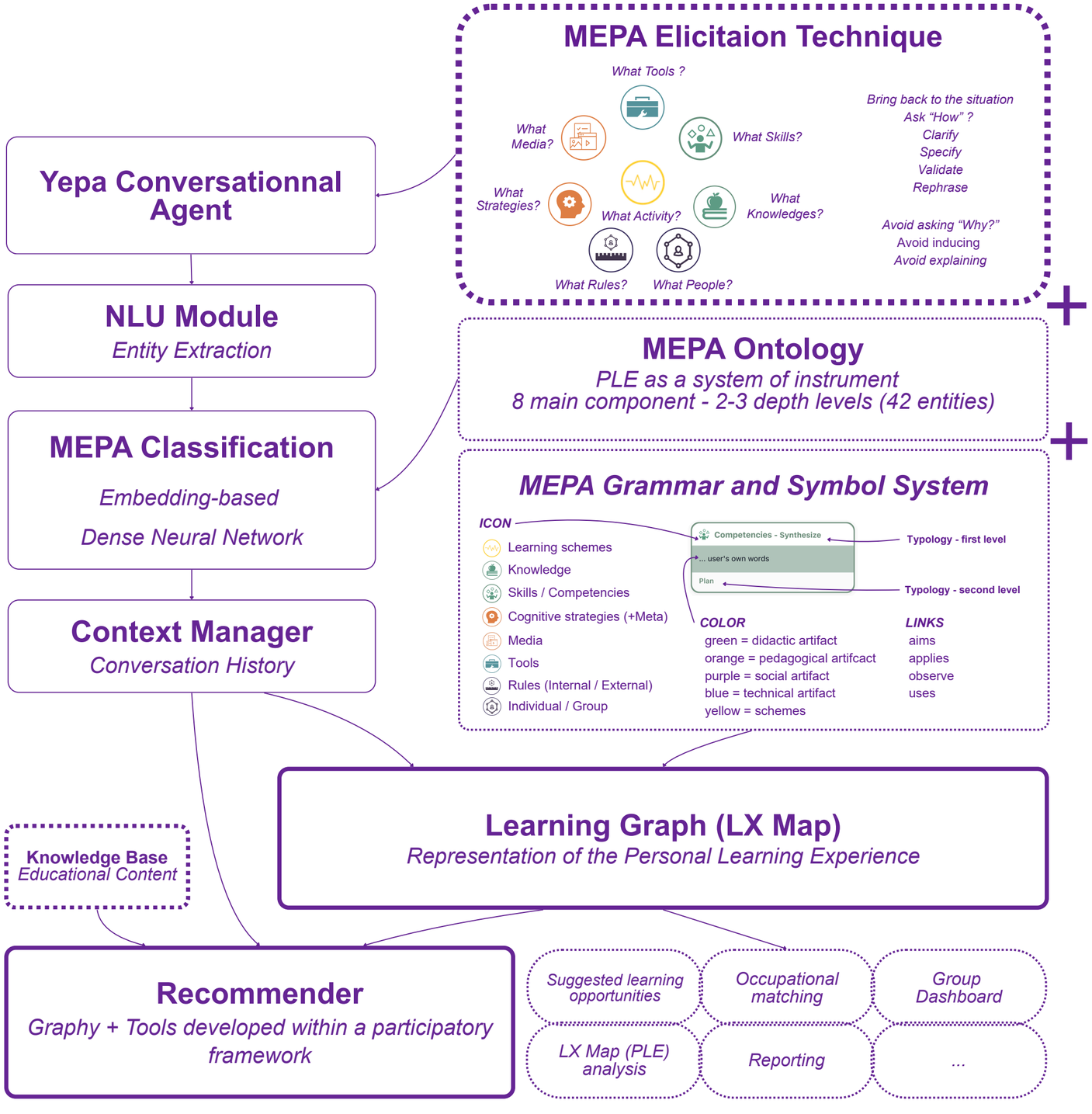
Collecter avec consentement, explorer les données, produire des référentiels.

