

Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

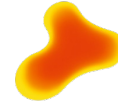
| APPRENTICE

La promotion de la santé dans le profil de qualification des formatrices et formateurs à l'exemple des jeunes apprenti·e·s



La promotion de la santé dans le profil de qualification des formatrices et formateurs à l'exemple des jeunes apprenti·e·s

| APPRENTICE



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

Contenu

1. Présentation (20')
2. Approfondissement en sous-groupes (20')
3. Transfert en plénum (20')

Changement de perspective



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

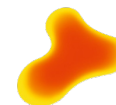
| APPRENTICE

DON'T GROW UP! #GROWSTRONG

1. Qu'est-ce qui vous a marqué dans ce film ?
2. En quoi la rencontre de ces deux mondes, le vôtre et celui des jeunes, est-elle challengeante ?

<https://www.youtube.com/watch?v=BymJ3HgJLow>

Deux études, deux perspectives



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

I APPRENTICE

2022 – formatrices et formateurs (Suisse alémanique)

2025 – apprenti·e·s (toute la Suisse)



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera



Plus de 6000 participant·e·s

Engagé·e·s et compétent·e·s – mais peu sûr·e·s face aux problèmes psychiques.

Après 24 mois de difficultés, seuls 48 % ont fait appel à un soutien professionnel.



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera



45 000 apprenti·e·s – un·e sur quatre

61 % de problèmes psychiques – en même temps, 80 % vont bien.

Seul·e un·e sur douze en parle dans l'entreprise ; 65 % sans aide professionnelle.

Conclusion intermédiaire

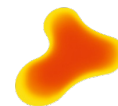


Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

| APPRENTICE

Proactives et proactifs !

1. Les formatrices et formateurs ne peuvent pas changer les conditions de départ des jeunes, mais la qualité du soutien au quotidien, oui.
2. Pas question de devenir thérapeute : un soutien efficace commence dans le quotidien, par la relation, l'attention et la posture.
3. Souvent, il suffit qu'un·e jeune se sente vu·e et pris·e au sérieux.



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

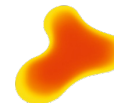
| APPRENTICE

Workshop



Questions directrices pour toutes les tables

1. **Compétence opérationnelle:** Dans l'une des compétences du profil de qualification traitée à ce poste, à quoi reconnaît-on une action professionnelle et de promotion de la santé réussie de la part de la formatrice ou du formateur en entreprise ?
2. **Pertinence pour la santé:** Quelle ressource cette action renforce-t-elle, ou quelle contrainte réduit-elle, chez la formatrice ou le formateur en entreprise, et à travers elle ou lui chez l'apprenti·e ?
3. **Options d'action:** Que puis-je concrètement adapter dans ma propre formation de formatrices et formateurs en entreprise (contenus, exercices, cas, par ex. outils *Apprentice*) ?
4. **Transfert:** Comment mon institution peut-elle ancrer cela durablement dans son cursus ou son concept de formation ?



I APPRENTICE

1

Climat
d'apprentissage
et d'équipe
sain

2

Résilience et
santé
psychique

3

Environnements
d'apprentissage
favorables
à la santé

Table 1 : Climat d'apprentissage et d'équipe sain



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

I APPRENTICE

Comment créons-nous un climat qui favorise la santé, la motivation et le sentiment d'appartenance ?

D2 – Permettre l'interaction et la communication respectueuses entre les participants dans le processus d'apprentissage · D3 – Favoriser un environnement propice à l'apprentissage · F3 – Intervenir dans les processus de groupes de manière appropriée en regard de la situation · F7 – Animer des processus d'interaction

Choisissez sur la page « Climat d'équipe » un ou deux chapitres qui permettent de répondre spontanément aux questions 1 à 3 (il ne sera pas possible de tout lire !) : <https://chk.me/tMKrdCi>. Après env. 15 minutes, discutez ensemble la question 4 et notez les réponses aux questions 2 à 4 par mots-clés sur le flipchart.



Table 2 : Résilience et santé psychique



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

| APPRENTICE

Comment renforçons-nous les ressources, l'auto-efficacité et la gestion des contraintes ?

C1 – Réaliser des feedbacks complets en exploitant des moyens pédagogiques appropriés · E3 – Concevoir des processus d'accompagnement en tenant compte de l'auto-organisation et de l'auto-efficacité · E4 – Mener des entretiens individuels en ayant conscience de son attitude et des rôles dans l'entretien · E5 – Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes · E6 – Choisir de manière justifiée les méthodes d'accompagnement de l'apprentissage · H2 – Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, sur ses propres valeurs, attitudes et normes dans le contexte de son expérience et ressources spécifiques

Lisez d'abord brièvement l'exemple de cas « Jasmin, 16 ans » (env. 5 minutes), sur la table. Choisissez ensuite sur la page « Spécificités de l'adolescence » un ou deux chapitres qui permettent de répondre spontanément aux questions 1 à 3 (il ne sera pas possible de tout lire !) : <https://chk.me/lclX3dX>. Après env. 15 minutes au total, discutez ensemble la question 4 et notez les réponses aux questions 2 à 4 par mots-clés sur le flipchart.



Table 3 : Environnements d'apprentissage favorables à la santé



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

I APPRENTICE

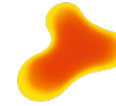
Comment ancrons-nous la santé dans les offres de formation et les settings d'apprentissage ?

G6 – Concevoir des sessions d'enseignement/apprentissage orientées sur une thématique avec une biographie spécifique · H2 – Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, sur ses propres valeurs, attitudes et normes dans le contexte de son expérience et ressources spécifiques · I8 – Permettre l'égalité des chances · I9 – Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

Choisissez sur la page « Stress chez les apprenti·e·s » un ou deux chapitres qui permettent de répondre spontanément aux questions 1 à 3 (il ne sera pas possible de tout lire !) : <https://chk.me/pup3zxA>. Après env. 15 minutes, discutez ensemble la question 4 et notez les réponses aux questions 2 à 4 par mots-clés sur le flipchart.



Conclusion



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

I APPRENTICE

- La santé naît dans le quotidien : relations, climat d'équipe, tâches et orientation sont des facteurs de santé concrets.
- La résilience n'est pas une mission solitaire : renforcer l'auto-efficacité et, en même temps, réduire les contraintes évitables dans le setting.
- Une bonne formation est favorable à la santé : la santé peut s'ancrer dans les compétences opérationnelles, le design de formation et le développement de la qualité.

Ihre Ansprechpersonen | Vos contacts



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

| APPRENTICE

Gérard Bottazzoli

Responsable de projets GSE

gerard.bottazzoli@promotionsante.ch

Anita Blum

Projektleiterin BGM

anita.blum@promotionsante.ch

Gesundheitsförderung Schweiz
Wankdorffallee 5, CH-3014 Bern
Tel. +41 31 350 04 04
office.bern@promotionsante.ch