
La formation continue en pleine évolution – encourager la relève, construire l’avenir

Atelier

Attirer la relève et renforcer les compétences des formatrices/formateurs

Journée d’échanges FFA 2026, Berne

Franziska Hildebrand Alberti
Personal- und Organisationsentwicklung
www.pe-org-entwicklung.ch

Trois étapes

- Réactions à la conférence d'ouverture
- Premiers enseignements tirés de huit sessions d'examens pour le brevet fédéral de formateur/formatrice
- Travail sur les champs opérationnels – ce que nous pouvons concrètement mettre en place en tant qu'organisations de formation

Question centrale de l'ensemble de l'atelier

Que pourrions-nous faire concrètement, en tant que prestataires, pour que nos offres préparent les formatrices et formateurs à la formation future ? Qu'est-ce qui nous aiderait dans cette démarche ?

Pour rappel : les 15 tendances issues du discours d'ouverture (1/2)

Classées par nombre des 144 sources classées qui évoquent la tendance correspondante

1. L'IA générative devient un outil standard dans l'apprentissage et le travail (46)
2. La formation continue reste inégalement répartie sur le plan social (36)
3. L'apprentissage hybride et individualisé devient la norme (33)
4. La politique et le financement de la formation continue en Suisse restent fragmentés (33)
5. Compétences du futur, reconversion professionnelle et course contre la diminution de la demi-vie des compétences (32)
6. Microcertifications et perméabilité modulaire dans le système éducatif (32)
7. Les obstacles liés au temps, aux coûts et à la motivation freinent la participation à la formation continue (30)
8. L'apprentissage informel et basé sur l'expérience sur le lieu de travail gagne en reconnaissance (26)

Source : Discours d'ouverture du Prof. Dr Christoph Negri, IAP ZHAW, Journée d'échanges FFA 2026

Pour rappel : les 15 tendances issues du discours d'ouverture (2/2)

Classées par intensité du signal – nombre des 144 sources classées qui évoquent la tendance correspondante

9. Le « New Work » exige de nouvelles cultures d'apprentissage et de nouvelles stratégies de fidélisation (25)
10. La durabilité reste un sujet marginal dans la formation des adultes (23)
11. Risques liés à l'IA, scepticisme et lacunes en matière de gouvernance dans l'éducation (20)
12. Le marché de la formation continue se redresse, mais reste tributaire de la conjoncture et fragmenté (20)
13. L'apprentissage tout au long de la vie chez les seniors gagne en importance (19)
14. Évolution des rôles : les formateurs et les responsables L&D deviennent des coachs et des accompagnateurs d'apprentissage (10)
15. La recherche en formation des adultes se professionnalise, mais reste fragmentée (7)

Source : Discours d'ouverture du Prof. Dr Christoph Negri, IAP ZHAW, Journée d'échanges FFA 2026

Quand je repense à la conférence d'ouverture du Prof. Dr. Christoph Negri...

1. Quelles **sont** mes réflexions concernant **mon/notre offre de formation** ?
2. Laquelle des **tendances** évoquées dans la conférence **correspond le mieux à mon/notre offre de formation** ?

Travail en 3 groupes : 10 minutes

Notez vos réponses sur un tableau à feuilles.

Veuillez déterminer au sein du groupe qui prendra des notes et qui fait attention au temps.

Principe fondamental :

Le nouvel examen professionnel (EP) menant au brevet fédéral de formateur/formatrice d'adultes de vérifier si les candidat·e·s sont capables de réfléchir et d'agir de manière autonome et adaptée à la situation.

- **Deux parties** : un dossier de développement des compétences écrit et un entretien de réflexion, indépendants des évaluations des compétences des modules
- **Le dispositif fonctionne** : la plateforme, l'organisation et le cadre temporel font leurs preuves
- **Le taux d'échec se situe entre 7 et 18 %** dans toutes les régions linguistiques, ce qui est nettement plus élevé que lors de la vérification centralisée
- **L'IA modifie les documents et les processus.** Une interdiction n'aurait pas de sens. L'entretien de réflexion met en lumière les propres actions de la candidate/du candidat

- Théorie et sources : la valeur ajoutée de la théorie pour sa propre pratique est rarement justifiée
- Des recettes plutôt que des solutions personnelles, des produits sans lien avec la compétence opérationnelle
- L'autoréflexion se limite au groupe cible et aux réussites
- Les candidat·e·s justifient leurs actions en se référant à leur premier métier, plutôt qu'à leur rôle de formatrice/formateur
- Le profil de qualification est peu utilisé en tant qu'outil de travail
- La consultation gratuite du dossier en cas d'échec est peu utilisée

Pensée critique, capacité à justifier ses choix, réflexion → compétences clés de demain pour les formatrices et formateurs.

Le profil de compétences élargi présenté lors de la conférence d'ouverture

Compétences numériques et outils d'apprentissage en ligne · Compréhension de base de l'IA avec une approche critique · Compétences en conseil et en coaching · Sensibilisation à la protection des données et à l'éthique · Métacompétences

Questions d'introduction en plénière :

- Que pourrions-nous faire concrètement, ou que faisons-nous déjà, pour renforcer les compétences de demain ?