Image générée avec chatgpt

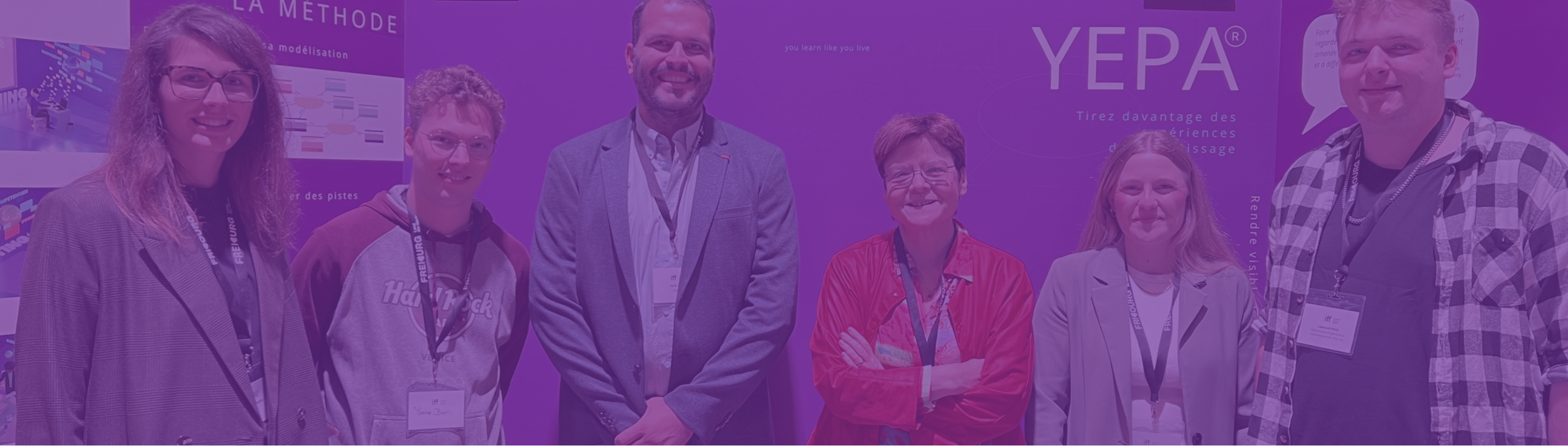
Interpréter et exploiter



De MEPA à Yepa



Innovation project supported by


LA MÉTHODE
you learn like you live
YEPA®
Tirez davantage des
Rendre visibl

MERCI.

Références

Charlier, B., Felder, J., Molteni, L., & Baran, K. (2022). Describing and understanding changes in learning practices during a COVID-19 lockdown. Impacts of COVID-19 pandemic's distance learning on students and teachers in schools and in higher education, 35-58.

Engeström, Y. (1999). Activity theory and individual and social transformation. Dans Y. Engeström, R. Miettinen et R.-L. Punamäki (dir.). Perspectives on Activity Theory (p. 19-38). Cambridge : Cambridge University Press

Felder, J. (2019a). Méthode d'analyse et de modélisation des environnements personnels d'apprentissage. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 26(1), 9-37.

Felder, J. (2019b). Environnement personnel d'apprentissage et autonomie de l'apprenant.

Goodyear, P. (2020). Design and co-configuration for hybrid learning: Theorising the practices of learningspace design. British Journal of Educational Technology, 51(4), 1045-1060

Nicole, A. (2025). L'EPA comme support réflexif à la formation en Haute école de musique. Symposium ROC. Vers des formations numériques critiques et émancipatrices. 22-24 octobre 2025.

Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies. Une approche cognitive des instruments contemporains. Paris, France : Armand Colin. Récupéré de HAL : https://hal.archivesouvertes. fr/hal-01017462/file/Hommes_et_technologie_Rabardel1995.pdf

Yepa. (2025). Yllyl Sàrl. yepa.ch | yepa.solutions [Application en ligne].

INSTITUTIONS

Innovation project supported by

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Innosuisse – Swiss Innovation Agency

FRIUP

ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG
STATE OF FRIBOURG

Promotion économique PromFR
Wirtschaftsförderung WIF
Development Agency FDA

DISTINCTIONS

iff innovation fribourg freiburg
start-up 2024-2025
finalist

Fondation Dalle Molle
Pour la qualité de la vie

PARTENAIRES & RÉALISATIONS

ipt
FONDATION•STIFTUNG•FONDAZIONE

REPER

HEFP
HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE EN FORMATION PROFESSIONNELLE
L'excellence suisse en formation professionnelle

HyPES

hem
Genève
Neuchâtel

HEMU
VAUD VALAIS FRIBOURG

Yllyl Sàrl - tous droits réservés | www.yllyl.ch | www.yepa.ch | www.yepa.solutions